

Exploration on the Training Path of Innovation and Entrepreneurship Ability of Professional Talents—Taking the Shipping Major of Gongqing Vocational College of Science and Technology as an Example

Jinhua Liu Xiaolin Liu Hongji Zhou

Gongqing Vocational College of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

Abstract

From a strategic perspective, this paper discusses the necessity and feasibility of innovative vocational education, and high quality shipping vocational talent training mode as the breakthrough point, expounds the new thinking of “separation of examination and education” “knowledge and action are one” “to promote learning” “integration of industry and education” and “curriculum ideology and politics” and other teaching reform, it is a new way to adapt to the country’s innovation-driven development strategy.

Keywords

innovation-driven; separation of examination and education; integration of industry and education

关于职业人才创新创业能力培养路径的探索——以共青科技职业学院航运类专业为例

刘金华 刘小林 周宏基

共青科技职业学院，中国·江西九江 332020

摘要

论文从战略高度出发，论述了高等职业院校开展创新创业教育的必要性和可行性，并以高素质航运类职业人才培养模式为切入点，阐述了“考教分离”“知行合一”“以赛促学”“产教融合”“课程思政”等教学改革的新思维，不失为适应国家创新驱动发展战略探索的一条新路子。

关键词

创新驱动；考教分离；产教融合

1 引言

随着经济发展，综合国力增强，高度重视创新创业能力培养已成为国家创新驱动发展战略，创新创业教育应该深入到高等教育尤其是高等职业教育的每一个细节。职业院校作为高等教育的重要组成部分，开展创新创业教育刻不容缓。众所周知，中国创新创业教育起步较晚，还没有形成像西方发达国家那样完备的创新创业教育体系，这就要求我们必须吸收其他国家先进经验，根据自己的实际情况，因地制宜，因材施教，使创新创业教育迈上一个新台阶。

共青科技职业学院是一所全日制普通高职院校，是中国江西省唯一一所经中华人民共和国交通运输部海事局批准的具备“国际远洋船员培训资质”的高等院校，其航海

专业人才教育，填补了江西省航海类高等教育空白。连续三年获得长江海事局辖区“A级”海船船员培训机构、“五星级海船船员培训机构”等多项国家级荣誉称号；人才培养质量不断提高，历年来毕业生就业率达100%。这些成绩的取得，与近年来大力推行的创新创业教育有着密切的关系^[1]。

2 适时顺世：高素质航运类职业人才培养的定力

职业教育的根本目的就是为区域经济培养优质的技术技能人才；换言之，职业教育的发展与繁荣，必须要有地区产业为依托，没有产业对人才的需求，职业教育必将是无本之木，无源之水。中国是世界航海大国，航海专业前景辉煌，在中国的国际贸易中，90%的货物通过海运完成。九江是重要的航运要塞，其“一江一湖、直达大海”的特殊地理位置，使它在中共中央“一带一路”倡议决策

【作者简介】刘金华（1966-），男，中国江苏海安人，本科，轮机长，副教授，从事船舶轮机工程及电气自动化研究。

中具有重要的地位。江西省一直围绕“两横一纵”布局，重点推进长江江西段和赣江、信江等高等级航道建设，着力加强九江港、南昌港等港口建设，振兴“千年赣鄱黄金水道”。而要实现这样重大战略决策，必须要有强而有力的航运人才支撑。

正是基于这样的考量，共青科技职业学院举办者独具只眼，不吝投入，在江西率先举办航海类专业，并办出了一定的成效，成为学院办学的突出“特色”。而这适时顺世的办学定位，始终成为学校高素质航运类职业人才培养的内在动力。

3 考教分离：高素质航运类职业人才培养的动力

考试是一种严格的知识水平鉴定方法；通过考试可以检查学生的学习能力和其他能力。保证考试成绩的公平公正和真实性，实行考教分离是最为有效的方法。航海类专业在业务上隶属于海事局，对学生成绩的评价，海事局历来就是考教分离的考核形式。这种考教分离的形式能够使教师自觉地按照课程标准和教学基本要求组织教学活动，不断改进教学方法，力求最佳教学效果。同时也能使学生明确学习目的、端正学习态度，从而形成良好的学风。

航海学院借此而建立了以课程标准为依据的教学考核评价体系，充分发挥了考试在教学工作中的促进作用，人才培养质量不断得到提升，使考教分离成为高素质航运类职业人才培养的强劲动力。

4 知行合一：高素质航运类职业人才培养的自力

宋人陆游有诗云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这就是说，书本的知识一定要有实践的验证，也正是马克思主义理论联系实际哲学原理的朴素认识。明代思想家王阳明在《传习录》提出，“知中有行，行中有知”“知是行的主意，行是知的功夫”，明确指出知行合一是“致良知”重要途径。习近平总书记在论述知行问题时，反复强调的也是要把学到的本领运用到实际工作中去，指出：“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上。”

职业人才的培养，说到底主要是技术技能的训练，所以实践是教学的重要内容。共青科技职业学院航海类专业重视实践教学，主要有三个突出特点：一是课时有保证，严格按教育部有关规定设计实训时间；二是设备有保证，举办者斥巨资投入实训条件的建设，航海类专业仪器设备总金额达5000多万元，能充分保证实训的需要；三是师资有保证，航海类专业教师基本上是双师型，都必须有船上工作的资质；按照国家海事部门规定，与其他专业师资配置不同，该专业的教师除了专业合格的学历证书之外，还必须要参加海事局举行的统一的教师资格考试，成绩合格后才能具备航海类专业任教资格。这为航海类学生“知行合一”的教育提供

了充足的物质保证^[2]。

5 以赛促学：高素质航运类职业人才培养的活力

以职业技能大赛为引领，建立健全创新创业教育长效机制，通过各种技能大赛挖掘学生创业、创新潜能，是实践证明行之有效的方法。技能大赛要获胜，就需要学生“做中学，学中做”，既要熟练掌握所学专业的职业技能，又必须有所创造有所创新。鼓励学生参与技能比赛，能更大地激发学生的学习兴趣和技能训练的积极性，促进学生职业素养的养成与职业能力的提高。同时，让学生在实践中研究问题，在竞赛中发现，从而激发其创新思维。

共青科技职业学院航海类专业学生连续二年参加了长江海事局举办的海员技能大比武，与本科院校同台竞技，蝉联团体总分第一名，两次获操艇项目第一名、获知识竞赛第一名的优异成绩。学校也因此连续获得长江海事局辖区2017年、2018年、2019年度“A级”海船船员培训机构、优秀课程认证机构、第十一届航运在线“船员最信赖的培训学校”等多项国家级荣誉称号；2019年度又被长江海事局评为五星级海船船员培训机构。

6 产教融合：高素质航运类职业人才培养的内力

内力就是物体在受到外界因素作用下，如外力、温度改变，使物体内部各部分或质点的初始状态发生了变化，物体内部各相邻部分或质点就产生了相互作用力，这个力就是内力。培养具有创新创业能力的高素质职业人才，一个最为重要的外力就是产教融合。

2017年10月18日，习近平同志在中国共产党第十九次全国代表大会的报告中指出，职业教育必须深化产教融合。所谓产教融合，就是指职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，把产业与教学密切结合、相互支持、相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

共青科技职业学院航海类专业产教融合的成功，在于有一批积极合作的航运企业，提供了非常好的平台。校企双方本着互利“双赢”原则，坚持校中有练、企中有教，实施成果互享、责任共担；从入校到毕业，企业参与人才培养整个过程，企业技术人才与学校专业教师角色互换交融，在校学生与企业实习员工兼容一体，这样既有利于激发学生的创造力、创新力，又利用师资队伍建设和专业的发展。

7 课程思政：高素质航运类职业人才培养的心力

中国共产党第十八次全国代表大会确立的教育方针是坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德

(下转第103页)

8 结语

总而言之,随着社会市场的快速发展,电力企业应顺应时代的潮流,不断创新内部制度,通过对管理体系的不断完善实现一体化管理。将质量管理体系、环境管理体系以及职业安全健康管理体系有效融合,发挥出最大化管理效果。而中国电力企业也应当积极向一体化管理体系过渡,通过对管理方式的不断改革与创新,来提高自身管理水平。

(上接第96页)

树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。“立德树人”是现代教育的立足点,关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。对此,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号),全面推进课程思政建设,这是落实立德树人根本任务的战略举措,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。航海学院坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。从而深化职业理想和职业道德教育,引导学生深刻理解并自觉实践航运业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养创新的职业品格和行为习惯^[1]。

心力,指精神与体力,这里特指精神的力量。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。这就是我们今天

参考文献

- [1] 白华,周松连,李舒莹,等.国有企业内部控制体系一体化建设的思考[J].财会通讯,2021(20):3-9.
- [2] 庞秀.生产企业质量环境安全一体化管理分析[J].品牌与标准化,2021(5):52-53.
- [3] 程宏卫.企业集团资金一体化管理模式探讨[J].大众投资指南,2021(18):94-96.

职业教育的心理,是一种强大的精神力量,对培养航海类专业人才具有非常积极的意义。

8 结语

总之,共青科技职业学院对航运类职业人才创新创业能力培养路径的探索,具有普遍性的意义和推广价值。六力相聚,形成巨大的合力;这种巨大的合力,能凝聚人心,锤炼意志,让我们看准目标,充分认识到创新创业教育本质上是一种实用教育。它是以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育;我们将进一步解放思想,彻底转变传统教学模式,更新人才培养的理念,为区域经济培养具有创新精神和创业能力高素质航海类职业人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[R/OL].(2020-06-01)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 中华人民共和国交通运输部办公厅.海船船员培训大纲[R].2021.
- [3] 李海娟.创新创业导向下远程职业教育人才培养路径探索[J].职业技术,2021,20(9):48-52.