

High School English Reading Teaching Based on the View of English Learning Activities

Yaqin Zhang

School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411100, China

Abstract

The view of English learning activities refers to the process in which teachers, in carrying out English reading teaching activities, take the exploration of thematic significance as the core guidance, design a series of teaching activities that develop from low-level thinking to high-level thinking, help students enhance their language application ability based on knowledge reserves and existing discourse, and ultimately clearly point to the development of core literacy in the English subject. Based on the English activity perspective, teacher F designs a series of coherent teaching activities, delves deeper into the text layer by layer, and provides in-depth interpretation. Based on existing knowledge and relying on the characteristics of news discourse, students promote their own language knowledge learning, language skill development, cultural connotation understanding, diversified thinking development, value orientation judgment, and learning strategy application in the process of analyzing and solving problems.

Keywords

English learning activity view; news discourse; English reading teaching

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学

张亚琴

湖南科技大学外国语学院, 中国·湖南湘潭 411100

摘要

英语学习活动观是指教师在开展英语阅读教学活动的过程中, 将探究主题意义作为核心引领, 设计出一系列由低阶思维向高阶思维层次性发展的教学活动, 帮助学生依照知识储备和现有语篇, 增强语言的运用能力, 最终明确指向于英语学科核心素养的发展。F老师基于英语学习活动观下一系列连贯的教学活动设计, 对文本逐层深入, 进行深度解读。学生基于已有的知识, 依托新闻语篇特征, 在分析问题和解决问题的过程中, 促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。

关键词

英语学习活动观; 新闻语篇; 英语阅读教学

1 背景信息

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了以学生发展为中心的培养学科核心素养的育人目标。为了实现这一育人目标, 其进一步提出了指向学科核心素养的英语学习活动观。英语学习活动观为实现核心素养这一育人目标提供了重大支持, 同时也给一线英语教师的实际教学提供了理论上的指导。作为一个具有综合性的概念, 同时也作为一种先进的教育理念, 英语学习活动观简单理解就是教师在课上围绕教学主题尽可能多地展开有效活动, 引导学生综合运用语言, 让他们在应用实践以及迁移创新的过程中有效学习语言知识, 深入理解文化内涵, 形成正确的价值取向判断。

本课程内容是译林版高中英语必修三 unit2 中 reading

【作者简介】张亚琴(1998-), 女, 苗族, 中国湖南怀化人, 在读硕士, 从事学科英语研究。

的两篇新闻报道。在英语学习活动观的基础上, 教师可以以活动的最终成果为出发点, 进行相应的教学活动设计。F老师的创新性体现在:

①基于英语学习活动观下进行教学活动设计, 使学生深入了解主题意义和新闻语篇结构特点的同时进行立德树人教育。F老师利用多媒体教学, 通过观看不同自然灾害新闻片段, 以及模仿自然灾害发生的预演这种新形式的方法让学生树立正确应对自然灾害的态度, 以及面对灾难如何及时制定出一个应对方案。同时注重学生人文素养的培养, 将所学知识运用到实际生活之中。

②学习活动的多样性。课堂教学的各个环节都体现了英语学习活动观, 做到了以活动促学。强调学生为主, 教学为辅。开展有目的的活动帮助学生把需要掌握的知识建构起来, 充分利用图片、表格、音频、视频等媒介设计丰富多彩的活动。创造式外化活动提高解决问题的能力, 给学生设置

新情景,提出新问题,让学生独立思考、解决问题。

③运用角色扮演来辅助教学,既符合理论联系实际和直观性教学原则,也符合教学过程中学生的认识规律。理论联系实际原则要求教师加强基础知识的教学,让学生以学习基础知识为主,从理论与实际的联系中去理解知识、掌握知识、运用知识,并加强基础知识和基本技能的训练,引导学生学懂会用。

F老师通过一种独具一格的教学方式,为我们展现了表演和学习的魅力。使授课教师和学生不仅仅完全投入课堂活动之中,听课老师也将自己代入情境当中,每一个人都享受、陶醉其中。F老师此堂公开课的部分内容已让同学们在上课之前做了充足的预习,并且在之前的英语课堂中F老师已经给学生做了写作方面的学习和培训,本堂课是在之前的基础上进行的。

2 英语学习活动观在高中英语阅读教学中的教学实施

2.1 创设语境,导入文本主题,引入主题意

导入环节,F老师从日常与学生问候打招呼开始,联系到现实巧妙地引出我们今天学习的主题——自然灾害与自然灾害防护,然后给学生播放一个自然灾害的新闻报道和一些相关图片,通过观看导入的视频和图片,让学生了解所学内容的主题语境。结合自己的经验,将新旧知识有个很好的联结。激发学生学习兴趣。成功引起学生兴趣之后向学生提问,让学生发散思维运用所学语言知识描述视频中地震前兆、危害及震后援救等,从而能在阅读文本时能理解语篇结构,并在课堂分享环节运用所学语言知识描述。继而带领学生一起按照图片顺序教给其不同的词汇表达,又初步培养学生的逻辑思维能力。其间,F老师在推进教学的时候不忘提醒学生注重英文的规范表达,时刻注意培养学生良好的语言习惯。

F老师说:“我们今天所学的内容是有关自然灾害的,同学们都知道灾难对于人类的影响是极其重大的,每一年我们都会因为自然灾害失去很多同胞。那么同学们对于不同的自然灾害了解多少呢!”老师强调:“我们需要知道自然灾害是一个隐藏的危险随时随地都可能发生在我们的身边。同学们需要通过学习来对它们进行一定的了解。这样,当我们面对真正灾难时,会知道如何去处理。”

2.2 立足语境,探寻主旨大意

预测标题的环节是导入环节的延伸,通过对新闻语篇标题的预测阅读,同学们进一步了解自然灾害的应对措施和自然灾害发生时的前兆,加深了对自然灾害的认识,初步建立了一定的灾害防护意识。在阅读课上,F老师也不忘对学生进行略读和寻读阅读技巧的训练,略读训练学生快速阅读的能力和归纳力,寻读则培养学生提取信息的能力。此外,F教师始终坚持引导学生自己去发现和探索,全面发展学生

的核心素养。

通过完成对本节课的导入,同学们和老师们都大致知道今天课堂的主题是什么了,而对于下一部分的开始充满了期待。F老师话音刚落,同学们便开始低头认真看文章了,不时有同学在书或草稿纸上画画写写,非常认真。F老师也在教室四处走动,偶尔停下来关心一下同学们的进度。两分钟时间马上就到了,F老师说:“Who's volunteer to share his/ her answer?”E同学自信地举手,站起来分享自己的答案。分享结束,F老师向E同学投去了赞赏的目光:“Very good, a near-perfect answer! Sit down, please.”E同学害羞地摸了摸头,坐下了。接着,F老师又让同学们根据预测思考以下两个问题,限时8分钟,回答以下两个问题。时间到,H同学主动举手回答第一个问题:“We should be calm, optimistic and persevering to deal with the disaster.”接着,F老师又特意点名让一向不爱说话的B同学回答第二个问题,B同学内心挣扎了半天才站起来,似乎是很局促的样子,支支吾吾地说:“When we face a disaster, don't panic, try to recall what we have learned, and then apply it to the disaster that is happening.”回答完问题之后的B同学紧张得脸通红。F老师点评道:“Exactly right. In fact, your pronunciation and intonation are very good. If you speak more, your oral English expression will become more fluent. Believe yourself, okay?”B同学重重地点了点头。此后,F老师又重新带着大家一起通读了整篇文章,同学们对于整个文本的理解也更深刻了。

2.3 深入语篇,初步把握文章内容

“阅读”的环节,F老师设计了阅读理解任务阶梯式推进,符合学生的认识规律和水平。第一个回答问题的任务在教授阅读技巧、锻炼听力能力的同时,也帮助学生了解了关于自然灾害的危害以及如何应对的方法,融技能训练和价值引领于一体。语篇整体推进有利于培养学生结合上下文语境整体把握语言信息的能力。细节语篇分析,让学生带着问题去寻找答案,通过掌握文章的细节和作者的态度,激发学生阅读的欲望。通过朗读和标注,引导学生关注说明文的语言表达特点,积累相关知识,以便之后写作输出时使用。

根据新闻语篇报道的结构特征,标题和导语往往涵盖文章的重要信息。第一段往往是陈述性总结话语。想要对文章的进一步深入理解,有必要让同学们进行阅读后的陈述总结。F老师说:“OK! Time is up. 有没有同学自告奋勇的呢? Don't be shy. It's okay to be wrong. Be brave enough to show yourself first?”F老师一说完,E同学就高高地举起他的双手大声回答。F老师欣慰地点点头。同学们若有所思地思考了一会了说:“Indeed, it was found.”

2.4 深入语篇,应用实践

在基于学生对新闻稿特征有一定的了解下,以及对文章新闻内容熟悉下,然后让学生来进行一个新闻报道模仿训练,由教师选取灾难事件材料,学生先分组合作讨论后让学

生模仿课文中的句段进行创作性的新闻稿书写。模仿也在于不断超越,单纯的新闻报道写作模仿只能让学生知道如何写作,而真正的创作是来源于想象力的。F老师利用这一点,让学生在了解新闻报道写作的原则下有更大的超越。F老师也将自己的教学和生活联系在了一起,不仅培养学生的语言能力,也利用了视频中的一些细节之处对学生起着引导教学的效果:灾难无情,人间有情。

课堂进行到现在,同学们的情绪愈发高涨。为了让同学们能更好地了解新闻报道中导语的编写,F老师打算拿出之前准备的导语范本。F老师在这两篇新闻报道的基础上随即给出一篇范文。F老师补充一下导语的写作方法:①交代新闻的来源和根据,给人真实感。②交代新闻的重要点,给人鲜明的印象。③交代新闻的新鲜点,令人耳目一新。④文字表达巧妙精练,给人形象感。F老师让学生根据新闻导语的特征学会抓住关键信息,从而改写出视频中的新闻导语。K同学:“我认为当灾难发生了,如果我们免于灾难之苦,作为一名中国人,对于处于灾难之中的同胞我们应该有社会责任感和同情心,及时伸出援手。如果不幸我们作为受害者,我们要积极乐观并且冷静的心态面对灾难的发生,相信国家相信人们。”F老师:“Thank you for sharing.”基于对视频内容的了解,F老师开始让学生写作。接下来在写作之后,F老师要求一到两个学生当场朗诵自己的作文。并利用同屏技术把他们写的内容投影在屏幕上,方便大家对他们的作品进行点评。F老师:“哪位同学愿意自告奋勇第一个上台演讲?”在集体点评后,各组还可以与同小组成员进行作文交换互评,最后由同学和老师选出最佳作品。

2.5 迁移创新:身临其境,角色代入

只有给学生创造生动、真实的学习语境,才能激发学生学习的兴趣,让学生在学习语言的过程中,提高学生的学习动机。同时,这种戏剧教学法让课堂生动又形象,改变了传统课堂中只注重语法、词汇知识的传授。而让学生主动开口说英语,并且用英语进行表演。学生作为课堂的主体,在整节课中发挥着重要作用,每一个学生也都投入课堂当中。

F老师设计的教学活动是身临其境,角色扮演,根据前面所学面对自然灾害应该如何应对,加深学生对所学知识的实践应用。提高学生在实际生活中的解决问题意识以及实践动手能力。F老师选取的是一个关于地震发生时的剧本,分小组让学生扮演不同角色,让同学们模拟地震发生时的场景。F老师让同学们进行表演之前,给同学们展示了一些建议。F老师:“Does anyone want to show yourself?”此时,T同学用渴望的目光举起自己的手望向了F老师,

老师随即点到她。T:“The topic of our play is Earthquake Escape. The main roles of this play include teacher and student. This play is about how teachers lead students to escape from earthquakes.”F老师:“在这世间上,灾难的发生往往是一瞬间,我们在及时发现灾难以后要有正义感和责任感,想办法尽自己最大的能力将灾害的损失降低到最少。通过同学们剧本的展示,我们要知道学习知识以及将所学知识运用于实践的重要性。”

3 结语

F老师融知识传递、技能传授与价值引领于一体,在阅读课中,着力于培养学生的语言技能的同时不忘培养学生的思维品质。在“自然灾害防护”的主题下,以英语学习活动观为基础,以学习理解、深入语篇和迁移创新三个环节,让学生在阅读理解中了解新闻语篇特征和面对自然灾害如何自救的方法和态度,在英语阅读中应用学习活动观时,应采取有效措施,进一步增强学生的学习能力,具体应注重以下环节:一方面,传授英语阅读技巧。要求学生在阅读过程中牢记关键词,根据关键词进行回忆,试图回顾整个阅读内容,以加深对阅读内容的印象。另外,可引导学生先浏览问题,带着问题进行阅读,尤其遇到细节判断题,不仅需要搞清楚段落之间的关系,而且可采用对比关系、因果关系等猜测生词,彻底搞清楚文章大意。另一方面,鼓励学生养成阅读的良好习惯。鼓励学生订阅英语阅读杂志或上网查询资料,自主学习新的单词与短语,并定期复习所学,不断扩充单词量。教学过程中,F老师熟练运用现代教育技术手段,灵活抓取课堂细节进行阅读理解教学,循循善诱,注重培养学生的将理论运用于实践知识的人文素养能力。总的来说,F老师的这节课是卓越且富有教育深意的。即使F老师的课堂尚有许多不足,F老师对于英语学习活动观的理解及运用,对于在语言的综合技能教学中实践培育,也还是有很多值得借鉴和思考的地方。

参考文献

- [1] 陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019(14).
- [2] 任舟.英语学习活动观指导的高中英语阅读教学[J].课程教育研究,2019(4):2.
- [3] 冀小婷,代俊华.“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J].教学与管理,2018(19):3.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.