

Discussion on the Reform of Teaching Methods of Financial Management in Accounting Major

Jing Tang

Anshun Vocational and Technical College, Anshun, Guizhou, 561000, China

Abstract

With the continuous development of social economy, higher requirements have been put forward for the financial management of the financial major. In order to better meet the needs of the development of the times, it is necessary to reform and optimize the teaching methods according to the functional requirements of the financial management of the accounting specialty, to solve the problem of boring and backward teaching methods in the current financial management course teaching. This paper mainly explores the relevant reform measures of the financial management teaching methods of the accounting major, hoping to provide some reference for the effective improvement of the financial management ability of the financial major.

Keywords

accounting major; financial management; reform

浅谈会计专业的财务管理教学方法的改革

汤靓

安顺职业技术学院, 中国·贵州安顺 561000

摘要

随着社会经济不断发展,对财务专业财务管理提出了更高的要求,为了能够更好地适应时代发展的需要,要结合会计专业财务管理的职能要求进行教学方法的改革和优化,解决当前财务管理课程教学中教学方法枯燥和落后单一的问题。本文主要针对会计专业财务管理教学方法的相关改革措施进行探究,希望能为财务专业财务管理能力的有效提升提供一定的参考。

关键词

会计专业; 财务管理; 改革

1 引言

财务管理是会计专业的重要基础课程之一,也是会计学专业的核心课程,包含多种会计学科的知识实践性和理论性比较强,是一门应用型的课程,对于会计专业将来的职业发展以及就业有着至关重要的作用。因此,需要加强对会计专业财务管理教学方法的重视,明确当前会计专业财务管理教学活动中存在的问题和不足,并采取针对性措施进行解决和优化,充分发挥会计专业财务管理工作的作用和价值。

2 当前会计专业财务管理教学方法存在的问题和不足

2.1 教学大纲不规范不科学

从当前中国会计专业财务管理教学活动实际发展情况来看,很多财务管理课程的教学大纲并不能够符合时代发展的

要求,严重落后于时代的需要,不能适应财务管理实践能力发展的需求。相关课程内容与财务报表分析以及管理会计等课程的内容重复和交叉,各个课程在进行教学大纲制定的过程中没有衔接和协调好,导致实际教学活动中往往存在教学内容重复以及资源浪费的问题,影响学生的兴趣和学习主动性。当前,中国会计专业财务管理课程教学主要采取理论教学和教材的讲授为主,通常以教师为中心开展教育教学活动,过度重视对课本内容的分析和讲解。这种灌输式的教学方法难以激发学生的学习动机,忽略了学生应用能力的提高以及培养,无法充分发挥学生的主观能动性和创造性,导致培养出来的人才难以适应社会发展的需要,不利于学生未来的职业发展和职业规划^[1]。

2.2 教学目标和教学定位不明确

从当前中国会计专业财务管理课程开展实际情况来看,

仍然采取传统的人才培养模式,而且不同层级学生的学习能力和学习素养差别很大,对于有的文化基础相对比较弱的学生来说。难以充分掌握会计专业财务管理的所有课程内容,对相关重点内容的掌握也存在一定的困难,影响学生学习的积极性和主动性,不利于激发学生的学习潜力^[2]。其次,很多教师在实际开展课堂教学的过程中,由于缺乏系统明确的教学目标,导致教学内容无法突出重点和难点,课程内容的选择性比较随机。有的教师倾向挑简单的内容讲,有的教师则倾向于所有的内容都讲,这对于不同能力的学生来说存在较大的学习难度,导致很多学生学不透、学不精,阻碍学生专业能力的提升。还有的经验不足的教师在教学过程中未能结合学生的实际情况以及课程的教学要求,所有的内容不分重点和难点全部都灌输给学生,学生在听不懂的同时,也浪费了大量的课堂时间,影响课堂教学效果和教学质量^[3]。

2.3 缺乏实践教学环节

在当前会计专业财务管理课程教学的过程中,绝大多数的教师都选择以课堂讲授的方法开展教学活动,财务管理课程相对来说理论性比较强,内容比较多,计算量大,如果想要结合其他形式方法,需要教师进行创新性的设计,对教师的要求比较高,很多教师缺乏主动性和积极性,未能有效参与到财务管理课程的改革和创新过程中来,导致财务管理课程形式单一,内容陈旧,方法落后,影响教学质量和教学水平^[4]。基础会计和财务会计作为会计专业的核心课程,在实践教学环节相对比较容易实施和组织,也能够通过实践活动的开展提高学生的专业能力。但是财务管理课程相对来说涉及到的都是投资、筹资以及收益分配问题,内容比较抽象,难以设计和开展实践教学环节,导致很多教师直接略去了财务管理课程的实践教学环节,学生只能通过被动理解和记忆的方式进行学习,影响整体的学习质量,学生也缺乏对知识点的感性认知,不利于学生学习积极性的培养。

2.4 考核方法单一落后

当前中国财务管理课程的考核方式大多数是以期末考试成绩为主,考核的内容以及考核的方式过度依赖于教材体系,与中国每年的注册会计师考试试题以及会计职称考试试题偏差比较大。应用类的课程和知识点比较少,无法全面有效的判断学生的实际情况,过分重视考试分数的价值功能,没能

充分发挥学生的创造性和主动性,缺乏对学生系统全面的考察,导致虽然有的学生考试的分数比较高,但是对综合知识的应用分析以及相关实际财务管理能力解决的培养仍然比较欠缺和不足,影响会计技能的全面提升。

3 会计专业财务管理教学方法的相关对策

3.1 明确教学内容和教学目标

在进行财务管理课程教学的过程中,需要以学生为重点开展教育教学活动,重点突破学生难以掌握的知识点和重点的知识点。科学地设计教学内容,改革教学方法,使得学生能够学得会听得懂。会计专业财务管理课程的教学目标需要在提高学生专业能力的基础之上。全面提升学生的实践水平,为学生后续的职业发展提供有效的知识储备和技能支持。一般来说,会计专业的学生在毕业之后如果从事会计工作,必须要参加助理会计师以及中级会计师的考试,如果学生需要进一步深造或者考高级会计师资格证,需要财务管理这门课程的支持。在进行教学目标的设计的过程中,可以结合学生未来的发展途径以及发展规划科学地设置教学内容以及考试目标,并在教学目标设计的过程中充分考虑学生的学习能力和创新能力,包括学生的财务分析决策能力。学生需要充分打好基础知识的学习基础,能够完成书本上大多数的计算题,提高自身的计算能力。将教学的重点放在对理论知识的归纳、理解以及计算步骤的优化上。通过计算活动提高学生的理论水平,并通过理论知识的补充对计算过程进行进一步的引导和优化,突出教学内容的重点和难点,全面提升学生的财务管理能力,使得学生能够真正在未来的实践过程中用到财务管理课程的相关知识。

3.2 设置任务驱动法进行教学活动

财务管理教学方法是实践性较强的课程,通过设计实践教学环节可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生实践操作水平,并培养学生的逻辑思维能力。教师需要培养学生具备系统和全局的观念,可以互相关联各个任务之间的关系。当每个任务出现问题时,不能局限的去分析该任务问题的原因而需要进行全面的考虑以及整合。比如在进行日常业务处理的过程中出现凭证无法记账的问题,可能是由于任务中凭证没有审核或者出纳没有签字,也有可能是总账系统初始化任务中计算出现错误。学生需要结合课程中学习到的内容和知

识,科学的判断问题出现的原因,并采取针对性的措施进行解决,从而能够熟练的掌握和解决财务管理过程中存在的系列问题,拓宽学生的思维,提高学生解决问题的能力,促进会计管理质量的有效提升。

3.3 构建系统科学的学习情境

在进行会计专业财务管理教学过程中,需要结合财务管理课程的教学特点教学目的以及教学要求,以学生的切身需求为导向开展教育教学活动,为学生提供充足的教育实践机会。例如,可以通过深化校企合作的方式对财务管理教学工作进行指导,针对当前企业对财务人员的素质要求以及企业财务管理工作实际开展的情况,共同进行课程的设计和开发。学校的相关理论教师需要充分考虑企业专家对课程建设提出的建议和意见,重构课程体系,确定工作任务,形成系统科学的财务管理课程体系以及教学内容。以企业财务管理环节以及财务管理的内容为主线进行真实工作过程的教学化加工,实现实践和理论的一体化,同时需要结合每个学期情境进行实践化的教学,充分发挥学生的主观能动性和学习积极性,并通过有效的实践活动使得学生可以在仿真环境下进行技能的培养和提升,提高学生的综合能力和专业素养。另外,还需要聘请企业专家参与教材制定和编写,开展财务管理的专题讲座,科学开展课外实践教学以及财务管理沙盘实训活动,体现财务管理课程的实践性和专业性。财务管理在新的时代背景下,由传统的学做分离转向为工学结合的教学方式,可以实现课堂与实现实训地点一体化、理论与实践一体化以及教学和实践一体化。实际开展会计专业财务管理教学改革的过程中,可以以企业财务管理岗位职业能力为导向,以相关业务操作活动为主体进行教育教学手段的优化和升级。通过财务管理典型工作任务,构建职业技能训练活动以及相关理论知识活动,实现教学与实践的有机结合,学生在学校也可以通过提供的平台进行财务经理岗位实际训练,并结合财务

报表分析以及财务流程训练活动,按照企业业务部门和财务部门的实际经营情况以及企业整体的职业环境进行学习小组的组建和分配,扮演不同的职业角色,锻炼学生独立以及协作完成项目和任务的能力,提高学生的专业技能。

3.4 建立健全考核评价机制

在会计专业财务管理教学方法改革以及优化的过程中,还需要注意健全考核评价机制,通过系统完善的评价体系,能够更好地激发学生的学习主动性和学习积极性,使得学生能够积极参与到会计专业财务管理教学过程中来。教学评价的对象需要包括学生实践操作能力、知识掌握情况、基本职业素质以及学习态度等。加强对学生实践能力教学环节的考核工作,并通过结果考核以及过程考核相结合的方式,提高学生日常的学习质量和学习效果。结合学生作业情况、实际训练情况、考试情况以及课堂提问环节,综合评定学生的成绩,使得学生的成绩能够更加真实和可靠的反馈学生的水平和能力。

4 结束语

综上所述,会计专业财务管理教学方法的改革对于提高学生会计专业技能,促进学生未来职业的良好发展具有至关重要的作用。因此,需要加强对会计专业财务管理教学方法改革工作的重视,明确当前时代对财务管理教学改革的要求,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王新玲,汪刚.会计信息系统[M]北京:清华大学出版社,2018.
- [2] 黎东升.电算化会计人才技能形成与教学改革的探讨[J]河北农业大学学报,2010(4):40-41.
- [3] 张梅荷.本科会计电算化教学中“任务驱动法”的实践与探讨[J]财会月刊,2015(6):101-103.
- [4] 黄锡远.“六化”——会计电算化课程教学改革方向[J]中国管理信息化,2016(11):59-60.