

# Research on the Influence of Career Values on Employment Choices of College Students Majoring in Finance and Economics

Qi Ji

Youth Politics College of Inner Mongolia Normal University, Baotou, Inner Mongolia, 014000, China

## Abstract

In the process of integrating into social development and meeting development needs, college students majoring in finance and economics are directly influenced by students' professional values. Correct, healthy and objective career values can give students a good help and can support students to have healthy career development and high self-career competitiveness in the future. This paper mainly discusses the important influence of professional values on the job search process of finance and economics majors. The problems existing in students' career values and how to let students have healthy career values are analyzed and discussed, with the purpose of helping students have good career development prospects and career competitiveness.

## Keywords

finance and economics majors; college students; career values; employment choices; impact

## 财经类专业大学生职业价值观对就业选择的影响研究

冀奇

内蒙古师范大学青年政治学院, 中国·内蒙古 包头 014000

## 摘要

财经类专业大学生在融入社会发展和满足发展需求的过程中, 直接受到学生的职业价值观影响。正确、健康、客观的职业价值观能够给学生很好的帮助, 能支持学生在未来拥有健康的职业发展和较高的自我职业竞争能力。论文主要论述了职业价值观对财经类专业大学生在求职过程中的重要影响力。在学生职业价值观中存在的问题, 如何让学生具备健康的职业价值观等方面进行分析、探讨, 目的是帮助学生拥有良好的职业发展前景和职业竞争力。

## 关键词

财经类专业; 大学生; 职业价值观; 就业选择; 影响

## 1 引言

自高等教育普及化以来, 大学教育从以往的精英化教育转变到大众化教育, 近些年来高校毕业生数量呈不断增长趋势。例如, 2017年795万人, 2018年820万人, 2019年834万人, 2020年874万人, 2021年909万人。根据中华人民共和国教育部的数据, 2022年中国高校毕业生规模预计达到1076万人, 比2021年增加167万人, 规模和增量均再创历史新高。面对巨大的大学生就业压力, 就需要结合教育手段, 让学生们有新的就业观念。目前, 许多财经类专业大学生由于没有接受到职业价值观教育, 导致没有正确的职业价值观, 暴露了职业竞争力较弱、专业能力不符合岗位要求等种种问题。所以, 财经类教师需要清楚认识到问题的根本原因, 对教育模式和教育渠道进行创新, 对职业价值观教

育进行改进和强化, 让大学生形成符合社会发展的职业价值观。

## 2 财经类专业大学生职业价值观对就业选择的影响

职业价值观是指人生目标、人生观、人生态度在职业选择和职业定位两方面的具体表现, 也体现了一个人对职业认知、态度和目标的向往与追求。高校教育最终目标是要教育出满足特定行业, 拥有行业岗位需求的专业知识、技能和素养的学生, 并且把学生的最终就业作为实际工作方向。高校大学生要实现成功就业的目标, 就需要具备专业技能, 要良好地适应岗位要求和具备竞争力, 就需要建立职业价值观。因此, 要提高财经类专业大学生的就业竞争力, 需要重视学生的职业价值观教育, 通过探究其中的问题, 掌握其对学生未来就业发展的影响。

### 2.1 自我职业定位关键要确立职业方向

财经类专业大学生主要学习经济金融相关的专业知识。

【作者简介】冀奇(2000-), 女, 中国内蒙古土默特左旗人, 在读本科生, 从事财经类研究。

当前,学生在实际的职业定位和职业选择上,更多是选择在经济发达的区域求职,就职偏向于央企国企或大型金融企业。在薪酬定位上,注重获得高薪酬,而忽视了自身工作能力与岗位之间满足度。因此,需要对财经类专业大学生进行职业价值观教育,从而引导他们形成正确的职业方向和职业定位<sup>[1]</sup>。

## 2.2 正确职业价值观促进职业发展,提高竞争力

职业价值观的驱动力不强是造成财经类大学生在实现就业后,发展前景不乐观的其中一个因素。正确的职业价值观,可以帮助学生规划出符合自身条件的职业发展目标,为职业晋升和发展提供强而有力的支持,从而提高自己的就业竞争力。

## 3 财经类高校大学生职业价值观主要的不足之处

当前,高校职业教育课程主要有两门课程,分别是针对新生的职业生涯规划课和针对毕业生的就业指导课,但这两门课程的实际效果并不理想。许多大学生仍旧缺乏对自身职业发展的规划,不具备全面的、完善的职业知识体系来指导自己设计未来的职业发展。目前,财经类专业大学生在职业价值观方面的不足之处主要有:

第一,职业价值观中存在强烈的自我为中心的意识。现今社会,大学生多为独生子女,他们往往都个性鲜明,强调自我。他们都习惯把自己当作中心,导致他们在实际的求职和工作中,更多地考虑自己的感受和需求,缺乏奉献精神,在工作中受到一点委屈、困难就会被打击。

第二,职业价值观偏向追求物质和名利。在实际就业选择中,财经类大学生过多关注企业薪资、工作福利、工作假期和企业环境等物质性条件,忽视了自身能力与岗位要求,没有用长远的目光考虑自己的职业发展,导致错失了好工作机遇。更甚者,抛弃所学的专业,只想从事社会热门、高工资的行业,没有认真规划自己的职业定位和未来职业发展方向,这些行为都造成了财经类大学生职业发展不顺畅<sup>[2]</sup>。

第三,职业期望值不符合实际。在毕业时,许多财经类专业大学生没有结合实际情况,设定自己对薪酬福利、职位、区域和岗位发展的期望值,最终发现求职结果和期望值有着很大的差异,造成“高不成低不就”“消极怠工”“频繁换工”等不良就业现象,不利于学生未来的职业发展,造成许多职业机会的错失。根据调研结果,财经类大学生中普遍存在文化素质良莠不齐、积累不足、心浮气躁、不能吃苦、职业忠诚度不高、频繁转换工作、我行我素,甚至缺乏诚信等素质问题。

第四,不具备强烈的创新和竞争意识。中国大学生在就业选择中,往往更喜欢选择大企业,认为有前途、工作稳定,而不愿意在民营企业和小企业中工作,认为规模小,前景差和工作机遇少。选择自主创业的学生比例则更加稀少,

与美国大学生毕业创业比例高达20%~23%的数据相比,中国大学生毕业自主创业的比例仅占毕业总人数的1%。导致这种差异是由于中国孩子从小的传统家庭教育观念,缺乏创新和竞争意识培养,导致毕业后更满足找一份稳定的工作。由于毕业生缺乏创业的魄力和决心,惧怕创业所带来的风险和压力,也使得他们不能从创业中提高自身工作能力。

## 4 财经类专业高校大学生职业价值观的培育策略

财经类大学生的职业认知能力和评价能力急需得到加强,同时通过解决他们职业价值观中存在的问题,让学生具备较强的自我竞争力。可以通过以下几点措施改善学生的职业价值观。

### 4.1 健全价值观课程体系

实现强化财经类大学生职业价值观教育的目标,需要通过建立健全的价值观课程体系,为学生改进职业价值观中的缺点。为此,财经类大学和教师需要借助思想政治理论课,结合职业指导课程和专业课程的教学,逐步完善价值观课程体系。通过系统化的价值观教育,让学生掌握正确认识职业价值观的方法,帮助自我确立优良的职业价值观。例如,学校可以设立针对学生专业的职业分析课程,学生通过课程学习,了解相关职业的日常工作内容和性质,从而对相关的职业有正确的认识。此外,通过设立人格分析课程,可以帮助学生正确了解自我,再结合自己的职业规划进行分析。在课程学习和职业分析过程中,学生掌握如何对职业目标进行科学的设立,也清楚地认识到自己的优势<sup>[3]</sup>。

### 4.2 有指向性地进行职业价值观的培养

大学生应该具备良好的职业态度和职业苦乐观,合理地设定职业待遇、职业地位预期,清楚了解社会就业状态,用长远的目光规划职业未来。高校在素质教育的实际教育工作中,应该做到与时俱进。一方面,让大学生从新生阶段开始进行职业生涯规划,通过规划设定合理、正确的目标,以此作为自己制定未来学习计划的基础。另一方面,通过多种教育形式,强化实践教学,让学生对相关职业有清晰的了解和认识,逐渐培养相关的职业心理素质,形成正确的职业价值观。高校还可以为财经类大学生开设诸如九型人格等自我认识课程,帮助大学生根据自我性格特点,结合社会实际要求,科学规划自己职业未来,合理制定职业目标,这样既能发挥自身优势,也能满足社会行业发展需要。

### 4.3 配合实践教育环节强化职业素质教育

大学生在学校与企业的交流合作中,能够清楚地认识自己的长处,并得到有效发挥,运用所学的专业知识,服务社会和行业,让个人能力得到发展。此外,在实践教育当中,还要注重学生职业道德教育,帮助学生形成良好的职业素养,将企业文化和校园文化互相融合,相互协同,共同作用于学生教育,帮助学生建立社会角色意识,让学生在实践过

程中,充分了解职业岗位特点,平衡自我职业需求和职业发展要求之间的关系。学生在实践实习当中,真实地掌握社会对人才的要求发展趋势,以及目前财经类行业就业人员应当具备的专业能力要求。学生在与企业的互动中,也能根据企业的人才培养发展要求,提高自我职业素质理解和形成<sup>[4]</sup>。实践教育能有效地使大学生全面进行职业价值教育,展现社会实践协同教育人员的功能特点。透过强化学生职业实习教育环节,改善学生对职业的适应力,正确定位自己在职业中的作用。学校首先可以订立三个月为一个周期的实习环节,学生在实习期间,通过实习日志的方式,记录实习过程中的感受和启发,以便学生发掘自己的优势,并在实习结束后,以实习日志的内容为考点进行实践考核,从而让学生对职业价值有全方位的了解。

#### 4.4 注重校园文化建设,形成正确的职业价值观

中国正处于经济飞速发展的阶段,以金钱为导向、只顾自身利益的不良社会观念日渐严重,大学生的求职观念也受这些不良风气影响,例如,应聘过程中只追求薪资待遇高的外资企业或大型上市企业。除此之外,这些不良风气也造成毕业生的专业意识不强,求职过程中更甚者是直接放弃了所学专业,没有学以致用,同时也不注重职业的长远规划。高校在校园文化建设中,可以借助优良校风建立、校训、校刊等方面,潜移默化地在民族传统文化继承发扬、人文科学精神崇尚、务实精神形成等方面产生正面影响,引导大学生掌握当今社会的发展趋势和特点,让大学生成为有责任感、有创新意识、诚实自信、独立自强的,具备正能量和正确职业价值观的当代优秀大学生。

#### 4.5 加强创新精神,鼓励自主创业

求职者创业可以为社会提供许许多多的就业机会,被认为是“就业之母”。但中国目前仅有不到1%的极少大学生会在毕业后走上自主创业的道路。导致这一现象的根源是由于对大学生从小的创新意识和竞争意识培养不足,追求稳定的工作状态,没有足够强的心理素质和勇气承受创业过程中出现的挫折。因此,就需要高校提供更多创业教育给予到财经类专业的大学生,帮助他们学习掌握创业知识,从而提高创业技能和心理素质,逐渐形成创业意识。大学生既要学

习新的就业观念,具备优秀的职业素质,也要全面的接受创业、创新教育,提高社会适应力,具备过硬的创业心理素质和创业能力,并根据自己的性格特点和技能水平,选择符合自己的创业项目,这样才能更容易创业成功,真正体现自我价值<sup>[5]</sup>。

#### 4.6 重视与家长的交流互动

财经类高校教师应该重视家庭教育对学生职业价值观形成的重要影响力。教师与学生家长要保持足够的交流和互动,采用良好的沟通交流模式,充分利用家庭和学校教育相结合的优势,让学生在家庭生活中接受父母的职业价值观教育,多渠道地建立正确的职业价值观。笔者在日常教育工作中,时刻与学生家长保持沟通交流,借助微信群平台,向家长传授正确的教育方法,指引家长进行家庭职业价值观教育。通过这一途径,改善了学生职业价值观中的不知之处和强化对职业价值观的理解。

### 5 结语

总而言之,高校教师要清楚认识到职业价值观对财经类专业大学生的就业有着重要的影响,沉着思考应对大学生在该方面存在的不足之处。通过健全价值观课程、注重实践教学、重视与家长的沟通交流等,逐一解决出现的问题,帮助学生形成正确职业价值观,让学生具备较强的职业竞争力,在未来有一个健康良好的职业发展前景。

#### 参考文献

- [1] 何露霞.大学生就业价值取向变化特点及引导动向[J].继续教育研究,2019(5):122.
- [2] 李宁萍.大学生职业心理素质与职业价值观教育研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2019(3):25-26.
- [3] 刘斯漾.高职院校学生就业价值观念现状与教育策略[J].教育与职业,2020(4):91.
- [4] 简杰.财经类高职院校学生职业价值观问题探究[J].现代交际,2019(2):185-186.
- [5] 吴慧萍.财经类大学生实践教学中的职业价值观培育研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(5):253-254.