

Innovative Cultivation of Intercultural Communication Competence in College English Teaching

Ling Li

Kunming City College, Kunming, Yunnan, 650106, China

Abstract

This paper examines strategies for innovatively cultivating intercultural communicative competence in university English teaching. At present, there are many challenges in the cultivation of intercultural communicative competence in university English education to enhance students' intercultural communicative competence. Through literature analysis and case studies, this paper proposes strategies such as innovating teaching content, reforming teaching methods and optimising the evaluation system. This paper finds that integrating cross-cultural elements into curriculum design, implementing diversified teaching methods and establishing a reasonable evaluation system can effectively enhance students' intercultural communicative competence. This paper aims to provide insights into the cultivation of intercultural communicative competence in university English teaching.

Keywords

university English teaching; intercultural communication; creative ability; teaching strategy; evaluation system

大学英语教学中跨文化交际能力的创新性培养

李玲

昆明城市学院, 中国·云南 昆明 650106

摘要

本文研究了在大学英语教学中创新性地培养跨文化交际能力的策略。目前, 大学英语教育在提升学生的跨文化交际能力方面, 培养方面存在诸多挑战。通过文献分析和案例研究, 本文提出了创新教学内容、改革教学方法、优化评价体系等策略。本文发现, 将跨文化元素融入课程设计、实施多样化的教学方法并建立合理的评估体系, 能够有效增强学生的跨文化交际能力。本文旨在为大学英语教学中关于跨文化交际能力的培养提供见解。

关键词

大学英语教学; 跨文化交际; 创新能力; 教学策略; 评价体系

1 引言

随着全球化进程的加速推进, 具备跨文化交际能力已成为现代大学生必须具备的核心能力之一。大学英语教学在此方面扮演着至关重要的角色, 也面临着新的机遇与挑战。2016年, 在庆祝中国共产党成立95周年的大会上, 习近平总书记首次倡导了文化自信的理念, 这标志着我国文化观念与意识进入了一个全新的发展阶段。遵循这一战略导向, 教育部于2022年对《大学英语教学指南》进行了更新, 指出: 英语作为国际通用语言, 应充当文化交流的桥梁, 学生在学习借鉴全球先进文化的同时, 需运用英语有效弘扬中国文化, 以增强国家的文化软实力。大学英语教学的核心宗旨不仅提升学生的语言实际应用能力, 更要加强他们的跨文化交流能力, 因为掌握任何一种语言的最终追求都是为了达成

顺畅的跨文化交流。本文的目标是探索在大学英语教学领域内, 以创新性方式促进学生跨文化交际能力的发展, 应对日益频繁的国际交流需求。

2 跨文化交际能力的内涵及重要性

2.1 跨文化交际能力的内涵

跨文化交际能力是指个体在这一过程中, 能够有跨文化的意识, 并发现文化的差异性, 消除不同文化之间的隔阂, 促进与其他文化的有效交流, 以及在这一过程中, 所表现出的语言技能、文化知识、交际策略和心理调适能力等方面的综合素养。具体而言, 跨文化交际能力包括语言能力、文化理解能力、交际策略能力和心理调适能力等多个方面。

2.2 跨文化交际能力在大学英语教学中的重要性

2.2.1 大学英语教学与跨文化交际能力的培养紧密相连

一方面, 语言本身蕴含着丰富的人文意义, 与文化紧密相连, 相互依存。在进行语言交流时, 文化基础是不可或缺的要素, 语言教学的本质其实也是一种文化教学。另一方

【作者简介】李玲(1981-), 女, 怒族, 中国云南兰坪人, 硕士, 副教授, 从事外国语言学及应用语言学研究。

面,“外语教学的目标具有双重性,包括语言文学目标和社会人文目标。前者关注的是掌握目标语言的语言体系和实际应用技能,而后者则侧重于培养社会技能和提升人文素养”。这种双重目标有利于促进外语教学,帮助学习者实现使用目标语言进行有效阅读和交际的语言文学目标。

2.2.2 助力大学英语教育达成其社会人文目标

该目标与跨文化沟通能力紧密相连,它强调学生不仅要熟练掌握语言技巧,更要深刻领悟语言所承载的文化精髓,以此为基础,培养学生对多元文化的接纳与尊重意识,避免文化误解与冲突,从而推动社会的和谐进步。在全球化日益加深的今天,拥有跨文化沟通能力的人才方能在国际舞台上游刃有余,才能更有效地参与国际交流与合作,推动经济、科技、文化等领域的共同发展。跨文化交际增进对不同文化的理解和尊重,减少文化冲突和误解。在职场中,拥有跨文化沟通技巧的人才能更顺畅地融入多样化的工作环境,并能有效解决跨文化团队中所遇到的各种问题和挑战。发展跨文化交际能力能够扩展个人的全球视角,增强个人的整体素养及适应不同文化环境的能力,为个人成长与发展打下牢固的基础。

3 大学英语教学中跨文化交际能力培养的现状和挑战

尽管许多高校已经意识到学生跨文化交际能力的重要性,然而,在教学实践中,依然存在过分强调语言技巧而忽视文化素养培养的倾向。主要表现在以下几个方面:

3.1 课程设置

部分高校在英语专业课程中设置了跨文化交际课程,旨在通过系统的教学和实践,培养学生的跨文化交际能力。然而,这些课程往往作为选修课,覆盖面有限,教学重教学,轻文化。同时,教师在实际教学中并未充分重视跨文化意识与能力的培养,这些课程往往流于形式。这种课程设置非但不能达到预期效果,反而可能促使学生形成片面且僵化的文化观念。

3.2 教学内容与方法

在英语课堂教学中,教师开始注重引入跨文化交际的内容,如通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在实际情况中体验跨文化交际的过程。然而,由于教学资源和师资力量有限,这些教学方法的普及程度和实施效果仍有待提高。同时,教学内容常常仅限于语言本身的教学,而忽略了提供全面的文化背景信息以及系统地培养跨文化交际技巧。

3.3 教学方法的单一化

难以满足学生未来参与国际交流的需求,也是制约了跨文化交际能力培养的重要因素。传统的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣,也无法为学生提供真实的跨文化交际体验,是制约学生跨文化能力发展的显著瓶颈。

3.4 缺乏系统的跨文化评价体系

评价体系的不完善也影响了跨文化交际能力培养的效

果。现有的评价方式多侧重于语言能力的考核,缺乏对文化意识和跨文化交际技能的有效评估。这些问题严重制约了大学生跨文化交际能力的提升。

2.5 教师对培养跨文化交际能力的认识不足

在当前的大学英语教育实践中,部分教师尚未充分意识到培养学生跨文化沟通能力的重要性。他们在实施教学时,对于文化知识的传授仅浅尝辄止,未能将文化与语言紧密结合,不利于激发学生的深度思考。另一方面,有些教师过于强调语言技巧的练习,却忽略了对文化教育的重视,未能充分传授目标语言国家的社会历史背景、风俗习惯等相关知识,这在一定程度上阻碍了学生跨文化交际能力的全面发展。

4 大学英语教学中跨文化交际培养的创新策略

针对当前大学英语教学中跨文化交际培养存在的问题,本文提出了一系列创新策略。

4.1 在教学内容方面应注重跨文化元素的融入

可以通过引入真实的文化案例、比较中外文化差异、探讨跨文化交际中的常见问题等方式,丰富教学内容,增强学生的文化敏感度。同时,可以设计专门的跨文化交际课程,以系统的课程方式增强学生的跨文化认知与沟通技能。

4.2 教学方法的创新至关重要

采用任务型教学法、项目式学习等多元化教学手段,为学生创造真实的跨文化交际情境。例如,组织模拟国际会议、跨文化角色扮演等活动,让学生在实践中学握跨文化交际技巧。此外,充分利用现代信息技术,为学生提供沉浸式的跨文化体验。这些方法能够增强学生的参与感和实践能力,提高他们的跨文化交际水平。

4.3 采用实施项目式学习

组织学生参与跨文化交际项目,如国际交流、文化体验活动等。笔者所在学校的国际学院经常有国际交流活动,如国际学生交流、海外游学等。参与这些活动能让学生深入了解不同文化的特点和价值,锻炼他们的跨文化交际能力和团队协作能力,直接感受各种文化的独特氛围与独特性,同时对课堂教学也有反拨作用。

4.4 利用多媒体技术

借助多媒体技术为学生提供丰富的跨文化交际学习经历,助力他们更深刻地理解和体悟多样化的文化背景。

4.5 搭建线上交流平台

利用互联网和社交媒体等线上平台,为学生提供与不同文化背景人士交流的机会。通过线上交流,学生可以拓宽自己的交际圈子,了解不同文化的观点和看法,增强学生的跨文化交际能力。

4.6 构建科学、全面的评价体系是保障跨文化交际能力培养成效的核心

该体系需综合考量学生的语言能力、文化知识掌握情况以及实际交际技巧等多个方面。评价体系应涵盖语言能

力、文化知识和交际技能等多个维度。可以采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。借助观察、深度访谈以及作品集审查等多种手段,全方位地衡量学生的跨文化交际能力。此外,还应激励学生开展自我反思与同伴互评活动,以此提升其自我审视能力和自主学习的能动性。

5 跨文化交际能力培养策略的实施效果评估

5.1 评估原则

在评估跨文化交际能力培养策略的实施效果时,应遵循以下原则:

客观性: 评估过程应客观公正,避免主观臆断和偏见的影响。通过收集和解析相关数据和信息,从而对实施的效果做出公正、客观的评价。

全面性: 评估系统需广泛涵盖跨文化交际能力的所有方面,诸如语言运用技巧、文化背景知识、

交际策略和心理调适能力等。同时,还应考虑不同学生群体的特点和需求,以确保评估的全面性和准确性。

动态性: 评估过程应具有动态性,能够反映跨文化交际能力培养策略在不同阶段和情境下的实施效果。通过定期评估和反馈调整,不断优化和改进教学策略和方法。

5.2 评估结果的应用

根据评估结果,可以对跨文化交际能力培养策略进行以下方面的调整和改进:

优化教学策略: 针对评估中发现的教学策略问题,进行优化和改进。例如,针对学生在语言技能方面的不足,可以加强听说训练;

完善教学内容: 根据评估结果,对教学内容进行完善和调整。例如,针对学生对某一文化领域的兴趣点或疑惑点,可以增加相关的教学内容和案例;针对学生在跨文化交际实践中的常见问题,可以提供针对性的指导和建议。

加强师资队伍建设: 针对评估中发现的教师素质问题,加强师资队伍建设和培训。例如,针对教师在跨文化交际理论和实践方面的不足,可以组织专题培训或研讨会;针对教师在教学方法和策略方面的欠缺,可以提供教学指导和示范课等支持。

拓展实践平台: 根据评估结果,进一步拓展实践平台和实践机会。例如,针对学生在跨文化交际实践中的需求,可以与企业、国际组织等建立更紧密的合作关系;针对学生在线上交流方面的需求,可以搭建更加便捷和高效的线上交流平台。

6 大学英语教学中跨文化交际培养创新策略的实施与效果

为验证上述创新策略的有效性,本文在笔者所在高校大学英语课程中进行了一学期的教学实践。研究对象为两个平行班,其中一个班级采用传统教学方法,另一个班级实施

创新策略。通过对比分析两个班级的教学效果,发现实施创新策略的班级在跨文化交际能力的各个方面均有显著提升。

创新策略	实验前学期综合成绩	实验后学期综合成绩	显著差异值
教学内容	1000	1250	< 0.05
评价体系	1000	1300	< 0.01

根据上表,研究将实验对象从教学内容和评价体系两个方面进行教学实践,并在学期结束后,算出实验组的平均分,并统计出数据的显著差异值,从上表不难看出策略学习组的P值小于0.05,有较为显著性差异。

在教学内容方面,融入跨文化元素的教学设计有效提高了学生的文化敏感度和跨文化意识。学生能够更深入地理解不同文化背景下的行为模式和价值观,并在模拟情境中展现出更强的文化适应能力。多元化的教学方法极大地调动了学生的学习热情与参与度,使他们通过投身于多样化的跨文化交际活动中受益匪浅。学生的实际交际能力得到明显提升,能够更自信、得体地应对跨文化交际中的挑战。

在评价体系方面,多维度的评估方式为教师提供了更全面的学生能力画像,有助于针对性地调整教学策略。学生的自我评价和同伴互评也促进了其反思能力和自主学习能力的提升。通过对比两个班级的期末考试成绩和跨文化交际能力测评结果,实施创新策略的班级在各项指标上均优于传统教学班级,充分证明了创新策略的有效性。

7 结语

当前全球化日益加深,提升大学生的跨文化交际能力对于推动国际间的交流与合作、维护世界文化的多元性以及培养拥有全球视野和竞争力的外语专业人才而言至关重要。本文审视了当前大学英语教学的现状与问题,并在此基础上探讨了全球化语境下在大学英语教学过程中,如何切实增强学生的跨文化交际能力提出了一系列针对性策略。实施这些策略将显著提升学生的跨文化交际能力,不仅能提升学生的语言交流水平,还能开阔他们的国际眼界,为他们在未来全球竞争舞台上取得优势奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教育与研究出版社,2020:49.
- [2] 陈小红.国际传播视域下大学英语文化教学策略研究[J].安康学院学报,2021,33(6):68-71.
- [3] 谢柳春.大学英语跨文化教学现状与实践对策探讨[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2019(3):134-140.
- [4] 张鑫.大学英语教学中跨文化交际能力培养研究——评《跨文化交际英语教程》[J].领导科学,2019,217(6):152.
- [5] 向明友.顺应新形势,推动大学英语课程体系建设——《大学英语教学指南》课程设置评注[J].外语界,2020(4):28-34.