

Questionnaire analysis of accounting professional title certificate demand in grassroots Open University

Fuchang Lu

Beijing Open University Yanqing Branch, Beijing, 102100, China

Abstract

This paper conducts a questionnaire survey on the demand of accounting professional title certificate of students in a basic branch school of Open University. After recovering the valid questionnaires, Analysis the questionnaire data one by one, Some analytical conclusions were drawn, At present, fewer students in the basic branch school have obtained the accounting title certificate, Students have an obvious demand for accounting professional title certificates, Students hope that the campus can provide more learning resources and flexible teaching methods, Students generally believe that to obtain the accounting title certificate to master the teaching materials and do a lot of exercises, Most of the students surveyed endorsed the inclusion of the accounting title examination in the teaching of professional courses, The analysis conclusion is conducive to the next step of the research group.

Keywords

basic branch school; accounting title certificate; demand; questionnaire; analysis

基层开放大学会计职称证书需求调查问卷分析

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘 要

本文对开放大学某基层分校学生的会计职称证书需求情况进行了问卷调查, 回收有效问卷后, 逐一对问卷数据进行分析, 得出了一些分析结论, 目前基层分校在籍学生中取得会计职称证书的学生较少, 学生对会计职称证书的需求明显, 学生希望分校能够提供更多的学习资源和灵活的教学方式, 学生普遍认为考取会计职称证书要熟练掌握教材和做大量的习题, 大多数受访学生赞同在专业课程的教学融入会计职称考试的内容, 分析结论有利于课题组进行下一步的课题研究工作。

关键词

基层分校; 会计职称证书; 需求; 问卷; 分析

1 引言

2020年5月至2022年9月, 某基层分校相关专业的教师, 曾组建课题组, 进行了基层开放大学会计专业职业资格与学历证书融合实践研究, 当时仅针对基层开放大学分校会计专业的学生进行研究。为了调查基层开放大学分校各专业学生对会计职称证书的需求情况, 计划扩大研究范围, 2024年4月, 课题组又设计了问卷, 对某基层开放大学分校2022年春季到2024年春季所有专业在籍的学生进行了调查, 初步掌握了各专业学生对会计职称证书的需求情况, 学生共填写问卷467份, 其中重复问卷5份, 故有效问卷为462份。

2 问卷的具体数据分析

第1题为学生的基本信息, 如姓名、学号、学生的工作单位(没有工作单位写“无”)、从事的具体工作(暂时没有工作写“无”)、如从事会计工作, 填写具体会计工作岗位(不从事具体会计工作, 写“无”)。从问卷中得知, 从事会计工作的学生只有23人, 主要从事出纳工作。从问卷数据中可以分析, 从事会计工作的学生较少。

为了将受访学生数据与某基层开放大学分校2022年春季到2024年春季在籍的学生总人数进行对比分析, 先列出各专业学生总人数统计表及各专业学生总数及专本科学学生统计表。如表1和表2所示。

【作者简介】卢富昌(1970-), 男, 中国内蒙古赤峰人, 本科, 副教授, 从事财务会计研究。

表 1 某基层分校 2024 年 4 月在籍学生专业及人数统计表^①

序号 ^②	年 级 专 业 ^③	人 数 ^④	序号 ^②	年 级 专 业 ^③	人 数 ^④
1 ^⑤	2022 春法学本 ^⑥	15 ^⑦	16 ^⑤	2023 秋行管专 ^⑥	39 ^⑦
2 ^⑤	2022 春行政管理本 ^⑥	58 ^⑦	17 ^⑤	2023 秋会计本 ^⑥	16 ^⑦
3 ^⑤	2022 春行政管理专 ^⑥	31 ^⑦	18 ^⑤	2023 秋行管本 ^⑥	60 ^⑦
4 ^⑤	2022 春人数合计 ^⑥	104 ^⑦	19 ^⑤	2023 秋工商本 ^⑥	21 ^⑦
5 ^⑤	2022 秋大数据与会计专 ^⑥	11 ^⑦	20 ^⑤	2023 秋护理学本 ^⑥	18 ^⑦
6 ^⑤	2022 秋工商管理专 ^⑥	5 ^⑦	21 ^⑤	2023 秋学前教育本 ^⑥	33 ^⑦
7 ^⑤	2022 秋行政管理专 ^⑥	46 ^⑦	22 ^⑤	2023 秋人数合计 ^⑥	187 ^⑦
8 ^⑤	2022 秋会计本 ^⑥	13 ^⑦	23 ^⑤	24 春行政管理本科 ^⑥	22 ^⑦
9 ^⑤	2022 秋行政管理本 ^⑥	54 ^⑦	24 ^⑤	24 春工商管理本科 ^⑥	30 ^⑦
10 ^⑤	2022 秋法学本 ^⑥	10 ^⑦	25 ^⑤	24 春会计学本科 ^⑥	15 ^⑦
11 ^⑤	2022 秋工商管理本 ^⑥	24 ^⑦	26 ^⑤	24 春护理学本科 ^⑥	12 ^⑦
12 ^⑤	2022 秋人数合计 ^⑥	163 ^⑦	27 ^⑤	24 春学前教育本科 ^⑥	8 ^⑦
13 ^⑤	2023 春行政管理专 ^⑥	34 ^⑦	28 ^⑤	24 春工商管理专科 ^⑥	15 ^⑦
14 ^⑤	2023 春行政管理本 ^⑥	45 ^⑦	29 ^⑤	24 春行政管理专科 ^⑥	24 ^⑦
15 ^⑤	2023 春法学本 ^⑥	13 ^⑦	30 ^⑤	24 春法学本科 ^⑥	17 ^⑦
16 ^⑤	2023 春会计本 ^⑥	14 ^⑦	31 ^⑤	24 春人数合计 ^⑥	143 ^⑦
17 ^⑤	2023 春工商本 ^⑥	29 ^⑦	32 ^⑤	累计 ^⑥	330 ^⑦
18 ^⑤	2023 春人数合计 ^⑥	135 ^⑦	33 ^⑤		
19 ^⑤	累计 ^⑥	402 ^⑦	34 ^⑤		
20 ^⑤	总计 ^⑥	732 人 ^⑦	35 ^⑤		

表 2 某基层分校 2024 年 4 月在籍学生各专业人数及专本科学生统计^①

序号 ^②	年 级 专 业 ^③	人 数 ^④	序号 ^②	年 级 专 业 ^③	人 数 ^④
1 ^⑤	2022 春行政管理本 ^⑥	58 ^⑦	17 ^⑤	2022 秋工商管理专 ^⑥	5 ^⑦
2 ^⑤	2022 春行政管理专 ^⑥	31 ^⑦	18 ^⑤	2022 秋工商管理本 ^⑥	24 ^⑦
3 ^⑤	2022 秋行政管理专 ^⑥	46 ^⑦	19 ^⑤	2023 春工商本 ^⑥	29 ^⑦
4 ^⑤	2022 秋行政管理本 ^⑥	54 ^⑦	20 ^⑤	2023 秋工商本 ^⑥	21 ^⑦
5 ^⑤	2023 春行政管理专 ^⑥	34 ^⑦	21 ^⑤	24 春工商管理本科 ^⑥	30 ^⑦
6 ^⑤	2023 春行政管理本 ^⑥	45 ^⑦	22 ^⑤	24 春工商管理专科 ^⑥	15 ^⑦
7 ^⑤	2023 秋行管专 ^⑥	39 ^⑦	23 ^⑤	工商管理专业人数合计 ^⑥	124 ^⑦
8 ^⑤	2023 秋行管本 ^⑥	60 ^⑦	24 ^⑤	2022 秋大数据与会计专 ^⑥	11 ^⑦
9 ^⑤	24 春行政管理本科 ^⑥	22 ^⑦	25 ^⑤	2022 秋会计本 ^⑥	13 ^⑦
10 ^⑤	24 春行政管理专科 ^⑥	24 ^⑦	26 ^⑤	2023 春会计本 ^⑥	14 ^⑦
11 ^⑤	行管专业人数合计 ^⑥	413 ^⑦	27 ^⑤	2023 秋会计本 ^⑥	16 ^⑦
12 ^⑤	2022 春法学本 ^⑥	15 ^⑦	28 ^⑤	24 春会计学本科 ^⑥	15 ^⑦
13 ^⑤	2022 秋法学本 ^⑥	10 ^⑦	29 ^⑤	会计专业人数合计 ^⑥	69 ^⑦
14 ^⑤	2023 春法学本 ^⑥	13 ^⑦	30 ^⑤	2023 秋护理学本 ^⑥	18 ^⑦
15 ^⑤	24 春法学本科 ^⑥	17 ^⑦	31 ^⑤	24 春护理学本科 ^⑥	12 ^⑦
16 ^⑤	法学专业人数合计 ^⑥	55 ^⑦	32 ^⑤	护理专业人数合计 ^⑥	30 ^⑦
17 ^⑤	2023 秋学前教育本 ^⑥	33 ^⑦	33 ^⑤		
18 ^⑤	24 春学前教育本科 ^⑥	8 ^⑦	34 ^⑤		
19 ^⑤	学前教育专业人数合计 ^⑥	41 ^⑦	35 ^⑤		
20 ^⑤	本科人数合计 ^⑥	527 ^⑦	36 ^⑤	专科人数合计 ^⑥	205 ^⑦

第 2 题 请选择您现在所在的年级（单选题）

从图 1 数据分布可以看出，2022 年秋季学生参与的比例最高，达到 25.32%，2022 秋专本科招生人数为 163 人，其次是 2024 春季的学生和 2023 秋季的学生，参与比例均为 22.29%，根据表 1 某基层分校 2024 年 4 月在籍学生专业及人数统计表，2024 春季专本科招生人数为 143 人，2023 秋季专本科招生人数为 187 人。2022 春的学生和 2023 春的学生参与比例相对较低，分别为 15.15% 和 14.94%，2022 春季招生人数为 104 人，2023 年春季招生人数为 135 人。整体来看，2022 秋学生参与问卷人数相对较多，与各年级当年招生人数相关，各年招生人数实际上在逐年下降，这和学生参与问卷的人数基本是一致的，2024 春季参与人数较多，因为 2024 春季学生是新生，参与问卷的积极性较高。

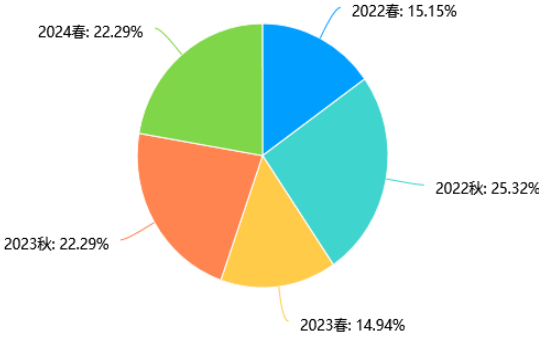


图 1 参与调查问卷的学生的班级分布

第 3 题 请选择您现在所学的专业（单选题）

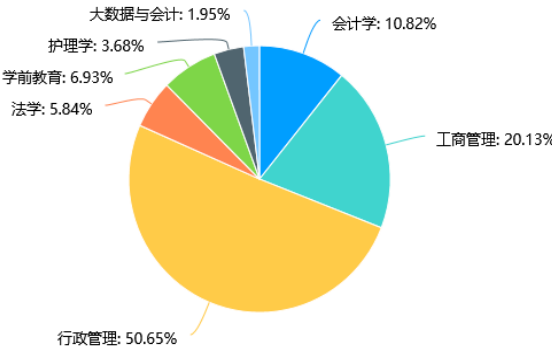


图 2 参与问卷调查的学生所学专业分布

根据图 2 数据，各专业学生参与问卷调查的情况，行政管理专业的学生比例最高，达到了 50.65%，因为在招生人数中，根据表 2 某基层分校 2024 年 4 月在籍学生各专业人数及专本科学生统计，行政管理专业招生人数最多，达到了 413 人。其次是工商管理，占 20.13%，工商管理招生人数次之，为 124 人。会计学和法学的比例相对较低，分别为 10.82% 和 5.84%，会计学和法学专业的招生人数分别为 58 人和 54 人。因为招生人数中，会计学和法学专业的招生人数在逐年下滑。学前教育和护理学的学生比例也不高，分别为 6.93% 和 3.68%，学前教育和护理学专业在籍学生人数分别为 41 人和 30 人。大数据与会计专业的学生比例最低，仅为 1.95%，该专业在籍人数只有 11 人。

从数据中可以看出，行政管理和工商管理专业的学生参与较多，可能表明这两个领域的就业前景和市场需求较好。而其他专业的学生参与则显示出一定的分散性，尤其是大数据与会计专业的参与比例非常低，可能是因为该领域的

认知度和吸引力不足。

这个参与问卷数据统计及各年级学生的在籍人数，可以提供给相关部门，比如招生部门，据以分析招生的专业生源，为下一步招生计划的制定提供参考借鉴依据，招生部门根据在籍学生数据同时可以进行各专业生源预测。

对于大数据与会计专业，可以通过举办讲座、职业规划活动等方式，提高该专业的认知度和吸引力。学校或相关机构也可以针对低参与比例的专业进行市场调研，了解原因并调整专业设置或宣传策略。学校可以加强与企业的合作，如提供实习和就业机会，以提升各专业的实际吸引力，尤其是护理学和法学等专业。

第4题 请选择您现在所学的学历层次（单选题）

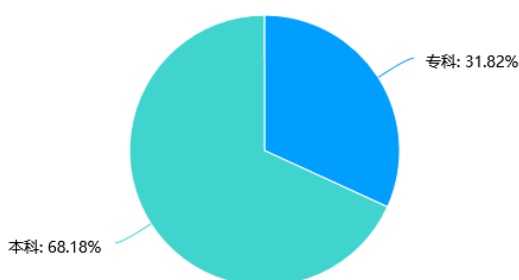


图3 参与问卷学生的专本科比例分布

根据图3数据，受访者中本科生占绝大多数，比例为68.18%，而专科生仅占31.82%，这和表2的专本科在籍学生人数527人和205人的数据比例也基本一致。

第5题 您现在是否已经取得会计职称证书？（单选题）

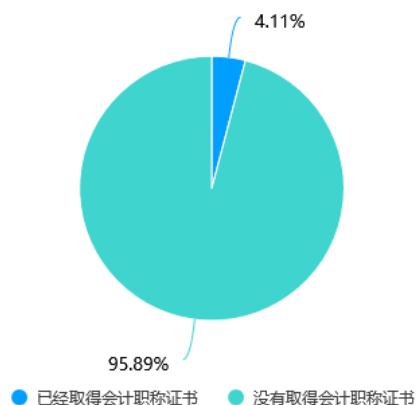


图4 参与问卷学生是否取得会计职称证书比例分布

从图4数据中可以看出，绝大多数学生（95.89%）尚未取得会计职称证书，仅有4.11%的学生已经取得。这表明在参与调查的学生中，持有会计职称证书的人数非常少，另一方面反映出对会计职称证书的需求不足或获取会计职称证书途径有一定难度。

第6题 我们学校现在的以下上课学习辅导方式中，您比较赞同哪一种？（单选题）

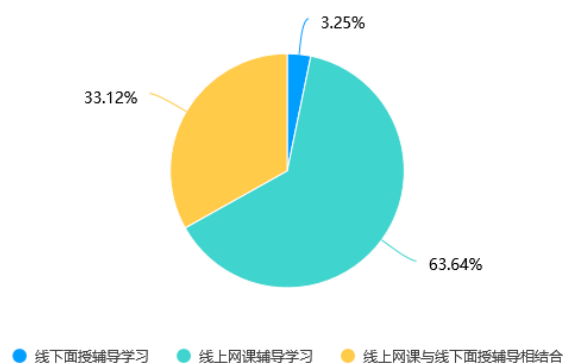


图5 上课学习辅导方式分布

从图5数据中可以看出，线上网课辅导学习是最受欢迎的方式，占据了63.64%的比例，表明学生对线上学习的接受度和偏好较高。其次，线上网课与线下面授辅导相结合的方式也有较高的支持率，达到了33.12%。而线下面授辅导学习的支持率仅为3.25%，显示出学生对传统面授方式的认可度较低。鉴于线上网课的高支持率，基层分校可以进一步丰富线上课程的内容和形式，增加互动性和参与感，以提升学习效果。考虑到有相当一部分学生支持线上与线下结合的方式，基层分校可以探索混合式学习模式，结合线上学习的灵活性与线下学习的互动性，设计更具吸引力的课程。针对线下面授辅导学习的低支持率，基层分校可以进行调查了解学生不选择该方式的原因，通过提升线下面授的质量和改进教学方法来改善其吸引力。

第7题 现在没有取得会计职称证书的同学，请选择。（单选题）

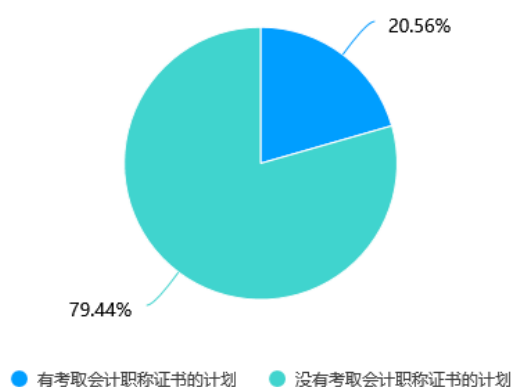


图6 计划考取会计职称证书比例分布

根据图6数据，绝大多数同学（79.44%）表示没有考取会计职称证书的计划，仅有20.56%的同学有考取会计职称证书的计划。这表明在参与问卷调查的学生中，考取会计职称证书的意愿相对较低。

本次接受调查的学生，有会计专业、工商管理专业、行政管理专业、法学、学前教育以及护理专业，通过后面有考取会计职称意愿学生的分析，有考取会计职称意愿的学生，主要集中在会计学、工商管理和行政管理专业，对于会

计学和工商管理专业的学生，基层分校在入学教育中还要开展关于会计职称证书的重要性及其对职业发展影响的宣传活动，提高学生的认知和兴趣。本次问卷调查的目的就是要对计划参加会计职称证书考试的同学进行摸底调查，成立初级会计职称助力考试课题组后，助力有参加会计职称证书考试意愿的同学参加考试，降低他们的参与门槛。还计划邀请已取得会计职称证书的校友分享他们的经验和职业发展经历，激励更多同学考取会计职称证书。另外我们课题组还可以建议学校考虑设立奖学金或其他激励措施，鼓励同学们考取会计职称证书，提升整体参与度。

第8题 计划考取会计职称证书的同学，请选择。（单选题）

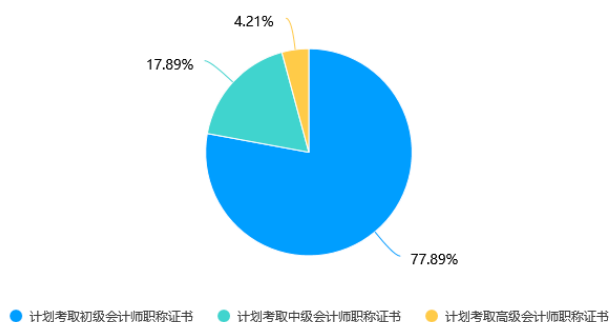


图7 计划考取初级、中级、高级会计师证书的比例分布

根据图7数据，计划考取会计职称证书的同学，绝大多数同学（比例为77.89%）计划考取初级会计师证书，显示出初级证书在学生中的受欢迎程度最高。中级会计师证书的计划考取比例为17.89%，而高级会计师证书的比例仅为4.21%。这表明，虽然有一定数量的同学对中级和高级证书感兴趣，但相较于初级证书，关注度明显较低。

从这一数据中可以看出，学生们更倾向于选择初级会计师证书，可能是因为初级会计师证书的难度较低，入门门槛较小，适合大多数刚入行的学生。而中级和高级证书的考取人数相对较少，可能反映出学生对进一步提升的信心不足，或者对考试难度的担忧。

课题组计划本次先从初级会计师证书助理开始，进一步积累经验，以后再逐步针对中级和高级会计师证书，开展更多的宣传和助力活动，以帮助学生了解其价值和未来职业发展的重要性。以后还可以组织针对中级和高级会计师证书考试的课程辅导，降低学生的学习难度，提高他们的信心。还计划邀请已获得中级和高级证书的校友分享他们的经验和职业发展故事，以激励在校学生参加中级或高级会计师的考试。建议学校考虑为计划考取中级和高级证书的学生提供一些激励措施，如奖学金、学习资源支持等，鼓励更多学生向更高层次的职称迈进。

第9题 计划考取会计职称的同学，您计划选择的学习方式：（单选题）

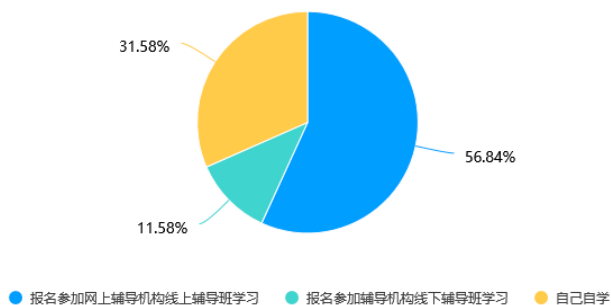


图8 考取会计职称证书学习方式选择的比例分布

根据图8数据，选择学习方式的同学中，56.84%的学生倾向于报名参加网上辅导机构的线上辅导班，显示出线上学习的受欢迎程度较高。同时，选择线下辅导班的比例仅为11.58%，这可能反映出学生对线下学习的兴趣较低，或是对线上学习的便利性和灵活性更为认可。选择自学的比例为31.58%，说明还有一定数量的同学倾向于自主学习。

根据课题组以往的经验，线上课程具有很多的优势，如学生学习不受时间地点的影响，可以收看回放学习等，学生大部分是成人上班族，所以大部分学生倾向于参加线上辅导学习。无论线上还是线下学习，都要给学生提供丰富的自学资源和支持，例如在线论坛或学习小组，以帮助学生更好地掌握知识。下一步可以开展线上线下的宣传活动，强调各类学习方式的优点，以满足不同学生的需求。

第10题 对于考取初级会计职称证书，您比较赞同以下哪几个选项？（多选题）

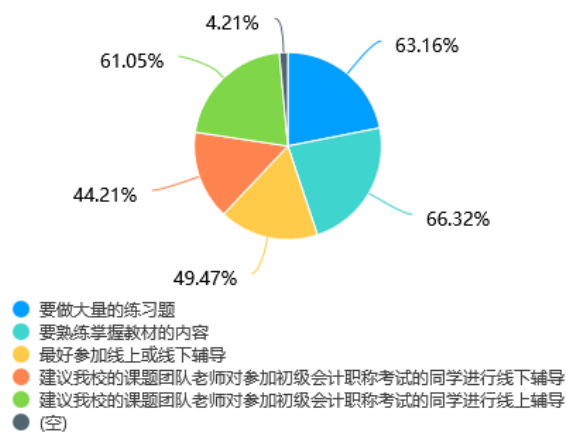


图9 考取初级会计职称证书学生赞同的选项分布

根据图9数据，考生对于考取初级会计职称证书的看法主要集中在以下几个方面：首先，绝大多数考生（比例为66.32%）认为熟练掌握教材内容是必要的，其次，63.16%的考生认为做大量的练习题也非常重要。这表明考生普遍认同扎实的基础知识和大量的实战练习对通过考试很重要。

此外，61.05%的考生支持线上辅导，而49.47%支持线下辅导，说明线上辅导的接受度更高，可能与灵活性和便利性有关。对于学校的课题团队老师提供辅导的建议，

44.21% 的考生支持线下辅导,这一比例相对较低,可能反映出考生对于线下辅导的需求不如线上辅导强烈。

学校可以考虑增加线上辅导的课程和资源，以满足考生的需求，同时也可以探索结合线上和线下的混合教学模式，以便更好地支持考生的学习。此外，可以针对教材内容和练习题的整合，提供更系统的复习资料，帮助考生提高学习效率和考试通过率。

第 11 题 以下建议您比较赞同哪个或哪几个选项? (多选题)

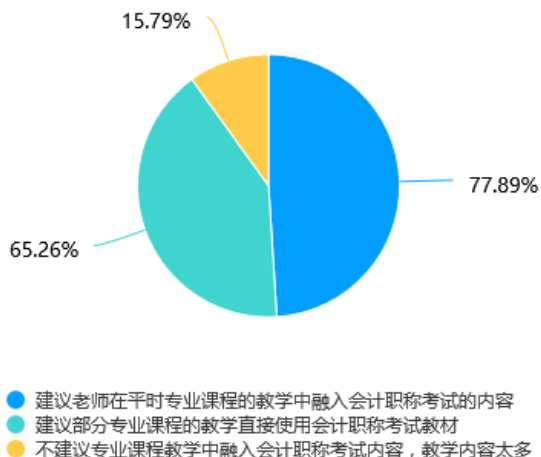


图 10 学生建议赞同选项分布

从图 10 数据中可以看出,大多数受访者(比例为 77.89%)赞同在专业课程的教学融入会计职称考试的内容。这表明学生们认为将职称考试内容与专业课程结合可以增强学习的相关性和实用性。此外,65.26%的受访者支持直接使用会计职称考试教材进行教学,这进一步反映出学生希望课程内容与职业资格考试紧密相连的需求。

相对而言,仅有 15.79% 的受访者不赞同在专业课程中融入职称考试内容,表明对这种教学方式的反对意见较少。这可能意味着大多数学生对课程内容的充实和实用性持积极态度。

根据以上数据分析,基层分校在课程设计中,教师应考虑将会计职称考试的相关内容融入专业课程中,以提升学生的职业竞争力。还可以考虑开发结合会计职称考试教材的课程材料,以便于学生在学习专业知识的同时,能够更好地准备职称考试。对于不赞成的 15.79% 受访者,建议进行进一步的调查,了解他们的具体顾虑,以便在课程设计中进行调整,确保课程内容的合理性与有效性。

这个数据结论,可以给上级开放大学提供具体的专业规则设置建议,建议部分专业课程使用会计职称考试教材作为学习教材,课程设计中将会计职称考试的相关内容融入专业课程教学中。

第 12 题 关于考取初级会计职称证书,请填写您对学校课题团队的建议: (填空题)



图 11 学生对课题团队建议分布

通过图 11 中学生回答的填空选项答题, 可以侧面反映出基层开放大学教学的以下现状:

1. 考试学习资源不足：许多学生表示对如何提建议感到困惑，缺乏相关的学习和辅导内容。

2. 教学方式单一：学生希望有更多线下教学和针对性辅导的机会，但目前的课程安排似乎未能满足这一需求。

3. 报名信息不明确：部分学生对如何报名和参与课程感到困惑，缺乏清晰的信息指导。

4. 课程内容与考试脱节：学生希望学校能将会计职称考试内容融入日常学习中，以便为考试做好准备。

3 分析结论

通过以上对基层分校会计职称证书需求调查问卷的分析,以及对计划考取会计职称学生的分析,可以得出以下分析结论:

①本次问卷调查结果显示,有初级会计师职业资格证书需求的学生,有会计专业(含大数据与会计专业)、工商管理专业以及行政管理专业的专本科学学生,法学、学前教育和护理专业专本科学学生较少。原来主观认为行政管理专业的学生基本没有考取会计职业资格证书的计划,看来是错误的认识,确实也验证了没有调查就没有发言权的至理名言。综合来看,学生对会计职业资格证书的需求明显,且希望学校能够提供更多的学习资源和灵活的教学方式。

②基层开放大学的学生，绝大多数受访的学生（95.89%）尚未取得会计职称证书，仅有4.11%的受访学生已经取得会计职称证书，表明会计职称证书存在较大的需求和提升空间。尽管有20.56%的同学计划考取会计职称证书，但这一比例相对较低，反映出学生对考证的积极性有待提高。对于会计职称证书的需求，集中在初级会计职称证书需求上，比例为77.89%；中级和高级会计职称证书的需求，相对较低，比例分别为17.89%和4.21%。

③线上网课辅导学习是基层开放大学学生最受欢迎的学习方式，占据了63.64%的比例，其次，线上网课与线下面授辅导相结合的方式也有较高的支持率，达到了33.12%。而线下面授辅导学习的支持率仅为3.25%，显示出学生对传统面授方式的认可度较低。

④对于考取会计职称证书,绝大多数受访学生(比

例为 66.32%) 认为熟练掌握教材内容是必要的, 其次, 63.16% 的受访学生认为做大量的练习题也非常重要, 受访学生普遍认同扎实的基础知识和大量的实战练习对通过考试很重要。

对于学校的课题团队老师给学生提供辅导的建议, 61.05% 的考生建议课题团队老师对学生进行线上辅导, 而 44.21% 支持线下辅导, 线上辅导的接受度更高, 线下辅导这一比例相对较低, 反映出考生对于线下辅导的需求不如线上辅导强烈。

⑤对于考取会计职称, 大多数受访学生(比例为 77.89%) 赞同在专业课程的教学融入会计职称考试的内容, 65.26% 的学生支持直接使用会计职称考试教材进行教学。相对而言, 仅有 15.79% 的学生不赞同在专业课程中融入职称考试内容, 表明对这种教学方式的反对意见较少。

⑥征求学生对课题教学团队的建议中, 有学生提出建议课题团队对学生进行学习辅导, 部分受访学生可能对考取会计职称相关的考试内容和报名流程等还不熟悉, 不能提出对课题团队老师的建议与意见, 或者是学生在填写问卷的时候倾向于做有明确选项的选择题, 不愿意做填空题。

⑦问卷本身还存在亟需改进的地方, 问卷末尾没有设计学生对本次问卷的满意度和问卷内容的反馈, 缺乏其他选项的对比数据, 使得无法评估参与者的满意度或对问卷内容的反馈。

4 根据分析结论进行的思考及下一步行动计划

根据以上结论, 课题组将进行如下思考和行动

①将有意愿参加会计职称考试的同学组织起来, 组建微信群, 为他们参加会计职称考试进行助力指导, 为他们如何备考会计职称考试提供参考意见与建议, 关注考试报名通知, 将具体报名通知发给学生, 提供清晰的报名流程在微信群里, 建立有效的信息传递渠道, 确保学生能够及时获取关于课程、报名及考试的信息, 提高参与度。学生可以提出有关报名考试及考试内容的有关问题, 学生之间互相交流回答, 促进学生之间的交流与学习, 增强学习效果, 课题组的

老师关注学生提出的问题, 给予必要的回复。课题组的老师为学生搜集整理考试练习题等与考试有关的资源, 提供给学生。

②基层分校在课程设计中, 鼓励任课教师将会计职称考试的相关内容融入专业课程教学中, 提升学生的学习兴趣 and 应试能力, 从而提升学生的职业竞争力。考虑开发结合会计职称考试教材的课程学习材料, 以便于学生在学习专业知识的同时, 能够更好地准备职称考试。对于不赞同将考试内容融入平时教学中的同学, 进行进一步的调查, 了解他们的具体顾虑, 以便在课程设计中进行调整, 确保课程内容的合理性与有效性。

③给上级开放大学提参考建议, 建议专业规则设计中, 将会计职称考试的内容纳入专业规则中, 具体课程建议使用会计职称考试教材, 建议开设课程与社会考证相结合, 提高开设课程的实用性。定期收集学生的反馈意见, 及时调整和优化课程设置和教学方式, 以提高教学质量。

④课题组把学生对参加考试辅导的要求提供给学校教务部门, 建议学校开展初级会计职称考试培训班, 提供系统的课程培训, 教务部门考虑如何组织专业教师给参加会计职称考试的学生进行系统辅导, 强化师资力量, 建立有效的信息沟通渠道, 以更好地支持学生的学习需求和证书获取。通过以上措施, 学校可以更好地支持学生考取会计职称证书, 提升学生的学习体验和考试通过率。

⑤为了更全面地了解参与者的体验, 可以在问卷结束时增加一个开放性问题, 询问他们对问卷内容的意见和建议。此外, 还可以考虑设置一些选项, 如“满意”“一般”“不满意”, 以便更好地收集参与者的反馈并进行后续改进。

参考文献:

- [1] 卢富昌, 开放大学会计学专科职业资格与学历教育教学内容融合研究[J].财会月刊.2018年12月特辑: 110-112
- [2] 卢富昌, 基层开放大学会计学专科职业资格与学历教育教学内容融合研究考后调查问卷分析[J].教学方法创新与实践.2019(8): 26-31