

Research on the Current Situation and Countermeasures of English Discourse Reading Teaching in Junior High School

Rong Wang

Jincheng Teaching and Research Center, Jincheng, Shanxi, 048000, China

Abstract

In English reading teaching, if words, sentences, and grammar knowledge are taught in isolation, students will master fragmented content, which is easy to forget and not conducive to language output. At the same time, the process of developing students' language abilities will become a process of learning language knowledge, ignoring the development of students' comprehensive abilities and hindering further improvement of their English proficiency. In fact, as a thinking tool, language's logical connotation or ideological meaning is not only reflected in the relationship between words and sentences, but more importantly in the paragraphs of the text. The importance of discourse reading teaching is self-evident, as it often undertakes the presentation and expansion of target language knowledge. Therefore, the success or failure of reading teaching is closely related to the entire English teaching.

Keywords

junior high school English; teaching discourse reading; countermeasure research

初中英语语篇阅读教学的现状及对策研究

王蓉

晋城市教科研中心, 中国·山西 晋城 048000

摘要

在英语阅读教学中, 如果孤立地进行词、句和语法知识的讲授, 那么学生掌握的都是支离破碎的内容, 容易遗忘, 而且不利于语言输出, 同时将发展学生语言能力的过程变成了学习语言知识的过程, 忽略了学生综合能力的发展, 阻碍了学生英语水平的进一步提升。实际上, 语言作为思维工具, 其逻辑内涵或思想寓意不仅仅体现在词句关系中, 更主要的是体现在篇章段落里, 语篇阅读教学的重要性不言而喻, 它往往承担着目标语言知识的呈现与拓展, 所以说, 阅读教学的成败密切相关到整个英语教学。

关键词

初中英语; 语篇阅读教学; 对策研究

1 引言

《义务教育英语课程标准》(2022年版)的颁布, 标志着以培养学生核心素养为出发点和落脚点、以落实立德树人根本任务为终极目标的课程教学改革拉开了帷幕。新课标提出了课程内容的六要素, 其中语篇承载表达主题的语言知识和文化知识, 为学生提供多样化的文体素材, 是学习的知识的载体。学生是在通过解读和理解语篇的过程中, 建构的语言知识和文化知识。如何开展好语篇阅读教学, 是广大初中英语教师迫切需要研究的问题, 强化英语阅读教学, 加强语篇主题意义的探究, 深入解读文本的语义和结构, 采用不同的语言学习策略, 开展听、说、读、看、写活动, 学习语言知识和文化知识, 发展思维能力, 培养学生英语学科核心素养,

有利于落实英语学科在立德树人方面应尽的责任和义务。

2 语篇阅读教学的重要性

2.1 语篇是语言文化的主要载体

语篇最能为学习者提供完整的语境, 更有助于学习者准确理解文本所表达的意义、文化、情感、价值以及作者的意图。语篇是学习英语知识、文化知识、科学知识的主要载体, 是学生英语学习活动的源泉, 是教师教学活动的基础。在外语学习和教学中, 以语篇形式呈现学习内容成为主流教材首选, 如晋城市现行初中英语教材人教版“Go for it!”教材, 在每个单元都会呈现素材丰富、内容新颖、契合单元主题的语篇。

2.2 语篇阅读教学是英语教学的常态

在日常初中英语教学中, 语篇教学是常见的形态。新课标提出课程内容的六要素概念之后, 语篇的阅读教学更是如此, 扎扎实实做好语篇教学工作, 对提高英语学科的育人

【作者简介】王蓉(1981-), 女, 中国山西晋城人, 本科, 中小学一级教师, 从事初中英语研究。

能力,提高英语教育教学质量,培养具有中国情怀,国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人,无疑具有无可比拟的重要意义。

3 语篇阅读教学存在的误区

3.1 语篇信息碎片化

教学设计中基于阅读内容所提出的问题比较零散,缺乏系统和层次,不利于学生构建语篇的整体意义,学生接触到的只是破碎的信息点,不能形成完整的信息网;阅读理解大多停留在句子层面,没有上升到语篇层面,缺乏对文本的整体理解,学生“只见树木,不见森林”,有的学生甚至在学完整个单元后都不知道学习的语篇大意是什么。

这都是由于教师在进行课堂活动时没有从语篇的高度来进行阅读教学,没有引导学生去进行语篇分析,对阅读教学缺乏主题意识和主线意识。

3.2 语篇理解肤浅化

教学设计中针对阅读内容所提出的问题或活动思维层次偏低,多为查找和记忆层面,缺乏高阶思维活动;对文本主题意义理解肤浅化,只关注主题知识,缺乏主题意义探究;阅读课上,学生的阅读行为不突出,重语言学习,轻语义理解,缺乏阅读体验。

这是由于在课堂教学中,教师过于夸大阅读课中语言学习的价值,忽视了阅读课对学生思维培养的价值与整体育人功能。

3.3 文本内容割裂化

在实际教学中,很多教师在进行阅读教学前,先教学生学会全部的生词,这就造成了语言知识教学与文本内容割裂;阅读前活动与文本内容关联性不强;阅读后活动偏离文本主题,另起炉灶。

这是由于教师没有认识到语篇的交际功能。任何语篇都是为交际而创造出来的,所以语篇不是平面的,而是立体的,是语言输入与输出的依托和载体。

3.4 语篇教学模式化

很多教师的教学过程和阅读策略呈现出模式化的特点,如阅读步骤分为阅读前、阅读中、阅读后三段式,读第一遍获取文章大意,读第二遍获取细节信息,读第三遍进行语言训练与学习,然后进行拓展与讨论;阅读方法分为 guessing、skimming、scanning。

这是由于教师没有认识到不同文本有不同的特征、不同的教学重点和难点,没有认识到不同学生有不同的学习需求。阅读教学活动的设计应基于不同的文本内容、文本特征、教学目的和学生需求,进行灵活多样的教学设计。

3.5 教学活动功利化

教师总是按照中考题型去设计阅读活动,只满足学生碎片化地阅读,不重视学生阅读兴趣的培养。这是由于教师对阅读教学的综合价值认识不够,过于迷信中考题型能够迅速提高分数,对学生的自主阅读不够放心,不敢放手。甚至

在有些真实的语篇教学过程中,连常见的、不那么科学的语篇教学模式都做不到,或者对某些教师来说,语篇教学就是落实考点和知识点的过程。他们没有意识到,在英语新课程实施过程中,加强语篇阅读教学研究,领会阅读的本质特征,理解语篇的功能作用,是培养学生英语学科核心素养的重要途径。

4 语篇阅读教学的综合性

4.1 合理探究主题意义

过去的语篇阅读教学更多的是关注文本所承载的信息、语篇中的语言知识和文化知识等,对语篇的主题意义探究缺乏深度和广度,很少将主题意义探究贯穿于教学活动的始终。语篇的主题是语篇的灵魂,所有的语篇都是围绕某一主题展开的。探究语篇的主题意义,可以帮助学习者培养积极的情感态度,树立正确的人生观和价值观。教师应该基于文本、基于学习者对文本的解读、基于学习者的生活经历和经验,对语篇主题意义进行适度合理探究,这将有助于学生深化语篇的理解、有助于学生提升思维能力、有助于提高语言学习效果。

4.2 深化文本内容分析

教师应引领学生在文本意义分析基础上,理顺文章的脉络,体会文本传递的情感和态度,解读文本的价值取向,推断作者的写作意图;引领学生分析语篇文体特征,学习掌握记叙文、说明文、议论文应用文等文体特征;引领学生分析语篇是如何构成的、语篇是如何表达意义的,学习掌握语篇构成的结构特征;引领学生分析文本使用了哪些语法(词法和句法)结构去表达特定的观点、情感和意图,学习掌握语法结构的表意功能;引领学生分析语篇的语境场合、人物的身份角色与语言表述特征之间的关系,学习掌握相关语用知识;引领学生范读全文,领略文章的全貌,用自己的语言去概括文章大意;引领学生精读关键语句,用自己的话语去阐释文本意义;引领学生品读文本,发现文本的引申意义。

4.3 整合阅读教学活动

根据新课标倡导的英语学习活动观,英语阅读活动应以促进学生英语学科核心素养的发展为目的,围绕主题语境,以语篇为依托,开展学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的阅读教学活动。

5 语篇阅读教学的活动设计

根据布鲁姆教育目标分类显示,学生的认知领域分为六个层次:知道(知识)(knowledge)—领会(comprehension)—应用(application)—分析(analysis)—综合(synthesis)—评价(evaluation),根据这个认知规律,我们可以将语篇阅读教学分解为六个层次:识记—解读—整合—引申—评鉴—创新。

5.1 识记

让学生在认读原文的基础上,复述抄录文中的词句,

指出显性的事实,通过找出恰当的事实,使学生对篇章产生最基本的、直接的理解,这是最低层次的阅读要求。在教学中,教师可开展如下活动:

①指出显性事实,比如说明文的说明对象,记叙文的六要素,议论文的论点、论据等。②找出得到某结论的显性事实(依据)。教师可以先告知学生结论,然后要求学生找出支持这一结论的事实;或者也可以让学生先判断结论是什么,再阐述得到这一结论的事实有哪些。

5.2 解读

教师可以用自己的话语解释重难点词语、表面句意,也可以提出相关的问题,通过解答使学生理解某些词句以及篇章局部。在教学中,教师可开展如下活动:

①解释文中的词语、短语的意义,一般针对难以理解的词语、多义词、指代词,或其他对理解全篇内容起重要作用的词语提问。②解释语句的表层意义,针对不易理解的词汇、结构较复杂的句子设问,可以采用同义改写(paraphrase)的方法,让学生在语境中理解其内涵。

5.3 整合

教师可以引导学生分析篇章内容关系,抽取篇章重要信息,概括段篇主要意义,辨识表达技巧等,这些活动主要目的是培养学生的分析与综合能力,在教学中可开展如下活动:

①理清篇章内容关系,如总分、分总、总一分一总、时间顺序、地点顺序、比较(异同)、因果等关系。②根据篇章内容分段分层,从分析篇章结构(形式)角度提问。③概括一个或多个句群、语段所承载的信息。④从篇章多处提取信息,从不同地方得出某结论的多个依据、原因,或概括不同的表现等。⑤对原文全篇内容进行高度的概括,对于结构比较清晰的语篇进行缩写或者画出相应的思维导图。⑥要求学生分析辨识篇章的表达技巧,或找出采用某种表达技巧所写的句子。

5.4 引申

引导学生在理解篇章表层意义的基础上,找出隐含信息(引申含义,拓展内容),具体在教学中可开展如下活动:

①推断句子的深层意义与表层意义的关系,至少有三种情况:相同、相近、相反。②推断篇外信息,想象篇章未阐述而又有理据可推得的内容,如某事件发生的原因、发生的细节、在某种假设情况下事件发展的结果等。③推断作者、文内人物某言行隐含的情绪、观点、态度等。④推出篇章隐含的作者心态、主旨或全文写作意图,本次活动要在理解全篇内容的基础上进一步推导。⑤推出读了语篇后所得的感悟、懂得的道理,并结合个人的经验,阐述自己获得的启发、懂得的道理。设计问题时,应考虑这种问题与学生现实生活的一致性。

5.5 评鉴

教师可以在学生理解文本意义的基础上,引导他们评

说语篇人物与思想内容,鉴赏语言表达。学生回答只要持之有据,言之成理即可,在教学中可开展如下活动:

①评说语篇内人物、作者本人,要求学生给出自己的观点,并说明理由。

②评说思想内容:语篇内人物的做法、建议、思想、观点等,问题可以是:“你同意……的做法/建议/观点吗?为什么?”学生可赞同,也可反对。

③鉴赏精妙的字词,精彩的句子,在鉴赏的过程中,可以加入中国传统文化中的一些内容进行对比学习,比如诗歌、名人名言等。

④鉴赏表达技巧:修辞、表达方式、表现手法、篇章结构等。(在语境中评述文章的表达作用、表达效果,可以促使学生理解文章的表达形式,从阅读中有意识地学习写作方法。)

5.6 创新

引导学生在理解篇章意思后,找出解决问题的新想法,提出文章的新写法,或运用所读的信息解决实际问题,教师在教学中可开展如下活动:

①为篇章提出富有新意的解决问题的方法、见解。为了预防学生从原文抄方法或观点来答题,考虑提出解决问题的新方法时,常用“除了篇章所阐述的外……”“你还有什么更有效的方法……”引出问题,学生的答案要符合语境、社会价值。②为篇章提出新的表达技巧或改写文句,比如教师可以引导学生将诗歌类的语篇改写成主题内容相近的记叙文,或者将语篇从第一人称的视角改为第三人称叙述等。③灵活运用所读信息解决相关的问题,比如可以根据语篇主题意义,将语篇内容拓展至学生的生活实际和社会热点问题上,引导学生根据所学语言阐述语篇的内涵和外延,让学生客观、理性地看待世界,形成正确的世界观、人生观和价值观。

6 结语

阅读教学活动的特点是整体的、综合的,活动之间应有渐进性、关联性。语篇阅读教学是初中英语教学的重要形态,是学生英语学科核心素养发展的重要途径,只有综合性地开展语篇阅读教学活动,强化英语语篇教学,才能真正促进学生核心素养发展,在初中英语教学中落实立德树人根本任务,使学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

参考文献

- [1] 江忠屿.新课程标准下初中英语阅读教学现状及对策分析[J].校园英语,2024(1):76-78.
- [2] 龚凤娟.初中英语阅读教学现状及对策[C]//广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二),2023:5.
- [3] 吴小凤.基于阅读素养的初中英语阅读教学现状及对策研究[D].无锡:江南大学,2023.