

An Analysis of the “Integration of Work and Learning” Nursing Talent Training Model Based on the Stakeholders’ Perspective — Taking Shanghai Open University Jiaotong University Angli Branch as an Example

Jun Ma¹ Jintang Cai² Rui Li¹ Wei Shi³ Shibing Wu²

1.Tong Ren Hospital Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai, 200336, China

2.Vocational Education Research Institute of Shanghai Jiaoda Education Group, Shanghai, 200030, China

3.Shanghai Open University Jiaotong University Angli Branch, Shanghai, 200030, China

Abstract

“Integration of work and learning” is one of the important modes of talent training in vocational education. Analyzing the talent training mode of integration of work and study from multiple angles is conducive to the promotion and development of integration of work and study. Based on the perspective of stakeholders, this paper analyzes the gains and losses of the main stakeholders of schools, hospitals and students, so as to provide ideas for the teaching reform of vocational education.

Keywords

“integration of work and learning”; talent training; vocational education; cooperative education

基于利益相关者视域“工学合一”护理人才培养模式分析——以上海开放大学交大昂立分校为例

马骏¹ 蔡金堂² 李蕊¹ 史伟³ 吴士兵²

1.上海交通大学医学院附属同仁医院, 中国·上海 200336

2.上海交大教育集团职业教育研究院, 中国·上海 200030

3.上海开放大学交大昂立分校, 中国·上海 200030

摘要

“工学合一”是职业教育人才培养的重要模式之一,从多角度分析“工学合一”人才培养模式,有利于“工学合一”的推广和发展。论文基于利益相关者视域,分析“工学合一”中学校、医院和学生的主要相关者利益得失,为职业教育教学改革提供思路。

关键词

“工学合一”; 人才培养; 职业教育; 合作办学

1 引言

2005年,中华人民共和国教育部部长周济在职业与成人教育工作年度会议上提出“工学结合、半工半读”的概念^[1]。

2005年11月,中华人民共和国国务院颁布的《国务院关于

【作者简介】马骏(1968-),女,中国上海人,硕士,主任医师,任职于上海交通大学医学院附属同仁医院,从事工学合一人才培养体系研究。

大力发展职业教育的决定》,再次明确了“工学结合”的培养模式。

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,再次明确提出“促进产教融合校企‘双元’育人”“坚持知行合一、工学结合”。2020年9月,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,进一步提出“办好公平有质量、类型特色突出的职业教育、提质培优、增值赋能,以质图强”。

在推动提升职业教育能力培养的过程中,职业教育出现许多新型的人才培养模式,譬如“工学结合”“产教融合”“产学研结合”“校企合作”等。

校企合作是指学校与企业建立的一种合作模式。大中型职业院校等职业教育院校能够大力发展的根本是抓好教育质量,培养符合企事业单位需要的应用型人才。学校采取与企业等用人单位紧密合作的方式,针对性地为企业等用人单位培养人才,注重人才的时效性和适用性,是提升自身竞争力和品牌影响力的良策。

2011年,教育部发布《关于加快发展面向农村的职业教育的建议》,建议提出“促进产教深度合作”的基本要求。产教融合中的“产”是指产业。职业教育根据学生就业范围,研究区域经济长期规划,把开办专业与产业密切结合,让专业教学与产业需求相互支持,相互促进。让职业教育与产业需求、产业发展深度融合,形成学校与企业浑然一体的办学模式。产学研相结合,是科研、教育、生产不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化,是技术创新上、中、下游的对接与耦合,产学研结合与产教融合虽然在实际中有不同的内涵和发展,但是可以简单看成产教融合的升级版。

校企合作,以学校和企业为中心;产教融合,以产业和教育为中心;而“工学合一”,却是以学生为中心。校企合作是产教融合的基础,“工学合一”是产教融合的具体落地方式。三者密不可分,相辅相成,互为基础。张金磊认为“工学结合”有三种表现形式,“工”与“学”合一,“学生”与“员工”身份合一,“岗位”与“课堂”合一^[2]。本文从工学结合的三种表现形式出发,从利益相关者视角分析上海开放大学交大昂立分校在护理专业上的“工学合一”人才培养模式。

2 分析框架和理论模型——利益相关者模式

1984年,弗里曼(Freeman)在其著作《战略管理:利益相关者管理的分析方法》中提出利益相关者管理理论。弗里曼认为,“利益相关者是指那些能影响组织目标的实现或被组织目标的实现所影响的个人或群体”^[3]。

利益相关者之间的合力,是推动政策或项目的前行发展的动力。在“工学合一”中的主要三方,学校、医院和学生,必须在“工学合一”能够各取所需,各有所得,才能使得“工

学合一”得以生存和开展。“工学合一”的价值链,让各方在项目实施过程中,均能获得高于博弈(如支付参与成本)的价值,才能推动“工学合一”长期发展。

3 “工学合一”人才培养框架描述

护理专业“工学合一”模式,从利益相关者角度,分析“工学合一”的得失优劣,有利于改进和完善“工学合一”的人才培养模式。护理专业“工学合一”模式框架模型如图1所示。

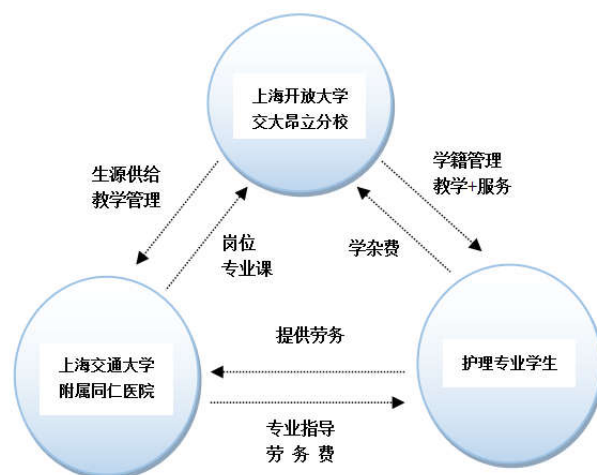


图1 护理专业“工学合一”模式框架模型

上海开放大学交大昂立分校(以下简称交大昂立分校)与上海交通大学附属同仁医院(以下简称同仁医院)在护理专业(专科)以“工学合一”模式开展医校合作,具体分工如下:

交大昂立分校,通过不同形式的市场宣传,扩大上海开放大学护理专业的影响力,同时面对面向有志于医学护理专业发展的同学介绍“工学合一”的模式,吸引其加入昂立分校学习,并逐步形成班级建制,在同学们入学前,与同仁医院沟通预定实习实践岗位,“工”和“学”两种需求完美结合。同仁医院根据学校要求,预留岗位,预设实操专业课。对护理专业的专业课和交大昂立进行充分的联合备课,充分了解教材要点并将重要的实操知识点融入后续的实操教学中。昂立分校与同仁医院的专业老师沟通确认学生的实习实践流程和专业课课时设置、师资选择和课程排课。随后,双方根据课程大纲要求,由交大昂立负责通识课授课,同仁医院负责专业课和实操技能课的授课。这样充分满足了学术型+技术型的实用化人才的培养目标。

护理专业学生入学后,进入同仁医院进行学业+临床的

培养,勤工俭学的同时,按专业要求在昂立分校学习基础知识,在同仁医院学习专业知识和临床能力,按照国家规定学习,接受学校和医院的考核,获得相关学分。在约定时间内,一边学习,一边为医院提供专业技术服务。由于学生在医院的实习实践时间基本是在周一至周五的白天,为保证充足的教学课时,交大昂立分校与同仁医院进行充分协商,根据医院临床需求,统筹安排,灵活排课。这样的排课方式,符合成人教育根据实际灵活安排教学时间的宗旨,方便了同学,满足了医院需求。

同仁医院在学生进入医院后,首先安排思政和安全教育 and 培训,同时向市卫健委上报在册临床上岗人员名单,为学生办理执业资格证,“学生”与“员工”两重身份完美结合。通过安全培训考核的同学,获得学业+临床的联培机会,被分配到医院相关科室,协助护士长、科室主任医生开展临床工作。各科室负责对学生进行临床表现考核,记录临床工作时间,按月统计工时,发放劳务报酬。根据与交大昂立分校共同制定的教学计划,安排专业医护人员(具有高校教师资格证)为学生提供专业课教学,“岗位”和“课堂”两类场景完美结合,形成了AAA的闭环培养模式,即:Academic to Ability then back to Academic。学生实习实践期间,交大昂立分校的班主任全程进入临床和课堂教学,跟踪教学实践实习管理。

4 相关者利益得失分析

“工学合一”人才培养模式,涉及三个关键的利益相关主体,即学校、医院和学生。

学校通过工学结合办学,与用人单位紧密结合,及时调整课程,让专业教学紧跟时代需求。在专业教学形成特色后,学校声誉扩大,办学逐步形成规模,学校在该专业获得长足发展。因此,学校乐于与用人单位合作,借助用人单位力量,完善专业课教学和实践实操,为当地提供更多技能完备的专业的人才。

学生依靠“工学合一”,在用人单位充分实践各类技能,学以致用,学用相长,互相促进。在联培学习期间,为医院

提供必要的专业技术劳务服务,实现了人生的价值。与此同时,学生还获得一定的劳务报酬,生活逐步走向独立,也为家庭缓解了经济压力。更重要的是,借助联培学习,为自己未来就业,在用人单位赢得充足的表现时间。

医院通过“工学合一”,及时解决了护理人才“用工荒”的难题。并不是上海的医院缺少护理人员,而是全球均面临护理人员短缺问题。随着全球老龄人口的增加,护理人员越发捉襟见肘。到2030年,德国将新增17.5万个;2020年,美国短缺注册护士达到50万^[4]。“工学合一”不仅为医院提供了更多的可用劳务,锻炼了医院的师资队伍。同时,也为医院储备了更多的可选人才。2020年初的疫情,在流调人手极其紧缺的情况下,交大昂立分校在同仁医院的联培护士,经过培训后增补到流调队伍中,迅速缓解了医院的困难。

交大昂立分校和同仁医院在护理专业开展的“工学合一”人才培养模式,在护理人才培养上开拓了全新的模式。未来,单个医院承载能力的天花板,将会束缚办学规模的扩大,扩大合作医院将是昂立分校不二选择。多方合作,以及多部门协调的复杂性,也对“工学合一”提出更高的管理要求。

5 结语

总而言之,“工学合一”的各方均能从“工学合一”中获得足够的收益。学生收获了知识,完成了学业,赢得了用人单位肯定,必将谋得好工作。公办成人高校和公办医院都不属于完全公共产品供给部门,在完成公共产品供给的前提下,也必须考虑生存的压力,提高运行效率,“工学合一”满足了这些要求。虽然护理专业“工学合一”规模化发展尚有许多课题需要解决,从利益相关者角度看,护理专业的“工学合一”人才培养模式肯定能走得更远。

参考文献

- [1] 职业与成人教育年度工作会议上的讲话[Z].
- [2] 张金磊.工学结合解读——学习的视角[J].机械职业教育,2007(4):90-92.
- [3] Freeman R E. Strategic Management: A Stakeholder Approach[M]. Boston: Pitman Press,1984.
- [4] 焦阳.护士紧缺,各国都发愁[J].新天地,2016(8):62-63.