

- / Yongguang Jin
- 156 Research on the ideological and political mechanism of integrating excellent local culture into professional education courses from the perspective of cultivating outstanding journalistic talents  
/ Guoli Chen Yichen Zhang Yiwu Zhou
- 159 “Knowing” Rules to Clarify Norms, “Self-Managing” for Growth, “Evaluating” to Boost Improvement, “Acting” to Forge Habits: An Exploration of the “Four Development” Moral Education Practice for High School Students’ Behavioral Habits  
/ Yaping Shi
- 162 The importance of games to the teaching of primary school mathematics  
/ Zhongxin A
- 165 A practical study on the integration of Intangible Cultural Heritage into junior High School Morality and Rule of Law Curriculum: A Case Study of Chexian County  
/ Zhuoquan Tang
- 168 The Significance of Integrating Mental Health Education into the Ideological and Political Education in Senior High School  
/ Weili Zhao
- 171 “Double-Subject” Model for Ideological and Political Reform in Physical Chemistry Experiment—Determination of Heat of Combustion  
/ Lijuan Ou Aiming Sun Yang Chen Jianxin Luo Chenglong Xiao
- 174 Innovative and Practical Path of Animation Education from the Perspective of Digital Media Art  
/ Ping Yan

# Research on the practical dilemma and optimization path of high school English teaching under generative artificial intelligence technology

Zhenkang Xiao

Beijing Normal University, Zhuhai, Guangdong, 519080, China

## Abstract

In the current era of surging technological advancements, Generative Artificial Intelligence (GAI) is reshaping industry ecosystems across sectors. As an emerging form of intelligent technology, GAI's exceptional content creation and information generation capabilities provide technical support for the efficient and precise digital transformation of high school English curricula. Under this context, the application of AI technologies by high school English teachers to empower teaching will significantly enhance instructional effectiveness. This paper employs literature review and logical analysis methods, utilizing GAI technology as a tool to improve high school English teaching outcomes. It explores practical challenges and optimization pathways in English education through the application of generative artificial intelligence, aiming to elevate teaching quality.

## Keywords

generative artificial intelligence; high school English; real-world dilemma; optimization path

# 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境及优化路径研究

肖振康

北京师范大学, 中国·广东 珠海 519080

## 摘要

在科技浪潮奔涌的当下,生成式人工智能(GAI)正全方位重塑各行业生态。生成式人工智能作为智能技术发展的新形态,凭借超强的内容创造能力和信息生成能力,为高中英语课程高效而精准的数字化转型提供了技术支撑,在此背景下,高中英语教师运用人工智能技术赋能教学将有利于提升高中英语教学效果。本文运用文献资料法、逻辑分析法,以生成式人工智能GAI技术为手段,以提升高中英语教学效果为目标,探讨生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境及优化路径。

## 关键词

生成式人工智能; 高中英语; 现实困境; 优化路径

## 1 引言

生成式人工智能的显著优势在于能够从训练数据中自主发现规律并创造全新内容,这使其区别于传统的基于规则或统计分析的AI方法。该技术依托机器学习和深度学习算法实现,目前已在教育等多个领域得到广泛应用。传统英语教学存在标准化输出与个性化需求的矛盾,难以满足新课标要求的核心素养培养目标,基于生成式人工智能技术的英语课程教学研究,已成为教育理论界与实践界共同关注的重要课题。近年来,随着生成式人工智能技术的深入推进,GAI

技术与高中英语教学的融合已成为教育领域的重要发展趋势。此外,国家教育数字化战略行动也强调基于人工智能技术进行教育变革创新是十分必要的。在新一轮信息技术革命背景下,推动数据驱动的教育模式改革变得更加迫切。

## 2 生成式人工智能技术下高中英语教学的内涵

### 2.1 生成式人工智能技术下高中英语教学的内涵

基于生成式人工智能技术的高中英语教学的内涵,是指通过生成式AI的智能化、个性化和交互性特征,深度融合英语学科的教学目标、内容与过程,重构传统教学模式,实现教学效率、学习体验和教育质量的全面提升。因此,该技术革新本质上实现了“精准化诊断—智能化供给—结构化重塑—生态化发展”的闭环,标志着高中英语教育从标准化

【作者简介】肖振康(1988-),男,中国江西赣州人,博士生,中级职称,从事课程与教学(英语)研究。

批量教学向个性化智慧教育的历史性跨越。

## 2.2 生成式人工智能技术下高中英语教学的核心特征

基于生成式人工智能技术的高中英语教学体现为以下核心特征：第一，个性化学习支持。通过 GAI 的动态数据采集与处理能力，对学情进行精准分析，可以实时捕捉学生课堂表现、作业完成质量等多维度数据，生成个体学习知识盲区。针对高中学生差异化需求，进行自适应资源生成，GAI 可即时生成包含错题解析、专项训练材料及多模态学习资源，实现“一生一策”的精准教学支持。第二，教学模式重构。主要通过沉浸式语言环境建构来实现，运用虚拟现实与语音合成技术，将课文转化为剧场化场景，通过视听融合的沉浸体验强化语言感知能力。第三，教学效能提升。包括智能评估与教师专业发展赋能。GAI 自动批改作业并生成诊断报告，通过教学执行度散点图、课堂行为圆环图等可视化工具，帮助高中英语教师优化教学设计；AI 课堂质量分析系统为高中教师提供教学行为数据，推动教学决策从经验驱动转向循证驱动。第四，教育生态转型。采用人机协同新范式，GAI 承担知识传递、技能训练等基础工作，高中英语教师则聚焦高阶思维培养与文化价值观引导，形成“AI 辅教+人工育人”的共生关系。另外注重伦理与技术平衡，在强化技术应用的同时保持人文关怀，避免过度依赖 AI 导致的认知惰性，确保语言教学中文化内涵传递与情感互动不缺失<sup>[1]</sup>。

## 3 生成式人工智能技术下高中英语教学的理论基础

基于建构主义理论，人工智能技术（GAI）赋能高中英语教学的核心在于促进高中学生主动建构知识，通过创设真实情境、促进协作互动、提供个性化脚手架，将英语语言学习从被动接受转化为动态探索过程。本研究以建构主义为理论指导，构建生成式人工智能技术赋能高中英语教学模式，并以此为框架进行英语课程教学实践研究，对高中英语课堂教学实践具有参考价值。

第一，创设真实语言情境，建构主义强调“学习应在真实情境中发生”，GAI 技术弥补了传统英语课堂缺乏真实语境的缺陷；第二，促进协作与意义协商，社会建构主义认为“知识通过社会互动建构”，GAI 技术可模拟社会性互动中的“他者”角色；第三，提供动态脚手架，维果茨基的“脚手架”理论强调辅助应随能力提升逐步撤离，GAI 技术可动态调整支持力度；第四，支持元认知与反思，建构主义理论强调学习者对自身认知过程的监控，GAI 技术能够为学习者提供数据化反思工具。

## 4 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实意义

其一，教学模式的革新。GAI 技术通过智能分析学生学情数据，促使个性化学习落地，生成定制化学习方案，解

决传统高中英语课堂“一刀切”难题。同时促使英语教学场景创新，通过虚拟现实技术构建沉浸式英语语言环境，使抽象语言学习具象化，从而促进英语课堂参与度提升。其二，高中学生学习效能的突破。GAI 技术通过智能测评系统，可自动生成错题专项训练，针对薄弱环节推送强化练习资源，使写作卷面平均分得以提高。同时促进核心素养的培育，在英语跨学科项目中，高中英语教师通过数字历史人物实现跨时空语言交互，进而培养高中学生批判性思维与跨文化交际能力，以上是符合英语新课标“思维品质”的培养要求。其三，重点进行教学效率的优化。AI 智能批改系统将能够节省高中英语教师的机械工作时间。GAI 技术自动提取文本结构图谱，可以提升备课效率。通过 AI 生成多模态教学素材，推动高中英语教师角色向课程设计者转型，促进教研成果产出量提升。其四，教育生态的系统优化。关键是促进评价体系重构，GAI 技术实现“过程+能力”多维评价，通过持续追踪学习轨迹生成成长档案。另外变革资源供给，形成“智能终端+云资源”新生态，高中英语教师可快速生成素养导向教学设计。学生可获取全球优质语言素材，提升资源覆盖率。这些实践成效表明，GAI 技术正推动高中英语教育从“标准化生产”向“精准化培育”转型，构建起“人机协同、教学相长”的新型教育生态<sup>[2]</sup>。

## 5 生成式人工智能技术下高中英语教学的现实困境

### 5.1 教育方式转型困境

第一，教师角色转换困难：部分高中英语教师仍将 AI 技术视为工具性辅助，未能突破传统教师主导的课堂范式；培训内容侧重技术操作，缺乏教学重构能力培养，导致 AI 技术与教学目标融合流于表面。第二，育人功能实现障碍：英语语言教学需要情感互动与文化传递，而 GAI 技术难以理解语言的文化内涵和情感微妙性，现有教育大模型尚未解决授课核心场景的适配问题。

### 5.2 学习者特质适配难题

第一，母语干扰现象：高中生易受汉语思维影响产生“中式英语”，GAI 技术系统对语言深层文化差异的识别仍存在局限；第二，个性化实施瓶颈：虽然 AI 技术能提供自适应学习方案，但英语新课程要求的多元模块化教学增加了系统设计的复杂性，并不符合学习者特质。

### 5.3 隐私与伦理风险

数据安全挑战：个性化学习需收集大量学生数据，存在信息泄露和滥用风险；第二，技术依赖隐患：过度依赖 AI 技术可能导致高中英语教师专业能力退化，对高中学生进行批判性思维的培养能力被削弱。因此，生成式人工智能技术下高中英语教学存在隐私与伦理风险。

### 5.4 GAI 技术下英语教学应用难

当前高中英语教学实践表明，高中英语教师在实现生