

Reflection on the Practical Teaching of Chinese Language and Literature in Higher Vocational College

Juejun Li

Guangxi Technology and Business Vocational College, Nanning, Guangxi, 530008, China

Abstract

In the current educational environment, the practical teaching mode of Chinese language and literature majors in higher vocational colleges has attracted wide attention. In particular, the teaching method of combining theory with practice and the educational concept of improving students' ability and quality make the practical teaching of Chinese language and literature majors in higher vocational colleges become particularly important. This paper holds that practical teaching should be based on serving the society and aim at cultivating students' social adaptability. At the same time, educational innovation should be emphasized to enhance students' practical operation ability and innovation ability. Through learning and simulating the language application in the real environment, students can better understand and master the knowledge of Chinese language and literature, improve their practical ability, and lay a solid foundation for their future employment and development.

Keywords

higher vocational colleges; Chinese language and literature major; practical teaching

高职高专院校汉语言文学专业实践教学的思考

李爵君

广西工商职业技术学院, 中国·广西南宁 530008

摘要

当前的教育环境下, 高职高专院校的汉语言文学专业的实践教学模式受到了广泛的关注。特别是追求理论和实践相结合的教学方式, 以提高学生能力和素质的教育理念, 使得高职高专汉语言文学专业的实践教学变得尤为重要。论文认为, 实践教学应立足于服务社会, 以培养学生的社会适应能力为宗旨。同时, 应该强调教育创新, 增强学生的实践操作能力和创新能力。通过对真实环境中语言应用情况的学习和模拟, 学生可以更好地理解和掌握汉语言文学的知识, 提高实践能力, 为将来的就业和发展打下坚实的基础。

关键词

高职高专院校; 汉语言文学专业; 实践教学

1 引言

在当前中国社会的人才培养体系中, 高职高专院校扮演着重要的角色。与普通高校教育相比, 高职教育的特色优势就是实践教学, 主要是为社会培养出具有高水平实践能力的应用型技能人才^[1]。特别是在如火如荼的大众创新, 万众创业的大趋势下, 这些院校注重实践能力和专业素质的培养, 更加符合社会的需求。汉语言文学专业作为其中的一员, 现阶段的重心应放在怎样通过实践教学, 提升学生的应用能力。实践教学强调理论与实际的紧密结合, 是提高学生对语言知识和文学知识掌握程度, 培养其创新思维与实践技能的有效途径。然而, 现实中的教学中, 存在着实践环节缺乏、实践教学方式不合理, 以至于不能将教学目标和内容与社会

实际联系紧密等问题。这些问题无疑制约了实践教学的效果与学生能力的培养。基于这样的背景, 更需要我们对高职高专院校的汉语言文学专业实践教学进行深思和研讨。我们需要了解并分析目前实践教学存在的问题, 探究其深层次原因, 进而找出科学合理的实践教学策略与方法。

2 高职高专院校汉语言文学专业实践教学的意义

在我们的教育体系中, 实践教学一直是我们关注的焦点。特别是高职和高专院校的教学模式, 它强调应用型、实践型的培养目标, 为学生的未来就业打下坚实的基础。汉语言文学专业不例外, 实践教学对于培养学生的综合素质和实际操作能力具有极其重要的作用。论文将从教学目标的实现、学生个人能力的提升以及社会需求的满足三方面, 说明实践教学在汉语言文学专业的意义, 并结合具体的实践教学案例进行论述。

【作者简介】李爵君(1994-), 女, 中国广西贵港人, 本科, 经济师, 从事汉语言文学研究。

2.1 实现教学目标

首要考虑的是实践教学能够使教学目标得以实现。汉语言文学专业旨在为社会培养具备深厚汉语言文学知识与技能的应用型人才。这种培养目标必须以实践教学为基石。例如,某院校设立了“古代汉语文献解读与编辑”课程,在理论学习的同时,要求学生亲手编辑一部古代文献,并进行逐字逐句的解读。这种指导性的实践教学使得学生能够直接应用所学知识,更好地理解 and 掌握古代汉语和文献编辑技术。

2.2 提升学生个人能力

实践教学可以提升学生个人的能力。在实践教学中,学生有机会运用所学知识解决实际问题,不断摸索探索,这样可以提升他们的分析问题和解决问题的能力。一些院校就设有课外的戏剧社系或辩论社团,学生通过参与演出、辩论,提高口语表达能力和批判性思维,并懂得将所学汉语言文学知识应用到具体实践中,这就大大锻炼了学生的综合素质。

2.3 满足社会需求

社会对汉语言文学专业的人才不仅需要他们有丰富的专业理论知识,同时对他们的实际操作能力也提出了较高的要求。如一些出版社、教育机构对从业人员需要一定的文学批评能力和教学经验,这些都需要通过实践教学来获得。

总的来说,实践教学是汉语言文学专业的重要组成部分,它不仅能使教学目标得以实现,提高学生个人的能力,还能满足社会的需求。结合具体的实践教学案例,我们可以更好地理解它的重要性。

3 高职高专院校汉语言文学专业实践中需要解决的问题

教育的最终目标是促进学生的全面发展和社会的进步。与此同时,教育面临的困难和挑战也日趋严峻。在高职高专的汉语言文学专业中,实践教学正在尝试打破传统教学框架,将理论知识与实际技能结合。然而,在这个过程中,我们也不能忽视实践教学中的问题。论文将结合实例,从教学资源、教师队伍、评估机制三个方面论述实践教学需要解决的主要问题。

3.1 教学资源

首先是实践教学资源的匮乏。虽然很多高校也意识到了实践教学的重要性并投入了大量的资源,但由于各类原因,如资金缺乏、设备老旧等,资源的投入总是不能满足实践教学的需求。以“古籍整理”课程为例。这类课程需要大量的古籍资料以供学生研究和整理,然而,这类资源并不丰富,学生的实践教学就受到了限制。

3.2 教师队伍

一部分教师对实践教学的理解和重视还不到位。有些教师过于注重理论教学,忽视了实践的重要性,或者对如何将理论知识融入实践,进行有效的引导不知所措。这就像是

一所学校的“现代汉语交际”课程。尽管这个课程的目标是让学生掌握现代汉语的交际技巧,然而,教学过程中,教师过多的时间花在了单纯的理论授课上,忽视了让学生在实际场景中使用现代汉语的训练。

3.3 评估机制

实践教学的评估机制也存在问题。由于实践教学活动的多元性,不同于传统的考试评估,实践教学更注重过程,更多元。而且学生的学习成果则更为个性化,这给评估提供了一定的挑战。比如在小说创作课程中,每个学生的作品都有其独特之处,如何客观公正地评价每个学生的创作水平和进步就成了问题。

总而言之,尽管实践教学在高职高专的汉语言文学专业教育中占据重要地位,但我们在实施过程中也需要正视它所面临的问题——实践教学资源匮乏、部分教师对实践教学理解不到位以及实践教学评估机制存在问题。我们希望这些挑战能引起教育的相关人员重视,从而持续改善和发展中国的汉语言文学专业实践教学。

4 高职高专院校汉语言文学专业实践教学的教学策略

探讨高职高专院校汉语言文学专业实践教学策略,可以从教学资源的获取和利用、教师队伍的建设、评判学生学习成效的方式,以及实践教学和理论学习的有效结合等方面展开分析。

4.1 教学资源的获取和利用

我们认识到教学资源在实践教学中的重要性。在资料匮乏的实际情况下,我们可以做到珍视并有效利用已有的资源,同时积极去挖掘和获取新的资源。以“古籍整理”课程为例,如果学校已有的古籍资源有限,我们就应尽可能地让学生深度探讨少量的古籍。他们可以从这些古籍的版本、内容、形式,以及排印、装帧等方面进行研究,不但能锻炼他们的观察和熟悉技能,更能提升他们对待问题的全面性和深度。然而,就算我们将已有资源利用到极致,它们终究会有所不足。因此,寻找和获取新的教学资源至关重要。在这个过程中,我们不仅要教会学生如何在市场、博物馆、图书馆等途径中挖掘资源,更要鼓励他们创新地思考问题,积极地去解决问题。因为这不仅能够为他们课程中输送更丰富的资源,也在其中锻炼了他们的独立思考和解决问题的能力。

4.2 教师队伍的建设

教师队伍的建设是另一项重要任务。我们需要提升教师们对实践教学的理解,鼓励他们深入将理论知识与实践教学结合,以既能满足学生理论知识的需求,又能提高学生的实际技能。在实践教学中,常规的教学方法常常无法满足学生个体差异较大、实践活动形式多样的特点。教师还需要根据学生的需求和特点,独立设计适应实践教学的新型教学策略,如小组合作、项目设计等。例如,“现代汉语交际”课

程中的现代汉语交际技能就需要教师有意识地引导学生,在模拟交流的实践活动中去运用理论知识。创设良好的实践教学环境能让教师得以更有效地发挥作用。良好的教学环境包括稳定和充裕的教学资源,以及尊重和鼓励教师创新的教学氛围。通过改善教学环境,提供教师专业成长的机会,我们可以激励教师更积极地参与实践教学,更好地推进学生的学业水平发展。重视培养“双师型”教师,鼓励教师和学生一起走向实践^[2]。

4.3 评估机制的改革

评估机制的改革则是第三个我们需要聚焦的点。由于实践教学更多关注过程,我们需要倡导更加全面和公正的评价方式,应该更重视个性化的学习成果。小说创作课程的评价,可以考量创作原创性、语言运用技巧等,也能够更关注学生在创作过程中所展示的进步和努力。

实践教学最大的特点之一便是强调实践过程,而不仅仅只看重最后的成果。这就要求评估机制能够全方位反映过程中的学习表现,包括学生的参与程度,实践操作的正确性,以及利用理论知识解决实践问题的能力等。也就是说,在评估中,我们要更好地体现实践教学的过程性特点,帮助学生和教师了解个体在实践过程中的学习情况,从而提升学生的自我调整能力。培养和训练学生组织课堂教学、制作多媒体课件、组织课外活动、开展班级工作和进行学生思想工作等能力^[3]。

例如,小说创作课程中,每个学生都会创作出自己独特的作品。与一般的标准答案相比,这样的个性化成果更难以评估。在这种情况下,我们可以考虑设定一些较为宽泛但具有引导性的评估指标,如创作原创性、语言运用能力等。同时,还可以更关注学生在创作过程中的进步和付出,让评估更具教育意义。而这种评估方式的实现,其实更离不开专门的评审机构的支持。设立专门的评审委员会,并引入学生、老师和行业专家等多元化的评估视角,可以让我们更科学、公正地评估学生的学习成果。

4.4 实践教学和理论学习的有机结合

实践教学和理论学习的有机结合则是我们的最终目标。

理论学习与实践教学互相依赖并促进,缺一不可。理论是对某一领域的基本知识和规律的系统概括,是指导实践的重要依据。因此,我们应该系统、深入地进行理论教学,让学生对相关领域有较为全面而精深的理解。在进行课程设计时,我们应尽可能让理论学习和实践教学相辅相成,使得学生积极主动地在理论知识和实践活动中寻找联系。我们要鼓励学生主动寻找理论和实践之间的联系。比如,通过让学生在实践后撰写反思报告,鼓励他们主动思考如何在实践中应用理论,以及理论在实践中的局限性,在实践中促进理论学习。

总之,在高职高专的汉语言文学专业中,我们要克服实践教学中的诸多难题,对教育资源的利用、教师队伍建设和评估方式以及实践教学和理论学习的协调等方面进行深入的思考和改进,以促使教育更好地服务于学生的全面发展和社会的进步。

5 结论

综上所述,我们认为在高职高专的汉语言文学专业中,实践教学模式至关重要。其重要性表现在实现教学目标、提升学生个人能力及满足社会多元化需求等多方面。然而,实践教学在进行中也面临着诸如教学资源短缺、教师理解程度不足以及评估机制存在的问题等挑战。只有通过提升对实践教学的理解,优化教师队伍的结构并改良评估机制,才能真正发挥实践教学的潜力,实现教学目标。同时,我们也提出实践教学应与理论学习相结合,学生需将所学理论知识用于实际操作中,学以致用。在未来,我们将继续探讨与研究实践教学模式,以期提供更优质的教育环境,更有效地培养汉语言文学专业的优秀人才。

参考文献

- [1] 田东兴.汉语言文学在高职教育实践教学体系的构建探究[J].智库时代,2018(25):200.
- [2] 张煦.高职高专院校汉语言文学教育专业实践教学的几点思考[J].科技展望,2016,26(4):205.
- [3] 曹国辉.高职高专院校汉语言文学教育专业实践教学的几点思考[J].鸡西大学学报,2008,8(6):23-24.