

Discussion on the New Concept of Higher Vocational Physical Education

Li Li Feng Li

Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

Through a brief analysis of the existing problems in higher vocational physical education, combined with the actual situation of students and the purpose of higher vocational education, this paper puts forward the new concept of higher vocational physical education from four aspects: physical quality, sports skills, professional ability and life perception. Some are adapted to urge students to attach importance to and have the idea of "lifelong sports", pay attention to the improvement of physical education and professional ability and personal comprehensive quality improvement.

Keywords

sports; occupation; education

关于高职体育教育新理念的探讨

李莉 李枫

湖南石油化工职业技术学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

论文通过对高职体育教育现存的问题的简要分析, 结合学生实际情况以及高职教育的目的对高职体育教育新理念从身体素质、运动技能、职业能力和人生感悟四个方面提出了一些适应于促使学生重视和具备“终身体育”思想, 重视体育教育与职业能力和个人综合素质提升等方面的改进。

关键词

体育; 职业; 教育

1 引言

高等职业教育是中国高等教育的重要组成部分, 其主要目的就是培养适应中国经济社会发展与发展的的人才。所有课程的展开也应围绕这一目的进行积极的教学改革, 确保课程的培养目标制定的合理, 教学过程的开展有序, 教学效果的有效。正所谓, “无体育不教育”, 体育课程教育理念的更新与改进也是需要不断摸索, 不断发展。

高职体育教育理念从最早的“三基模式”到后来的“终身教育”与“快乐体育”, 可以关注到对体育教育解决了在校参与体育运动, 走出校门不动的局面, 让学生建立了乐于参与体育运动, 并将对参与体育的热情延伸到终身参与, 这在一定程度上有利于中老年人群的体质健康, 促进人群之间的正常交流, 带给人们健康的娱乐休闲方式, 有利于社会的稳定和经济的促进。随后, 随着对高职教育目的的进一步深入, 近年来加入了对“职业体育”的引入,

这在一定程度上促使高职体育适应于企业行业的发展需要, 能够满足工作岗位对学生身体体能的需求, 提高了学生的可持续发展能力, 从一定层面降低和延缓了患职业病的风险。这些理念的转变, 将高职体育教育与中小学体育教育区分开, 是中小学体育教育的延续, 又是学生走上社会, 顺利完成角色转变的必要。

高职体育教学模式在这种理念下也发生一定的变化。最明显的是从班级教学到“俱乐部模式”“选项模式”的转变。原有班级教学所教教学内容都是由教师制定好, 教师教, 学生学, 即便学生对所学教学内容不感兴趣, 仍需要认真学。这样, 在一定程度上忽视了学生本身兴趣的选择, 易让学生抗拒学习。随着“终身体育”与“快乐体育”理念的出现, 改为“俱乐部模式”和“选项模式”教学。让学生自由选择感兴趣的运动项目, 能够促使学生持续的保持学习的兴趣, 甚至于在工作之后仍能主动参与到体育运动中, 有利于终身保持健康。但实际教学中仍能发现很多问题, 随着教学理念的不断深入研究, 在高职体育教育理念和教学模式上还需不断学习与研究, 以期更适于人的发展与社会的需求。

【作者简介】李莉(1983-), 女, 中国湖南长沙人, 本科, 中级讲师, 从事体育教育研究。

2 高职体育教育现存问题

2.1 学生体育基本知识的欠缺

中小学以及高中阶段体育课标中都强调对体育基本知识的学习,可是实际操作中,由于缺乏对该范围的考核,学生以及教师不会强化对这些体育基本知识的学习,巩固与考核。在这种状态下,即便学生学习过相关的体育基本知识,真正能够运用的并不多。某些地区学校连营养、运动损伤等必须学习的理论知识都没有系统的讲解过。整个教学过程以升高的体育考核项目为主,高中体育课则以自由活动或补习其他课程为主。

2.2 学生身体素质与运动技术的差异

在连续两年对我校学生进行学生体质健康标准测试的过程中都进行了随机调查,学生身体素质整体情况差异较大,呈现“两头小,中间大”的曲线形态。同时,成绩整体优秀的有,但所占比例不高;运动项目技术技能情况呈现地区性以及个别性。有的是原所在高中只以中考项目为主,其他运动项目未曾安排教学或安排比例小;有的是教而未测,所以基本没有掌握;有的是学生个人因为喜欢而自学自练,或者到校外参加了体育培训才具备一定的技术技能。多种情况的影响导致了学生运动技术水呈现较大的差异。

2.3 学生练习缺乏主动性

历来的教学模式始终是以教师教,学生学习为主。在长期的这种模式教学下,学生的主动性不够突出,易出现学而不练甚至于无兴趣不学的情况。而体育运动技术技能以及身体素质的提高,更多的是在于“苦练”“勤练”“学练”,每个技术动作需要数以万计乃至十万计的密度才能真正熟练掌握与运用,这种练习需要学生能够积极、主动地去参与才能收到效果,可是,众多的原因导致学生缺乏练习的主动性。例如,对参与体育运动的兴趣或重视程度缺乏,教师、学生之间情感交流的影响,场地器材的不足等诸多方面都是影响到学生练习缺乏主动性的因素^[1]。

2.4 教学过程更重视对“体”育的培养

体育教师是体育教学的重要参与者,如果教师对体育教学的理念认识不够深入,容易形成简单的“教师教,学生学”的模式,将教学作为一个完成简单的工作去完成,忽视了身为教育者的工作。很多时候,教师教知识教技能都是正确的,都非常关注学生对体育基本知识与技术技能的学习。可是,学生为什么不能持续地投入学习、练习,最终形成“教师教了,学生学了,但收效不大的局面”呢?很大程度上是教学过程中,教师对学生情感品质的引导与教育不够深入或不够恰到好处,不能引起全班学生的共鸣,自然收效甚微。体育与其他课程不同。体育是一门实践课,在课堂上不可能如同理论课一样,主要通过看听说式进行学习,而且,对情感的引导与德育的培养都是需要通过学生的行为给予反应,可是学生的行为是不具备特定性的。因此,加大了对学生情感引导与德育培养的难度。另外,教学组织形式的不允许。

实际教学过程是以实践课为主,理论课程的学习并不多。例如,组织学生收看2022年北京冬奥会可以提升学生对祖国的归属感,提高爱国主义热情,也会运动健儿们的艰辛付出深感敬佩等等,但实际教学过程中,很难挤出时间去观看讨论与引导。

2.5 实际教学过程中出现的问题

体育教学是一门实践课程,最常见的是传统运动技能教学模式,这种模式是以教师为中心,将运动技能通过讲解、示范、练习、纠错再练习的方式教给学生。虽然符合运动技能形成规律,但是教学方法单调,缺乏趣味性,忽视学生的思维过程开发与能力提升,在学生人数较少、已具备一定运动技能水平、教学时数多、运动技术较为复杂的情况下更为适用。而对于高职体育教学来说,班级人数多,学生运动技术水平与能力差异化大,且更需要加大对能力提升与实现自我展示,提高情感认同与人格品质的提升上则显得不够匹配。而启发式、任务式教学模式等逐步提升学生为主体地位的学习,在对学生能力等的提升上是有很大的发展空间,然而,由于学生个性的不同,易引发矛盾,且在实际的操作过程中极易形成“放养式”教学,教学效果不易于把控。

2.6 长期的教学行为带来的自信心问题

体育教学过程中,最常用的是比赛法。任何体育比赛中,参赛人员都是凭借以身体素质为基础,运动技术技能熟练掌握程度以及顽强不屈的意志等情感的投入去完成的。对于有一争之能力的学生来说,可以慢慢通过比赛提升各方面的综合素质,属于一个正方向发展,在这个发展过程中只需注意加强引导,警惕学生因状态好而引发的自信心过强或一时失利而引发的自我否定的问题,可是对于班级人数众多的学生来说,在比赛中拿不到名次或垫底的学生往往所占比例更好,即便注重对学生加强“超过原来的自己就是胜利”等正能量思想的引导。但是,对于学生来说,失败的次数多了就不愿意再面对再学习的情况仍是频频发生,所以,体育课上可以看到,有部分学生跟着教师的安排走,但都不是发自内心的学和练,只要稍一不注意,那一定是在休息或者在做其他与教学内容无关的事情。而自信心的问题又会造成学生学习的主动性缺乏,长此下来,真正乐于学习的学生就更少,也谈不上所谓的终身体育了。

3 高职体育教育的新理念

高职体育教育的理念需要从高职教育的目的出发,弱化一些原有目标,提出更有利于人才适应于职业岗位且能够长久发展的理念,确保通过高职体育教育,学生能尽快适应职业岗位对员工身心素质的需求与身心健康的需要。

3.1 加强身体锻炼,满足职业岗位的需求

作为高职学生,走出校园就会进入各行各业的一线岗位工作。一线岗位的工作是紧张、忙碌而辛苦的,这就要求高职学生首先需要具有强健的体魄,能够满足工作的需要;否则,身体素质过差不仅会引起不停就医的需求,而且也会

增加在工作中因身体问题带来的某些事故的概率。因此,作为高职学生理应认识到身体锻炼对于学习、工作的重要性,能够理解健康对于企业、社会的意义。另外,针对某些特殊的职业岗位需求,应该合理开发教学内容,对教学内容有取舍或增加,保障学生在日后工作中安全性能的增加。例如,有高空作业需求的岗位理应增加攀爬,高空平衡感的项目练习;环境上有较深水域等的工作岗位应增加游泳、防溺水、救治等方面的教学内容;有室外作业概率较高的工作岗位在加强身体素质练习的同时理应增加防中暑处理等……这些都是高职体育教学过程中应该根据岗位需求所应增加的教学内容。当然,由于学生身体素质差异性,在针对身体素质较差的学生这一块也应根据实际情况出发,适当削减运动强度,根据个人身体情况适当降低考核标准,力求做到学生在思想上重视身体锻炼,不满足于体育课的被动训练,而是在体育课之外,学校之外甚至于工作以后能够具备对这种身体锻炼的持续重视与不断投入^[2]。

3.2 对运动项目的学习从学校学习转向终身学习

高职学生入学年龄基本在18岁上下,在小学、初中、高中以及高职的体育课程基本都是以现代体育项目为主。如果学生具备较高高水平竞技能力基本都以走向了专业化路线,因此在高职的体育课程的学习中不应以竞技为目的进行运动项目的学习。同时,考虑到学生的运动竞技水平差异化大,运动兴趣易于改变的特点,因在教学中贯彻“快乐体育”“终身体育”思想,对于运动项目的学习掌握必要的技术,能够通过相互间的比赛体会到运动的乐趣,保留有参与运动的热情与习惯,又能够具备在日后脱离体育课程的学习后仍能按照正确的方法去参与运动,提高运动项目的技术水平。这样,学生走出学校后,能够具备参与某一运动项目的习惯,并能感受到自己运动技术水平的提升和运动带来的快乐,能够实现“终身体育”行为,对个人身体健康的稳定是非常有作用的。

3.3 从安全角度出发追求健康,打造职业品质

各行各业都会把安全放在首要位置,因为一旦出现安全问题带来的后果小则财产损失,大则人、财俱损,甚至造成周围无辜居民的财产和人的损失,影响地方经济与安定,

造成一定的恐慌。而进行体育运动参与的首要目的就是为了获得健康,健康的前提恰恰是安全第一。因此,在高职教育阶段,首先强调安全与健康的并重,有利于对健康的提升,同时如果能够从人、物、环境三个方面主动去避免产生安全问题,消除安全隐患,并将这种安全与健康的并重转向生活、工作的方方面面,相信一定会让处于生产一线工作岗位的员工从学校开始就将“安全第一”摆在职业规范的首位。随着在教学过程对安全健康问题并重过程中延伸的对“令行禁止”、自觉遵守规章制度、工作细心耐心等职业要求也会慢慢让学生深刻领悟,有利于对职业品质的打造^[3]。

3.4 注重能力培养,体悟人生

高职体育教学应更重视在教学过程中加强对各方面能力的培养,提高其综合能力,同时,随着行为伴随着情感的产生,对学生在实践活动中出现的各种心理问题有效把握,提高其人文素养,教会学生正确看待各种事物的发展,充分协调人与人之间各种关系的处理,充分理解和尊重他人,提高学生综合能力的同时提高学生的情感处理能力,并将学生的人生观、世界观和价值观向正方向引导。在这样的教学理念下,就必须对体育模式加以改进,确保学生为中心,教师与学生能够以“亦师亦友”的状态互相交流,在教学的过程中更加注意对情感的投入。

4 结语

综上所述,对高职体育教育过程中出现的问题做了一定的分析和总结,并依据这些问题以及高职教育的目的对高职体育教育的理念做了一定的探讨,希望在后期的教学实践中能够进一步深入研究,更好地把握适应于高职体育教育发展的新理念、新方法,让学生获益、社会获益。

参考文献

- [1] 巩凤巍.“互联网+教育”理念下高职院校体育教学优化模式——评《互联网+高职体育与健康》[J].中国科技论文,2022,17(3):1.
- [2] 李强.人文理念在高职体育教学中的应用研究[J].科学咨询,2021(23):2.
- [3] 吴月华,熊小毛.高职体育教学与“快乐体育”理念的必因联系[J].时代教育,2010(8):1.