

Research on the application of intelligent cost accounting system in teaching of finance and accounting majors in higher vocational colleges

Yuge He

Suzhou Institute of Trade and Economics, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

In the wave of modern information technology, represented by Internet Plus and cloud computing, information technology is rapidly advancing, with its influence continuously expanding. Intelligent systems are shining brightly in the diverse industries, with their application scope broadening and depth deepening. In the field of accounting, a new cost accounting model has emerged, characterized by an intelligent cost accounting system. This system subtly transforms traditional accounting cost accounting methods, completely changing the previous practices and setting higher standards for the advancement of the accounting profession, aiming to maximize the value of professional knowledge and skills.

Keywords

cost accounting; higher vocational accounting; applied research; intelligence

智能化成本核算系统在高职财会类专业教学中的应用研究

何雨格

苏州经贸职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215000

摘要

在以互联网+以及云计算为代表的现代信息技术浪潮下,信息技术不断飞速发展,作用力持续不断扩大,智能系统的产生在千变万化的各行业天空熠熠生辉,应用范围越来越广,应用深度不断增加。至于财会专业领域,则是出现了以智能化成本核算系统为代表的新的成本核算模式,以几乎无法觉察的方式,颠覆了传统上的财会成本核算,彻底改变了以往的财会成本核算方式,并且为促进财会专业的升级,把财会专业知识技能的价值发挥到极致提出更高要求。

关键词

成本核算; 高职财会; 应用研究; 智能化

1 引言

高职院校是培养应用型财会人才的重要基地,承担着向全社会提供优质的财会高技能复合型人才的任务,在智能化成本核算系统的带来的人才要求变化下如何将先进的智能化成本核算系统有效地融入教学中,这对于财会教育而言是一个非常重要的问题,对于推动高职院校财会专业教学改革工作顺利开展具有积极的意义。高职院校应该探究新的教学模式,将有限的教学资源集中起来并加以合理运用,如此方能促进高职院校针对新形势下的财会人才培养工作发展得更加高效快速。

【作者简介】何雨格(1985-),女,满族,中国黑龙江哈尔滨人,博士,讲师,从事信用管理、普惠金融、高职教育研究。

2 高职财会类专业教学现状分析

当下正处于职业教育蓬勃发展的阶段,在此期间,行业需求的变化十分快,高职院校的财会类专业的教学在多维程度上都存在着极大的挑战性。可以说,该专业的教学开展犹如船只行驶于波涛滚滚的大海之上一样,困难重重。如从教学内容来看,传统课程教学体系本就是一座以理论为主打的教学要塞,其更偏向于对学生理论知识的培养,对于实践内容部分的设置和重视程度不高。因而造成学生出校门之后,很难很快地将学到的知识转化为企业所需要的应用型人才,因此企业在招聘毕业生的时候也更注重一些既懂理论,又具有较强实际操作能力的人才,但是现有的课程内容却不能满足这样的要求,所以在就业竞争中处于劣势地位。

教学方式层面:依旧是以教师讲授为主体的传统方式,可以说是教师权威主导的教学,就像一堂简单的知识灌输课一样,教师站在讲台上口若悬河,而学生却紧挨着一排排的

位置,拿着笔机械地记着课堂笔记^[1]。这时,学生缺少了主动性的发挥以及创造性思维,如同被囚禁的鸟儿一样,没有了独立地去思考、探究以及动手实践的机会,这些都没有办法把这些学到的知识转化成自身的力量。

教学资源方面:实训设备、软件跟不上行业发展的速度,用过去过时的教学设备和老旧教学软件进行实训教学,如同一把生锈的钥匙,打不开行业新世界的大门,学生在这种环境中实训,既看不到也接触不到行业的真正新技术、新手段、新工具,自然也就体会不到行业真正的场景,不利于学生的未来发展。

因此,高职财会专业教学需要增加使用智能化教学工具,在智能化大潮中给教学提供支持;同时要革新教学手段,打破传统教学模式,增强学生的求知欲和主动性,培养学生敢于创新、善于实践的能力,以适应行业智能化发展的需求,满足社会发展对财会专业人才的需求。

3 智能化成本核算系统在高职财会类专业教学中的应用策略

3.1 师资建设

对于师资建设来说,需要建立常态长效的教师能力提升机制,定期组织教师参加系统操作培训、行业实践锻炼。把系统操作培训作为打开信息化教学新世界的钥匙,提高教师熟练使用各类教学软件、教学工具的能力,并在此基础上充分结合信息技术使教学内容融入教学中,从而使教学的过程更加趣味化、更加具有实效性;把行业实践搭建成一座连接理论与实践的桥梁,把行业发展现状及企业发展的真实情况引入到教学之中,将鲜活的行业案例融入课程教学中,使教学更具针对性和实用性,在此基础上,全面提升教师信息化教学能力,满足新时代教育教学需求。此外,还要大力倡导广大教师积极参与到校企合作的项目中去^[2]。因为校企合作项目就是教师的“富矿”,在项目的实施过程中,可以和企业专家一同实践一起解决问题,了解企业的财务管理和运行方式;通过亲身感受也可以将企业的实际需求反哺给自己的教学内容中去,能够实现教学内容和企业的无缝对接,培养符合企业要求的财会高素质人才;从技术上来说,也需要多方位、多渠道地做好支持工作,确保教学工作的顺利开展,首先要根据教学需要选定适合的教学系统的版本,各个教学系统的版本各有不同,对于系统的功能和性能来说,并不是版本越高越好,需要根据自己学校的情况和现有的条件来确定适合该专业系统的版本,这样才能发挥此版本在教学工作中的作用,保障教学工作的正常进行,最后是针对所选择的教学系统的版本,在学校组建专业的团队负责教学资源的开发。

3.2 加强系统对接与集成

处于数字大潮滚滚而来的大势下,高职院校要想对财会教育教学管理和科研管理和资产管理等其他方面都进行

有效的改变并达到质的变化的话,就必须在信息化的建设上下足功夫,让推进成本核算系统和其他信息化系统深度融合成为形成高效管理系统的有效方式。把打造一个集合化的综合管理平台来实现为高职院校信息技术建设的重点方向,这个平台相当于纽带。这种纽带的作用就是把原来相互连接有限的一些信息化系统关联起来。而在这样一个实施过程当中应该达到目标,那就是利用通用的接口和统一的数据格式搭建这样的信息通路来开展相关的处理。在信息化系统建设的过程中充分挖掘移动技术和云计算技术的价值优势。移动技术就像为财务人员和管理者提供了一双“千里眼”和“顺风耳”,让他们不受时间、空间的约束,无论是身在校园内何处、还是外出办公、出差途中都可以随时随地用移动设备查看核算的数据、了解学校财务状况;而云计算像是一只巨大的“电子怪兽”具有极高的计算力和海量的数据处理以及存贮能力,可以同时并行处理大量的核算任务,能极大地提升核算效率。利用这两种先进技术手段帮助学校中的财务人员和管理人员完成更为方便、快捷的工作,可以让核算数据得到实时更新和动态管理,使得学校的财务管理变得更加有新意。

3.3 教学改革

职业教育向高质量发展过渡的关键时期,教学改革就如同一场激荡人心的教学革命,是提高人才培育质量的动能所在。针对目前教学的实际开展,针对以岗位所需的知识和技能为基点的专业知识的学习,高职院校必须围绕课程体系以及教学手段这两个方面做好健全和完善的工作,建立符合时代发展要求的教学新模式。课程体系是培养人才的“骨架”,需要不断更新改造;传统课程之间的壁垒需要打破,融入系统操作技能及应用能力的培养中去,形成“课课有实践、门重应用”的全新课程体系^[3]。比如,在会计专业的课程里,可以把财务软件操作、数据分析工具运用等系统化的技能融入会计核算和财务管理等相关知识里面,在讲授专业知识的同时,让学生熟悉并且了解这些软件的用法以及应用场景,并且通过这些具体的工作场景的了解、把控提升自己的工作能力。

3.4 加强实训教学

在优化人才培养模式的进程中,高校可着重拓展短期实习的实践渠道。鉴于高校常规教学体系下,难以大规模地为学生提供长期实习岗位,所以不妨巧妙利用碎片化时间,为学生创造短期实习的契机。结合当下智能化蓬勃发展的时代背景,高校可在教学平台中精心搭建短期实习模块。在具体规划与实施过程中,需要全面且综合地考量专业教学计划、学生自身的人才优势以及企业的实际需求。通过科学且灵活地安排与处理,让短期实习有序开展,进一步强化实训教学的力度。在短期的实习经历里,高校可对专业内容进行深度重构。将专业内容拆解成一个个独立的单元,并转化为具体的项目,例如在建账记账、财税咨询、税收策划等方面分别设置实践内容,把整体的专业内容划分成若干个清晰的

区块。如此一来,学生便能在碎片化的时间里,高效地完成各个区块的学习与实践,实现学习与实践的有机融合。值得一提的是,这种人才培养模式还格外注重培养学生的自我规划能力,促使学生在实习过程中学会自主安排学习与实践任务,提升自身的综合素质。

此外,学生在实训学习过程中,能够将课堂上学到的专业理论知识以及创业知识灵活运用到实际操作中。通过亲身参与企业的财务工作,他们能对企业财务工作流程形成全面且深入地认识。与此同时,教师可以通过收集学生在实践过程中的反馈信息,精准了解学生对理论知识的掌握程度。基于这些反馈,教师能够及时调整教学内容和教学方法,确保教学内容更贴合实际需求,让学生真正做到学以致用,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

3.5 优化财会专业智能化实训环境与管理水平

在职业教育不断追求高质量发展的当下,构建完善且高效的实训体系,是提升人才培养质量、满足行业人才需求的关键所在。为此,可从校内实训基地建设、校外实训基地拓展以及实训环境管理与师资队伍建设的三个维度协同发力,全方位优化实训育人模式。

首先,要大力推进产教融合型校内实训基地的建设进程。这一举措旨在紧密对接实际工作岗位的需求,为学生搭建起一座从理论学习到实践应用的桥梁。具体而言,可充分利用“大数据类”教学平台的先进技术优势,同时对现有软件进行功能改造与升级,以此为学生创设出逼真的真实应用场景类实训环境。在这样的实训环境中,校内实训基地能够积极承接企业的账务处理、数据分析等实际业务。这不仅为学生提供了大量接触真实业务的机会,让他们在实践中锻炼和提升自己的专业技能,还能有效发挥实训基地的社会服务功能。通过参与企业的实际业务,师生们能够深入了解行业动态和企业需求,从而有针对性地调整教学内容和方法,进一步培养和提升师生的实际工作能力,使培养出来的人才更贴合市场需求。

其次,要加大校外实训基地的建设力度,进一步深化校企合作。校外实训基地作为校内实训的重要补充,能够为

学生提供更加广阔的实践平台和丰富的行业资源。高校应积极与企业开展合作,共同建设校外实训基地,充分利用企业的设施、设备和专业人员等优质条件,满足相关课程教学、实习实训等多方面的需求。通过与企业共建校外实训基地,学生能够深入企业一线,亲身感受企业的生产流程和工作环境,了解行业的最新发展趋势和技术应用。这种沉浸式的实践体验,有助于学生将所学知识与实际工作紧密结合,提高他们的实践操作能力和解决实际问题的能力。

最后,要加强实训环境的管理与监督,着力建设财会专业“双师型”师资队伍。一个高效、有序的实训环境是保障实训教学质量的重要前提,而一支高素质的“双师型”师资队伍则是提升实训育人水平的核心力量。为了实现对实训环境的有效管理与监督,高校应成立专门的实训管理部门,负责统筹规划和协调实训基地的各项工作。同时,建设一支专业的实训人才管理队伍,设置实训管理负责人、专业实训导师、实训辅导员等岗位,并明确各自的职责和权限,确保实训管理的各项工作能够落到实处。

4 结语

技术的不断迭代和进步使得智能化成本核算系统的日益强大,犹如进化版的“超级助手”,让会计、财务人员在财会教育的过程中获得了越来越多的帮助。利用其本身具有大数据处理能力、精准预测能力和简便操作特点,让它更能胜任如今财会教学工作,使教学质量得以提高,实训基础夯实起来,使高职院校的教育更为全面和务实。与此同时也能让学生学到更多的专业知识,提高实践技能,拥有较高的职业道德素质水平,让其能在未来的企业工作中能运用自如。

参考文献

- [1] 曾超凡. 信息技术在高职财会类专业教学改革中的有效应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 湖南都市职业学院; 2023: 25-29.
- [2] 涂展铭. 基于ERP软件的项目成本智能化核算分析[J]. 企业技术开发, 2014, 33(03): 68-69.
- [3] 王晓晖. 基于智能化成本核算的分析[D]. 天津商业大学, 2010.