

Discussion on the Physical Exercise Demand of Students in Special Education Schools

Peijun Ma

Gansu Longnan Dangchang County Special Education Special School, Longnan, Gansu, 748507, China

Abstract

Different from the special education school students and general education, how to improve their teaching effect is a problem worth studying. Physical exercise is an important basis for improving students' physical fitness and promoting their all-round development in special education schools. This paper analyzes the needs of special education students for physical exercise, and discusses the teaching methods of learning students in special education.

Keywords

special education; physical exercise needs; special education students

浅析特殊教育学校学生体育锻炼需求

马培军

甘肃省陇南市宕昌县特殊教育特殊学校, 中国·甘肃 陇南 748507

摘要

特殊教育学校的学生与普通教育不同, 如何提高其教学效果是一个值得研究的问题。体育锻炼是特殊教育课学校中提高学生体质, 促进学生全面发展的重要基础。论文分析特殊教育学生体育锻炼的需求, 并以此为基础探讨特殊教育学习学生体育锻炼的教学方式。

关键词

特殊教育; 体育锻炼需求; 特殊教育学生

1 引言

特殊教育改革无法阻挡, 针对特殊教育学生的特点, 教师要有效分析其体育锻炼需求, 从课前评估到目标调整, 创造适宜有效的教学模式, 标准运用体育锻炼需求对特殊教育学生的体育教学做出有益尝试, 为以后进一步发展奠定基础。新教育趋势下体育教育成为重点建设课程, 标志着我国素质教育工作向前迈出了一大步, 特殊教育学校必须与党的教育方针相结合。因此, 体育锻炼不仅要让特殊教育学生学习学科知识内容, 更重要的是能力的全面提升。但据笔者观察, 目前改革还不够彻底, 部分教师缺乏对体育锻炼重要性的认识, 特殊教育学校在硬件和软件建设方面的投入有限, 很多基础体育锻炼教学无法照常授课, 学生只能学习一些基本的理论知识, 根本满足不了学习的需要; 其次, 在学习目标方面, 特殊教育学校体育锻炼教学尚未完成从认识教育向素质教育的过渡, 对体育的内涵和文化的介绍是空洞的; 最后, 在教学方式上让学生容易失去兴趣, 这样的体育锻炼背

离了体育教育的初衷, 对学生的发展贡献甚微。

2 特殊教育学校学生体育锻炼需求概述

从研究中国特殊教育教学模式来看, 特殊教育学校中关于体育锻炼有效教学方法的研究并不多。这是由于中国特殊教育起步较晚, 以及教育对象的特殊性和复杂性所致。为体现创新教育提出的教师主导、特殊教育学生中心的教学模式, 结合特殊教育学生的特点, 特殊教育学生在校90%以上的学习时间都在课堂上, 他们的学习发展主要是通过课堂学习。因此, 好的教学方法是提高特殊教育学生学习能力的关键。体育锻炼有助于特殊教育学生身体素质与身心健康全面发展。

3 当前特殊教育学校学生体育锻炼教育现状

3.1 教师教学方面

3.1.1 学习内容定制化不合理

从目前来看, 大部分特殊教育学校体育教学中学生体育教学仍采用传统的教学模式。一方面, 传统教育理念根深蒂固, 受多方面因素的影响, 很多体育教师无法提供个性化教学, 忽视个体差异, 只能接受过时的统一教学模式, 另一方面, 缺乏

【作者简介】马培军(1987-), 男, 中国甘肃宕昌人, 本科, 中级教师, 从事特殊教育研究。

规范的体育理论讲解教学,学生很难充分利用知识,教师也无助于识别学生的优势,更不可能因材施教,对体育教学产生了重大影响。传统的特殊教育学校体育教学,缺乏良好的创新和拓展精神,导致课堂教学内容有限。同时,体育知识已经过时,偏离了现代特殊教育学校学生兴趣和情感需求的重心,难以激发学生的兴趣,不利于学生体育素养的健康发展。

3.1.2 形式化的学习流程

现阶段,仍有大量体育教师坚持传统的、不正确的教学理念,教师难以严格、务实地设定学习目标和开展教学工作,甚至将体育教学视为学生可以放松、玩乐的田园圣地。长期以来,教学流于形式,但多特殊教育学校学生的基础不稳,主要是由于很多教师和学生对体育教学的认识不足,参与热情不足,往往应付教学。因此,在体育教学的整个过程中,学生都处于昏昏欲睡、注意力不集中的状态,无法达到预期的教育目标,更谈不上提高教学水平。

3.1.3 教学方法缺乏现代性

体育来源于生活,所以一定很实用。不过,与目前特殊教育学校的体育课相比,大部分教师只是机械地引导学生学习和完成一门课堂教学,而不是专注于学生的实际素质,例如体育能力、体育天赋。久而久之,学生会逐渐接受自己在课堂学习中的被动状态,最终导致学生体育素质的停滞。

3.1.4 硬件不足

在体育教学中,可以通过多种方式教学学生体育。比如通过足球教学锻炼学生。然而,目前我国特殊教育学校体育教学设备匮乏,尽管不断创新教学策略,但由于没有足够教学设施,导致学生的教学效果可能并不理想。因此,在了解了这些情况之后,应该采取哪些措施来改革和升级教学方式,提高体育教学效果,是当前亟待解决的实际问题。

3.2 学生方面

3.2.1 基础薄弱,对体育的认识不够完整

由于传统的教学模式,以及特殊教育学生的特殊情况,很多学生没有系统地接受过体育相关知识,对体育的理解也比较薄弱,阻碍了特殊教育学校体育教学的顺利开展。体育教学要经历了循序渐进的过程。基于此,教师应帮助学生认识体育,但是当前体育教学的视野狭隘,而且特殊教育过程耗时,往往会花很多时间教授基础知识。虽然基础知识教学教师可以指导学生练习,但仅仅依靠这样的教学是远远不够的。因此,特殊教育学校体育教学需要不断改进。

3.2.2 体育能力差

特殊教育学生自身特点决定了其体育能力差,学生并没有能力深入地了解体育知识,不能灵活运用,多数学生主动性不足。可以看出,在目前的教学模式下,特殊教育学生体育锻炼应用能力差,不能满足实际需要。

4 特殊教育学校体育课堂教学改革的创新策略

特殊教育学校体育教学不应该要求学生机械地练习,

而应该教学生如何在实践中思考。要转变体育教学形式,发展多种体育教学的形式。基于对以上问题的认识和分析,笔者认为,当前最重要的是要优化课堂教学模式,增强课堂教学效果,因此,对教师体育教学的能力也提出了更高的要求。教师应尽量避免单一教学,要注重多种形式的体育教学,多实施分层教学,不仅要着眼于整体,还要考虑到个体差异。总之,在设计体育教学时要注意目的和内容的一致性,真正提高特殊教育体育教学的质量。

4.1 特殊教育学校体育课堂教学理论和实践

特殊教育学校体育课堂教学的建构主要有两个方面,在体育课堂教学的整合方面实现层次化和科学化。①特殊教育学校体育课堂教学的理论部分:包括知识、能力、行动等方面的锻炼。为此,在特殊教育学校体育课堂教学的建构与实施时,学生既要了解体育相关知识,也应以主题活动形式框定。②特殊教育学校体育课堂教学的实践部分:特殊教育学校应同时兼顾学生的实际情况和能力。比如按时间段可分为晨练和课间集体运动、适合所有特殊教育学校的学生。按照类型可以结合不同情况特殊教育学生的发展需要,有目的地开发学生的身心。为此,建议特殊教育学校在建构体育课堂教学时,将体育锻炼纳入常规教育,科学规划,根据学生身体勤快选择课堂教学内容,每周一到两次。

4.2 特殊教育学校体育课堂教学促进学生的社会性发展

教师需要为特殊教育学生提供体育锻炼参与机会,根据学生的个人特点制定体育锻炼的主题、内容和方法,以满足学生在活动中的需要,提高学生的活动体验,让体育课堂教学变得更有意义,提高学生的情感和感官体验。首先,选择合适的体育课堂教学,主要有两点:①与教学目标相互结合;②充分挖掘特殊教育学校生的社会性发展需求。在这个环节教师必须克服教材资源的局限性,增加课外资源的种类。其次,自主体育课堂教学,并交流分享。在这个环节中,教师应该给特殊教育学校生足够的时间和空间,让他们充分参与自主活动。但需要注意的是,为了避免形式简单,保证效果,教师应给予一定的指导。如有必要,教师可提出一些具体问题,激发特殊教育学校生反思和讨论的积极性,教师必须发挥自己的导师和监督作用。最后,对体育锻炼进行总结。一方面,复习教学中学到的知识,帮助特殊教育学校生学会有效地思考。另一个方面是利用体育锻炼帮助特殊教育学校生发展多项能力。

4.3 优化特殊教育学校体育课堂教学队伍结构

特殊教育学校体育锻炼理念和课堂教学能否就地落到实处,很大程度上取决于教学工作的整体质量和水平。为此,必须优化特殊教育学校教学队伍结构,提高工作质量。

①特殊教育学校体育课堂教学人员必须具有过硬的思想素质,正确认识教学工作的意义,同时进行高水平的教育改革。具备课堂教学制定、课堂教学调度、学生综合评价所

需的工作技能。因此,须尽最大努力为教学队伍提供继续教育的机会,抓好教学体系人才培养,特别是青年教师不仅要丰富个人知识、文化素质和技能,也不断提高特殊教育学校体育课堂教学教师的质量,同时确保学生能及时对教师进行评价,定要认识到发展的潜力。

②提高服务意识。从教学队伍教学的具体情况来看,教学实际上是一种服务。因此,教学人员需要有服务意识和奉献精神。因此,需要加强对教学人员的政治思想道德教育,树立形象,实现热情周到服务。

③加强教师在职培养,不断更新知识,交流经验,进一步提高教师水平。特殊教育学校要不断研究适合人才发展的培养方法,教师必须明白,仅仅向学生解释理论知识还不足以让学生掌握体育锻炼能力,要尽力增加教学的有效性。因此,要提高教师的专业素质,引入新的培养理念,不期指出教师的教学方法与自己接受能力的差距。教师还可以根据评价来改进他们的教学方法。

4.4 注重个体差异教学

每个学生都是独立的个体,特殊教育学生之间的差异更大,他们对体育锻炼的适应能力不同,但教师采用的单一教育和考核模式往往会导致不适应很多学生的实际情况,这是传统教育的可悲部分。首先要认识到,学生是客观存在差异的,教师可以针对不同类型的学生开展不同教学活动。比如,教师可以根据学生的学习情况和学习内容,充分运用分级教学法的原则进行差异化教学。因此体育教师应在课堂上与学生平等相处,以尊重和积极的态度与学生互动,营造轻松友好的学习环境。特殊教育学校体育教师要利用现代资源解读教学内容,因此,在教学中教师可以结合多种形式,开展实践教学,让学生真正参与其中。比如,特殊教育学校体育多媒体的运用是体育教育的一项重大改革和发展,合理利用多媒体可以提高教育质量和效果。

5 对特殊教育学校体育锻炼教学的思考

体育活动是加强特殊教育学生身心健康的重要形式和载体,学生天生热爱运动,运动可以满足学生的体育活动需

求,以体育锻炼促进学生社会化发展的体育教学是注重学生全面提升的过程。特殊教育体育锻炼的建构与实施体育综合体系的必要条件,主要着眼于学生的实际情况、体育锻炼兴趣的培养、体育锻炼习惯的养成、体育锻炼技能的掌握,提高学生的体育锻炼能力,建构体育课程与学生体育课程的衔接制度。因此通过体育课程的建构与实施发展学生的运动能力非常有必要。体育课程的建构与实施应以特殊教育学生的基本素养为基础,这与现代教育现实相对应,又体现出体育教育是循序渐进的过程。基础素养发展是时代的需要,这为未来社会的需求以及特殊教育学生的继续教育和终身体育锻炼奠定了坚实的基础。因此,特殊教育学习学生体育锻炼课程的建构与实施应参照学生成长发展规律,兼顾柔韧性、敏感性、协调性设置适当的体育课程,并注意学科知识之间的关系。通过有趣多样的游戏内容、创设环节等,循序渐进地培养学生从简单到复杂的基本体育锻炼技能,整个体育课程不仅训练学生的身体动作,也可以实现跨学科发展,比如通过音乐促进音乐与体育结合,从而有助于创造一个良好的教学环境,拓宽教育思维。

6 结语

特殊教育学生的特殊性决定了其体育锻炼的特殊性,体育锻炼本身并不影响学生的参与,影响学生自身的能力与其对体育锻炼的兴趣。这是当今特殊教育学习体育教育最需要解决的问题。因此,在特殊教育教学中,与其模仿普通学校教育,不如灵活运用教学模式,塑造学校管理特色,营造良好的学习环境,与学生建立亲密关系,真正提高学生的体育锻炼能力,发展特殊教育学生综合素质。

参考文献

- [1] 何汛,周李莉,张晓林.共享理念下成都市特殊教育学校体育教学改革研究[J].西南大学学报(自然科学版),2018,43(8):170-176.
- [2] 黄芳.浅谈特殊教育学校体育教学改革[A].国家教师科研专项基金科研成果(一)[C].国家家庭教师科研基金管理办公室,2016.
- [3] 徐立阳.大连市特殊教育学校学生课外体育锻炼现状研究[J].才智,2014(23):190.