

翻转课堂在“产业经济学”课堂教学的创新研究

Research on the Innovation of Flipped Classroom in the Classroom Teaching of "Industrial Economics"

齐玉梅

Yumei Qi

内蒙古师范大学法政学院

中国·内蒙古 呼和浩特 010022

College of Law and Politics, Inner Mongolia Normal University,
Hohehot Municipality, Inner Mongolia, 010022, China

【摘要】产业经济学在高等教育中是管理系与经济系学生的必修课程,具有较强的实用性和认识性。在素质教育理念逐渐被人们认可和强调的今天,“翻转课堂”模式在产业经济学教学过程中的应用成了业界密切关注的课题。论文阐述了翻转课堂模式的理念和内涵,并就其在产业经济学课堂教学中的应用展开研究,旨在推动高等教育课堂教学模式的创新,为高校教学体制改革提供方案参考。

【Abstract】Industrial economics is a compulsory course for students of management department and economics department in higher education, which has strong practicability and understanding. Nowadays, the concept of quality-oriented education has been recognized and emphasized by people. The application of "flipped classroom" mode in the teaching process of industrial economics has become a topic closely watched by the industry. This paper expounds the concept and connotation of the flipped classroom mode, and studies its application in the classroom teaching of industrial economics, so as to promote the innovation of classroom teaching mode in higher education and provide a reference for the reform of teaching system in colleges and universities.

【关键词】翻转课堂;产业经济学;课堂教学

【Keywords】flipped classroom; industrial economics; classroom teaching

【DOI】<http://dx.doi.org/10.26549/cjygl.v2i2.717>

1 引言

高校课堂教学质量差的问题一直为人所诟病,为提升课堂效果,更好地为社会培养高素质人才,教学体制改革的落实是教育界长期关注的问题。近年来,翻转课堂这一新兴教学理念的提出为教学研究和改革提供了新的契机和思路,其自由化的课堂教学模式创新受到了教育工作者的推崇。在新时期,研究翻转课堂在产业经济学方面的实践教学对推动教学改革和提升教学质量具有重要意义。

2 翻转课堂的内容和特点

翻转课堂最早由美国学者萨尔曼在 2011 世界科技大会上提出,他在报告《微课视频和教育创新中》对课堂教学提出了新的创新,他认为教学应当与时俱进,将现代化信息化的教学模式应用到课堂教学中,同时为提升课堂效果,要将教学的主动权移交给被教育者,在学校要与学生建立沟通的渠道和纽带,调动学生的自主性和学习兴趣,这次报告的内涵被总结归纳为翻转课堂模式,一经提出就在教育界引起了关注和共鸣。翻转课堂的理念是将书本和课堂上的知识收集起来转移

到课外,让学生在课后时间完成预习,然后将预习过程中产生的问题和思路在课堂上进行总结和讨论,这种教学方法的优势在于让学生带着问题进入课堂教学,因此学生通过讨论能够加深对知识点的印象,加速消化书本上的教学内容。此外,学生在自主学习时可以使用互联网和新媒体渠道收集资料,调动学生的学习兴趣,让学生在预习过程中了解更多课外的知识,有效提升了学习效率^[1]。

翻转课堂的主要特点集中在两个方面,首先,翻转课堂对教师的综合素质要求较高。由于翻转课堂将教学主动权交给了学生,因此如果教师不能够有效地把控教学节奏,对学生起到有效的引导作用,翻转课堂就会适得其反,成为学生散漫性格发酵的土壤^[2]。翻转课堂理念表面上是以学生为角度出发进行教学设计,但教学视角的反转只是一种形式而不是目的,根本上还是要发挥教师对课程的领导作用,让学生在教师的带领下进行自主学习。此外,传统课堂的封闭式教学和填鸭式教学已经让教师产生了惯性思维,翻转课堂模式的应用对一些习惯于传统教学模式的教师是一个挑战,能否让自己和学生快速适应教学模式的转变,对教师的综合素质提出了更高的

观察思考 Observation & Reflection

要求。最重要的是,翻转课堂模式在课上需要对学生的讨论进行组织和纠错,这需要教师站在学生视角上进行换位思考,帮助学生理解问题和总结知识点,这对于教师的职业态度和专业性都是一种考验。总体而言,翻转课堂对学生和教师都是一次进步和学习的机会,参与者应当积极学习,做好反思,实现教学效果和课堂质量的双赢^[9]。

翻转课堂的第二个特点是解放了学生的天性,促进了学生在求知和思想上的自由,是提升学生综合素质的重要契机。翻转课堂的信息化教学方式还能帮助资质较差,接受能力较弱的同学更为直观地学习和记忆知识点,补充了课外的学习机会,是因材施教和素质教育理念的体现^[9]。

3 在产业经济学教学中应用翻转教学模式的意义

产业经济学是应用经济学领域的分支,是以产业为视角对产业规律和产业结构进行总结的学科,具有非常强的实用性和时代性,是培养综合性人才和创新性人才的重要途径,对社会发展和产业经济研究具有重要意义。然而对于这种理论性较强的知识,在课堂教学中难免会显得枯燥乏味,抑制学生的学习兴趣 and 自觉性,难以实现教学目的。目前,翻转课堂模式更多应用在信息技术教育和英语教学等主观性较强的科目,对于产业经济学这种理论与实践相并重的综合性学科的应用尚处于试点阶段,缺乏足够成熟的理论支持,进而影响到了产业经济学课堂效果的提升。翻转课堂模式如果能够广泛应用到产业经济学的课堂教学中,将有效改善产业经济学课堂教学枯燥乏味的现状,有利于学生在课后总结教学目标和问题,形成个性化的产业经济学知识结构体系,有利于针对问题进行思考和答疑,发挥学生的主观能动性^[9]。

4 翻转课堂在产业经济学教学中的应用

4.1 精简教学内容

产业经济学是一门复杂的学科,知识体系结构较为多元化,对于学生而言,在有限的课时内深刻理解和记忆冗杂的知识体系是一件很难的事情,当前高校产业经济学教学也确实存在着教学内容不规律、系统性不强的问题。因此,翻转课堂模式落实前教师首先要对学生的预习内容做好规划,将产业结构知识体系做好梳理和优化。将产业结构的演变规律、产业结构变动因素、产业结构优化理论作为产业经济学教学的主体内容,在传统的课堂教学过程中,教师依据教材进行的教学设计存在一定的纰漏,不仅限制了学生的发散性思维培养,还影响教学效率的提升,使学生对产业经济学产业厌恶和抵触心理。但如果过于强调知识点的灌输,又可能难以对知识点展

开深化教学,使学生不能正确地形成产业经济学的价值观和知识网络,降低了教学效果的专业性。因此,教师在翻转课堂教学模式中要起到抛砖引玉的作用,在帮助学生做好知识体系铺垫的基础上将教学主动权交给学生,让学生利用自主学习的方式对产业经济学形成初步的认识,再利用课堂交流和讨论逐个解决预习过程中遇到的问题,以提升教学效率。

4.2 创新课堂模式

创新课堂模式是翻转课堂的基本要求,是产业经济学教学设计的重要组成部分。首先,在教师的引导下,学生通过自主学习的方式对产业经济学的基本知识进行梳理和总结,在课前通过设置问题和讨论模块让学生对重点知识做好预习,自主学习的过程中可以通过辅导书、互联网等渠道获取线索,或按小组分配学习计划,让每个同学都能参与进课堂演技当中;其次,通过课堂讨论和答疑,让学生对重点、难点、疑点进行辩论和研讨,在组内达成共识,然后以小组为单位进行交流讨论,激发学生的学习兴趣;最后,教师对争议较大的问题进行统一讲解和答疑,让学生充分记忆重点知识,巩固教学成果,提升学生的自主创新能力。

5 结语

翻转课堂在教学实践中具有灵活性高、教学自主性强、有利于调动学生积极性的优点,在传统的产业经济学教学中,由于教学内容枯燥乏味,使学生对产业经济学的认识处于被动状态,难以有效掌握理论知识。因此,推动翻转课堂在产业经济学教学中的应用已迫在眉睫,教师在课程设计时要优化对教学内容的选择,积极推动教学模式的创新,在课堂实践中积极应用现代理论,重视对课堂知识的巩固和答疑。望论文得到相关院校和教育工作者的重视,在课堂教学中转变封闭式的教学方法,以学生为中心进行教学设计,为提升课堂教学效果和培养学生自主学习能力提供建设性意见。

参考文献

- [1]吴晓明,刘琳.翻转课堂在“产业经济学”课堂教学的创新研究[J].四川旅游学院学报,2016,19(4):92-94.
- [2]吉粉华.翻转课堂式教学模式在产业经济学课程中的应用[J].西部素质教育,2017,13(18):121-124.
- [3]喻言,万意芳,冯思洁,等.产业经济学课程中基于翻转课堂理念的混合式教学设计[J].科教文汇,2017,28(14):48-50.
- [4]喻言,肖梦祥.高等农业院校产业经济学课程翻转课堂混合式教学模式构建[J].教育教学论坛,2017,15(30):165-166.
- [5]王静.翻转课堂教学模式在经济学教学中的运用研究[J].决策探索,2015,34(10):52-52.