

如何提高高职会计专业的教学效率

How to Improve the Teaching Efficiency of Accounting Specialty in Higher Vocational Education

樊立洁

Lijie Fan

甘肃钢铁职业技术学院
中国·甘肃 嘉峪关 735100
Gansu Iron and Steel Vocational Technical College
Jiayuguan City, Gansu, 735100, China

【摘要】随着经济的发展,社会对于专业技能型人才的需求量越来越大,这给高职院校的教育工作带来了很大的挑战。作为高职院校的重要组成部分,会计专业首当其冲。目前,中国各大高职院校在会计专业教育中仍存在很多问题,如果不及时解决势必会影响教学质量。基于此,论文分析了高职会计专业教学中存在的问题,并提出了一些提高教学效率的途径,希望可以给高职会计教育人员提供参考。

【Abstract】With the development of economy, the demand for professional skilled talents is increasing, which brings great challenges to the education of higher vocational colleges. As an important part of higher vocational colleges, accounting specialty bears the brunt. At present, there are still many problems in the education of accounting specialty in China's major higher vocational colleges. If these problems are not solved in time, the teaching quality will be affected. Based on this, this paper analyzes the existing problems in the teaching of accounting specialty in higher vocational colleges, and puts forward some methods to improve the teaching efficiency, hoping to provide reference for the staff of teaching accounting.

【关键词】高职院校;会计;教学;效率

【Keywords】Higher vocational colleges; Accounting; Teaching; Efficiency

1 引言

高职院校是高等教育的重要组成部分,培养专业型技术人才是高职院校的重要任务。对于会计专业来说,如何提高教学效率,培养专业型教学会计人才,是现阶段教学的首要任务。因此,高职院校应充分认识到提高教学效率的重要性,重视对会计专业型人才的培养,不断提高师资队伍,为社会提供更多优秀的会计人才。

2 高职会计专业教学中存在的问题

2.1 课程设置不合理

很多高职院校的会计课程是参考大学会计专业课程体系进行设计的,虽然包括实践教学课程、专业基础课程、基础文化课程等内容,但是高职院校往往会受到学科教学模式的影响,在实际教学过程中,将教学重点放在专业课的教育上,这在一定程度上阻碍了会计专业学生的综合发展。高职院校会计教学课程不合理的一个重要表现就是专业基础课程在总课程中占据较大比例,实践教学课程和基础文化课程的设置较少,这导致会计专业教学课程结构不合理,核心课程难以明确,使得会计专业学生知识面窄、实践能力较差。

2.2 培养方向存在偏差

目前,很多高职院校对于会计专业学生的培养目标是大型企业,但是大多数高职院校会计专业学生毕业后在中

小型企业工作,这导致院校的培养计划与学生的实际需求不相符。会计专业的培养目标本应是培养应用型和技术型人才,向社会输送高素质专业人才,但是,部分高职院校在实际教学过程中,忽视教学目标,没有贯彻落实“以就业为导向”的办学宗旨,导致会计专业的教学方法和课程设计存在问题,高职院校会计专业毕业生不能满足社会需求。

2.3 教师缺乏知识更新,实务操作不娴熟

教师缺乏知识更新是制约会计专业教学发展的重要因素。很多高职院校的会计教师,由于长时间奋斗在教学岗位,脱离会计实践岗位,导致其不能很好地把握会计专业的发展方向,跟不上发展步伐,加之教学任务繁重,没有时间更新知识,进行自我提升,导致其教学内容与实际脱节,知识结构不合理,实务操作不娴熟,给会计教学的发展带来了不利影响。

2.4 教学方法落后

受到传统教学理念的影响,很多高职院校的会计专业教师在课堂教学中仍然沿用灌输式教学方法,学生被动地接受理论知识,难以发挥学习的主观能动性^[1]。虽然很多高职院校引进了多媒体技术,但是在实际会计教学中的应用效果很不理想。另外,会计专业教学需要多种财务软件作为辅助,学生需要机房等实训基地,但是目前,很多高职院校资金有限,不能建设专门的会计实训基地,也没有配套的实训

软件,导致学生实际操作能力较差,且缺乏学习热情。

3 提高高职会计专业教学效率的途径

3.1 明确教学目标,根据企业需要确定教学内容

高职院校应组织教师对会计事务所等单位展开调查,掌握其对会计专业岗位职能所需知识和技能的要求,进而明确会计专业的职业目标和发展方向,根据需求确立教学目标,合理安排课程体系,加大实践比例,突出高职院校特色,培养出社会需要的专业型、高素质人才。

3.2 提升教师的人格魅力

教师是学生的榜样,其一言一行,都会对学生产生影响。教师个人魅力强,能够建立融洽的师生关系,和谐的学习氛围,赢得学生的尊重和热爱,也会增加学生对这门课的兴趣。因此,教师应提升个人修养,增强责任心和亲和力,具备创新意识,在授课过程中要风趣幽默,把握学生心理状态,把握问题关键,运用适当的方式进行提问,启发学生思考,调动学习积极性,激发学习热情,促进学生专业技能的提高。另外,必须要在日积月累中提高教师自身素质,学习现代信息技术,不断丰富教学水平,优化教学方式和手段,不断探索新的教学途径,掌握现代化的教学方法,确保每一节课都能很好地将知识点贯穿起来,进而提高会计专业的教学效率。

3.3 注重“教、学”互动

在教学过程中,教学活动中是教师和学生的双向活动,教师和学生的关系并不是对立的,而是交织融合、统一和和谐的。教师是“教”的主体,是课堂活动的指挥者和组织者,是课堂活动能否顺利进行的关键。因此教师在课堂活动中应明确学生与教师的位置,充分发挥主导地位,更好地为学生服务,促使学生更快的接受知识,精心组织课堂教学内容,立足于学生的发展和和社会的需求,积极促进学生发挥创造性和主动性。例如教师可以在教学过程中适当提问,通过提问激发学生兴趣,带动学生学习积极性。提问过程中,提出的问题要符合学生的实际水平,问题的难易程度要适当。教师应把大而难的问题分成一个个具体的小问题,逐级增加提问难度,给学生思考的空间,保证学生能够在提问中受益。

3.4 让学生直接参与各种会计模拟活动

高职院校要注重实践教学,让学生有机会参与各种实践活动,提高学生的实践能力。会计专业较为枯燥,如果教师在教学过程中仅仅通过课堂讲授如何登记账簿、如何填制会计凭证,会增大学生的学习难度,导致学生不能深刻理解教学内容。但是如果教师在会计教学过程中直接让学生参与各种会计模拟活动,在实践中进行合作性学习,学生通过自己动手,能深刻地理解教学内容。例如在讲述进、销、存、核算过程中,让学生扮演会计、业务员、财务主管、采购员、出纳等不同的角色,通过处理审核、填制、处理账务,帮助学生深入理解企业运行过程中会计的工作内容。高职院校要让学生积极、主动的参与到会计模拟活动中,通过参与企业现场工作帮助学生了解所学知识在企业中的应用,加深对现实企业的了解,提高对专业知

识的认识,引导学生在实践中调整自己的学习方式和学习重点,确保学生所学知识与社会需求相适应。

3.5 更新教学方法

更新教学方式是提高会计教学效率的重要措施。更新教学方法可以从以下几方面入手:一,高职院校的会计教师要充分认识到更新教学方式的重要性,将教学重心从基础知识学习逐渐转移到实践教学活动中来;二,传统的教学方式中,教学课堂以教师为中心,高职院校在进行会计教学时,要改变这种传统教学方式,通过模拟会计业务处理流程,逐渐将教学活动的主体转移到学生中,充分体现学生的主体性,激发学生学习兴趣;三,会计教师要不断丰富教学方法,可以采用互动教学法、案例教学法等提高教学效率;四,高职院校要加大资金投入,为会计专业配置完整的教学软件,并建立专门的会计模拟实训基地;五,高职院校可以定期聘请企业中专业的会计技术人员为学生进行讲座,提高学生对社会需求的认知力,为学生进入社会打下基础。

3.6 加强课堂讨论

合理的课堂讨论能够加强学生与教师之间的交流,提高学生对所学知识的理解程度。教师可以根据生活中涉及的会计知识做论题让学生进行讨论,例如教师可以让学生讨论买菜、做饭的成本构成,进而充分调动学生热情,学生根据教师的提问各抒己见,例如有的学生说米、油、盐都是做饭的成本,还有学生说蔬菜、肉等也是做饭的成本,还有细心的学生指出交通费也要包括在成本构成中。讨论过程给了学生充分的思考空间,也为学生提供了交流的平台,对于提高相应的会计知识、增强学生的表达能力有很大的促进作用。

3.7 开展校外社会实习

校外社会实习一般在最后一个学期进行,此时学生已经完成所有课程。校外社会实践可由高职院校统一安排,也可由学生自主选择,实习单位一般是会计事务所、机关、企业等。高职院校要保证社会实践活动的真实、有效性,可以安排专门的教师定期到实习单位检查学生的实习情况,要求学生在实习过程中,每天或每周都要写实习报告,总结实习的收获和业务实践方法,并以此作为学生校外社会实践的重要依据。

4 结语

总而言之,社会的发展给高职院校的会计专业教学提出了更高的要求。为了适应时代发展,确保高职院校培养出的会计人才符合社会需求,高职院校要让学生直接参与各种会计模拟活动,开展校外社会实习,会计教师在教学过程中要不断提升人格魅力,明确教学目标,根据企业需要确定教学内容,更新教学方法,加强课堂讨论,注重“教、学”互动,提高高职会计专业的教学效率,提高学生的专业水平,促使高职院校向社会输送高质量的会计人才。

参考文献

[1] 龙麒任. 高职会计专业教学有效性研究 [J]. 中小企业管理与科技 (中旬刊), 2016(12): 112-113.