

勤奋与自卑冲突的时期,学生渴望成就感,容易因学业压力、同伴关系而产生焦虑、胆怯等情绪。积极心理学主张通过发掘学生内在积极力量,提升幸福感和抗逆力。综上,心理健康教育与课堂教学融合,有助于激发学生潜能,提升自我调节与社会适应能力。

2.2 小学生心理发展特点与教育需求分析

小学阶段是个体心理发展和社会化的关键时期。学生思维方式正由具体形象向抽象逻辑过渡,自我意识增强,但自控能力、情绪调节能力有限。此时,儿童对外界评价极为敏感,遇到学业困难、同伴冲突、家庭变化等易出现自卑、焦虑、孤独、逆反等心理问题。课堂教学中忽视这些心理成长需求,容易导致学生学习兴趣降低、人际关系受损、心理问题累积。因而,教师需要根据小学生心理发展规律,关注每一位学生的成长状态,及时给予心理支持和积极引导,为其健康人格的形成和幸福感的提升打下基础。

2.3 小学课堂心理健康教育融合的现实意义

将心理健康教育有效融入小学课堂,不仅能够促进学生学习成绩提升,更重要的是为其健全人格和积极心态的形成提供坚实保障。课堂是学生成长的重要阵地,科学的心理健康教育有助于学生认识自我、接纳自我、管理情绪、优化人际关系,提升抗挫折能力和社会适应力。尤其在当前家庭结构变化、网络影响扩大、学业压力加重的背景下,心理健康教育成为应对学生多元成长挑战的重要抓手。有效融合心理健康教育,也是落实立德树人根本任务和推进素质教育深化发展的必然要求。

3 小学课堂教学中心理健康教育融合的现状与主要问题

3.1 重学科知识轻心理健康,融合深度不足

在当前小学课堂教学实践中,知识教学仍占据主导地位,学生心理发展需求常被置于次要位置。心理健康教育往往以专题讲座、班会活动等附加形式呈现,与日常课堂教学的融合度不足。部分教师将心理健康教育视为专职心理教师的责任,忽略了在日常学科教学中渗透心理教育的重要性,使心理育人目标未能有效落实。在这种结构下,心理健康教育缺乏体系化整合,既未充分体现在课程目标设定中,也缺乏在教学过程中的持续渗透。教学情境、课堂活动与学生生活经验未能建立紧密联系,导致心理教育无法作为促进学生全面发展的必要力量。长此以往,学生在情绪管理、社会适应、自我认知等方面的需求得不到有效回应,不利于其健康人格的发展,也影响课堂育人的整体功能。

3.2 活动设计形式单一,缺乏情感体验和行为内化

在实际教学中,不少心理健康教育活动仍停留在知识讲授层面,强调灌输道理,而忽视让学生在体验中理解心理规律、在行动中形成心理品质。课堂活动常常形式单一、程序固定,缺乏互动性与情境化设计。学生的主体参与度不足,

难以产生情感投入,从而难以实现心理体验向行为习惯的深层转化。部分教学案例与学生现实生活脱节,无法回应学生面临的真实困扰,如同伴冲突、学习压力、家庭情绪等,因而降低了课程的针对性与实效性。有效的心理教学应提供安全而真实的体验场景,使学生在讨论、表达、合作与反思中逐步理解情绪、掌握人际沟通技巧与解决问题的方法。当前活动设计的局限使心理健康教育难以真正落到实处,影响其育人价值。

3.3 教师心理健康素养和专业能力有待提升

教师是课堂心理健康教育的组织者、引导者与实施者,其心理素养与专业能力直接决定课程融合的质量。然而,在许多学校中,教师对心理健康教育的理论知识掌握有限,缺乏识别学生心理问题、进行初步干预与心理沟通的专业能力。教师在教学任务重、应试压力大的环境下,也往往忽略对学生情绪状态与心理需求的观察与回应。此外,不少教师自身的情绪调适和心理压力管理能力不足,影响与学生的互动质量。学校层面对心理健康教育支持的制度安排也不完善,缺乏系统培训、专业指导与资源保障,使教师在融合实施中难以获得持续的专业支持。因此,提升教师心理素养与专业能力,构建系统化培训机制与支持平台,是实现高质量融合教育的重要前提。

4 小学课堂教学中心理健康教育的有效融合路径探索

4.1 课程内容融合:学科渗透与生命教育并重

实现心理健康教育与学科教学的深度融合,需要在教学目标设定、内容选择与课堂环节组织等方面进行系统化统筹。教师可依据不同学科特点,将心理健康主题自然融入知识教学之中。例如,语文教学中通过赏析文学人物的情感变化,引导学生学会情绪识别与表达;道德与法治课程可融入人际互动、社会适应等心理主题;科学实验活动有助于强化团队协作、责任意识与挫折承受能力;美术和音乐课程则能有效促进情绪调适与审美体验。与此同时,应将生命教育作为贯穿课程的价值主线,通过案例讨论、情境反思等方式帮助学生形成积极向上的生命观、价值观与挫折应对能力。学科渗透的核心在于实现知识、情感与行为培养的统一,使心理健康教育不再是独立板块,而成为育人全过程的重要组成部分。

4.2 课堂教学方法创新:体验互动与反思引导结合

课堂是心理健康教育融合的主要载体,教学方法的创新直接影响教育成效。教师可采用角色扮演、情景模拟、小组合作、心理游戏等体验式方法,增强学生的参与度,使其在真实情境体验中理解心理概念。同时,通过故事分享、案例分析等形式,引导学生进行情绪觉察、价值判断与行为选择的反思。设置“心情树”“情绪信箱”“困扰墙”等教学环节,便于教师及时了解学生心理动态,开展精准的情感沟

通和疏导干预。课堂评价中应重视正向反馈,引导学生积累成功经验,从而提升自我效能感与归属感。多样化的课堂方法能够有效推动心理健康教育向学生内部转化,使心理品质通过实践逐渐内化为稳定的行为方式。

4.3 优化师生关系和班级心理氛围,营造支持性成长环境

良好的师生关系与班级氛围是心理健康教育有效实施的重要环境基础。教师应秉持尊重、理解与包容的教育态度,关注学生个体差异与成长需求,构建平等、信任的互动关系,使学生在安全感与认可感中获得情绪支持。班级管理应倡导互助合作、友善包容的价值取向,通过组织心理健康主题班会、团队合作活动、心理剧表演和同伴支持计划等活动,使学生在集体互动中发展情绪表达、人际沟通与冲突解决能力。学校可通过建设“成长共同体”为班级文化注入积极元素,使学生在良性互动中形成归属感与群体认同。支持性的班级心理氛围不仅有助于减少学生的心理困扰,还能增强其社会适应能力,为其全面发展提供稳定的情感与社会支持系统。

5 小学课堂教学中心理健康教育融合的保障措施与创新实践

5.1 加强教师心理健康教育培训与专业成长支持

在心理健康教育不断深化的背景下,教师不仅是学科教学的执行者,更是学生心理成长的守护者。因此,教师的心理健康素养与专业能力应成为学校教师队伍建设的重要内容。学校应通过定期组织心理健康教育专题培训、案例研讨、专家讲座等多样活动,使教师掌握基本的心理知识、识别学生心理异常的能力以及必要的危机干预策略。通过校本研修、经验交流、课堂观摩等途径,促进教师将心理教育理念渗透于日常课堂教学之中。在此基础上,学校需建立教师心理支持平台,为教师提供情绪疏导渠道,缓解职业压力,保障教师身心健康。此外,鼓励教师参与心理健康教育课题研究与实践创新,不仅有助于提升教育质量,也有利于形成教师专业成长与心理教育融合发展的良性机制。

5.2 完善学校心理健康教育支持体系与家校协同机制

心理健康教育的高效运行离不开学校整体支持体系的统筹建设。学校应在课程体系科学设置心理健康教育内容,配备专业的心理健康教师,通过建立学生心理档案与动态监测机制,实现对學生心理状况的持续关注。整合校内外资源,形成由心理咨询、危机干预、转介服务等构成的多层

次支持网络,使学生能够在不同阶段得到及时、有效地帮助。与此同时,家校协同机制的完善具有重要意义。学校应定期开展面向家长的心理讲座、家庭教育指导与心理咨询活动,提高家长识别与应对心理问题的能力。通过学校、家庭共同关注学生心理成长,可有效形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的三方联动格局,进一步提升心理健康教育的整体成效。

5.3 创新心理健康教育载体,促进多元融合发展

为增强心理健康教育的吸引力与实践性,学校与教师需不断创新教育载体,拓宽融合路径。通过结合节日、纪念日以及主题教育月,组织心理剧、成长日记、梦想墙、生命教育体验营等活动,使学生在体验中深化对自我情绪、生命意义与人际关系的理解。跨学科融合也是推动心理健康教育的重要方向。学校可开发将心理健康内容与语文、科学、美术、劳动教育等学科相结合的校本课程,实现知识与心理素养的同步提升。依托信息技术构建心理健康教育网络平台、微课程与线上咨询系统,可扩大心理教育的覆盖面与便利性。此外,鼓励学生参与志愿服务、社区实践等社会性活动,有助于增强其社会责任感、压力调适能力与心理韧性。通过活动载体的不断创新与多元融合,可有效激发学生自我成长动力,促进心理健康素养的全面发展。

6 结语

小学课堂教学是学生心理健康教育的主阵地,科学有效地融合路径对于学生健全人格、积极心态和社会适应能力的培养具有重要意义。本文从理论基础、现状问题、融合路径、保障措施等多角度系统阐述了小学课堂教学中心理健康教育融合的关键环节与实践创新。面向未来,需进一步提升教师队伍专业素养,完善学校支持体系,创新活动载体,强化家校协同,共同营造关注心理、尊重生命、助力成长的教育生态。只有将心理健康教育理念渗透到课堂教学的每一个环节,才能为学生健康成长和幸福人生奠定坚实基础。推动心理健康教育与课堂教学的深度融合,是新时代素质教育改革创新的必由之路,也是实现学生全面发展的核心保障。

参考文献

- [1] 朱东城.小学课堂教学教学中渗透心理健康教育的策略[J].西部素质教育,2024,10(15):119-122.
- [2] 陈春艳.立足课堂培养学生良好行为习惯,促进学生心理健康发展[J].试题与研究,2024,(17):34-36.
- [3] 原旭辉.小学道德与法治课堂教学中学生积极心理品质的培养策略[J].吉林教育,2023,(31):12-14.

Application effect analysis of scenario simulation teaching method in rehabilitation training of dysphagia

Meng Chen

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

Objective: To investigate the application effect of scenario-based simulation teaching method in the rehabilitation training of dysphagia for vocational college students majoring in Rehabilitation Therapy Technology. **Methods:** A total of 60 vocational college students were selected as research subjects, divided into an experimental group and a control group, with 30 students in each group. The experimental group adopted the scenario-based simulation teaching method, while the control group used the traditional practical training teaching model. The teaching effectiveness was analyzed by comparing the theoretical scores, operational assessment scores, and learning satisfaction of the two groups. **Results:** The theoretical scores and operational assessment scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). The experimental group also provided higher evaluations in terms of classroom participation, practical realism, and overall satisfaction. **Conclusion:** The scenario-based simulation teaching method enhances the teaching effectiveness of dysphagia rehabilitation training, improves students' practical abilities and learning experience, and is suitable for practical teaching in vocational rehabilitation therapy technology programs.

Keywords

Situational simulation teaching; Dysphagia; Rehabilitation training; Application effect

情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

陈梦

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

目的: 探讨情景模拟教学法在高职院校康复治疗技术专业吞咽障碍康复实训中的应用效果。**方法:** 选取60名专科学员为研究对象, 分为实验组与对照组各30人, 实验组采用情景模拟教学法, 对照组采用传统实训教学模式。通过比较两组学生的理论成绩、操作考核成绩及学习满意度, 对教学效果进行分析。**结果:** 实验组理论成绩和操作考核成绩均显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$); 实验组学生在课堂参与感、实训真实感及整体满意度方面评价更高。**结论:** 情景模拟教学法有助于提升吞咽障碍康复实训的教学效果, 能够增强学生的实践能力和学习体验, 适用于高职康复治疗技术专业实践教学。

关键词

情景模拟教学; 吞咽障碍; 康复实训; 应用效果

1 引言

吞咽障碍是康复治疗技术专业学生在临床实践中常见且必须重点掌握的功能障碍类型之一, 广泛存在于脑卒中、老年衰弱及神经系统疾病患者中。吞咽障碍康复技术实践性强、风险高、临床情境复杂, 对学生的基本操作技巧及风险把控、临床思维提出了较高要求^[1]。目前专科学校传统实训教学中, 关于吞咽障碍教学多为单纯的示范及单个训练项目, 参与学生少, 临床情境体验感差。情景模拟教学法是模拟真实的临床康复情境, 让学生亲身体会模拟, 有利于提高

实训教学真实感受力和实践效果。

2 吞咽障碍康复实训教学的特点与教学需求

2.1 吞咽障碍康复技术实践性强, 对操作规范要求高

吞咽障碍康复训练作为《言语治疗技术》课程当中实践性较强的章节, 涉及的实训内容主要有吞咽功能评估、进食体位调整、食物性状选择及训练技术应用等多个环节。学生在吞咽康复训练的操作中, 若操作不当极易发生误吸、呛咳以及窒息等临床风险。因此, 学生不仅需要掌握理论知识, 更需要通过反复实践形成稳定、规范的操作流程。

高职院校的康复治疗技术专业学生医学基础较薄弱, 安全意识相对淡薄, 临床工作经验不丰富, 在实训的过程中, 往往会疏忽操作细节、遗漏临床治疗步骤; 教师单纯地通过

【作者简介】 陈梦 (1996-), 女, 中国安徽芜湖人, 本科, 初级助教, 从事语言康复治疗学研究。