

Research on the Application of Collaborative Learning Mode in Football Class of Jilin Experimental Middle School

Te Qi

University of Baguio, Baguio, 2600, Philippines

Abstract

Cooperative learning mode is one of the important ways to improve student learning efficiency. Therefore, teachers can stimulate and promote students' interest in football practice by improving the efficiency of cooperative learning, thereby promoting the teaching effect of middle school football classes and students' physical literacy, and promoting the improvement of middle school football teaching level and the healthy growth of young people. This is also one of the ways to test whether cooperative learning mode plays a role in football class teaching. Teachers can observe the advantages of cooperative learning mode in football class from the learning performance of students, and its effect on their physical function and collaborative ability. The paper adopts methods such as expert interviews, questionnaire surveys, and mathematical statistics to analyze and explore the problems and shortcomings in the current teaching process of 10 football experts from Jilin Experimental Middle School, in order to improve the application efficiency of cooperative learning mode.

Keywords

collaborative learning mode; middle school; football class; application; research

合作学习模式在吉林市实验中学足球课的应用研究

齐特

碧瑶大学, 菲律宾·碧瑶 2600

摘要

合作学习模式是提高学生学习效率的重要方式之一,因此教师可以通过提高学生合作学习的效率来激发和促进学生的足球练习兴趣,从而促进中学足球课的教学效果和学生的体育素养,促进中学足球教学水平的提高和青少年的健康成长。这也是检验合作学习模式在足球课教学中是否起作用的方式之一,教师能够从学生的学习表现观察到合作学习模式在足球课中的有利之处,对学生身体机能和协作能力的作用。论文采用专家访谈、问卷调查、数理统计等方法,以吉林市实验中学10名足球专家为研究对象,对当前教学过程中存在的问题和不足进行分析和探讨,提高合作学习模式的应用效率。

关键词

合作学习模式; 中学; 足球课; 应用; 研究

1 引言

国外应用合作学习开展各领域的理论研究由来已久。心理学家 Kynt 博士对什么是合作学习做了简单定义:“合作学习是组织学生互相配合、互相帮助,起到促进课堂教学效率的一系列方法的总称。”其中,学生与学生之间的互动和帮助是这种学习方式的核心特点。在采用合作学习模式时,教师可以按照学生的学习情况将学生分成不同的小组,小组成员之间相互帮助和学习,以小组为单位进行能够推动学生进步的竞争和比赛。以小组形式开展比赛能够锻炼学生之间的协作配合,从而使课堂教学效果更优。不可否认的是,合作教学模式优先兴起于国外,国外对此种教学模式的研究和使

用也比中国多,比中国更加成熟。中国如何使用、如何发挥其最大优势,还需要进一步的研究和讨论,并加以推广实施。

2 理论与概念

2.1 合作学习模式

有专家认为:合作学习模式就是教师按照学生的特性、学习效率、性格等因素,将学生分成不同的学习小组,然后由小组成员之间进行互相监督、互相督促、互相帮助,共同攻克一个教学目标。但是,对合作学习研究较深的美国学者约翰两兄弟却不这么认为,他们认为小组和小组之间的沟通交流,竞争合作才是合作学习模式的核心特征,最终目标是完成教学任务,达成教学目标。

2.2 小组合作学习

小组合作学习需要两个或两个以上的人共同参与。团队中的每个组员都有属于自己的位置和需要扮演的角色,每

【作者简介】齐特(1994-),女,蒙古族,中国吉林松原人,在读硕士,从事教育学研究。

位组员都必须明确了解自己的定位,任何一人都至关重要。小组合作学习的最终目标就是提高学生的学习效率,推动学生整体素质发展。每个组员都要发挥出自己的价值,通过不断的沟通、交流、表达,增强彼此之间的了解和默契,从而实现最优的教学效果。

2.3 研究范式

如图1所示,以足球教学的特性为落脚点,采用全新的研究方向和方法,从而探究合作学习模式在足球教学中的实际作用,是否有利于足球教学。一方面,教师要对合作学习的概念有明确了解,然后将理论与实践相结合,从两个方向入手,将合作学习模式融入足球教学课堂中,增加学生课堂学习的沟通。另一方面,足球学习离不开实践,教师必须给学生留下足够的练习时间,让学生在训练中提升足球技术,在比赛中培养默契和协作能力,获得成功的喜悦,自觉做到关心集体、为集体做贡献。

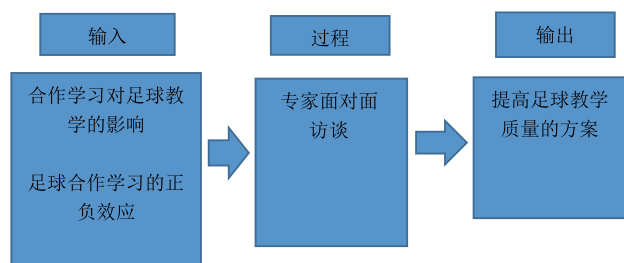


图1 研究范式

要想充分了解合作学习模式的优点,将合作学习模式和传统教学模式进行比对是很重要的方式之一,将二者都应用于足球教学中,通过对比课堂教学效果、学生学习效率、学生参与度、教学质量等因素,能够发现合作教学模式在培养学生足球学习兴趣、身体锻炼、团结协作能力等方面都有着传统教学模式无法匹敌的作用。通过研究和研究成果为中学足球体育教学提供教学指导和借鉴,推动中学足球教育健康发展。

目标:

- ①发现合作学习对足球教学的影响。
- ②识别足球合作学习的正负效应。
- ③在足球教学中发展其他技术,提出改进足球教学的方案。

3 研究方法

3.1 研究设计

3.1.1 专家访谈

邀请十名足球专家进行深度访谈,从现阶段足球教学中存在的缺陷和短板,充分征求专家学者的见解和看法。

3.1.2 问卷调查

立足于此次研究的目标,与前期专家访谈获得专业意见和见解,编写科学合理的问卷调查,同时还要检查和验证问卷的时效性。

3.1.3 数理统计

从问卷调查和课堂教学中得到相关数据资料,并对其进行处理和统计,其间可以利用专业的数据分析工具,从而确保数据的真实和有效。

3.1.4 勘探

对调查所得资料进行整理分析,运用归纳演绎、逻辑推理等方法为本研究奠定科学基础。

3.2 研究人口和地点

本研究以吉林省实验中学10名足球专家为研究对象,根据现阶段足球教学中存在的缺陷和短板,向专家学者征求意见和看法,用作参考。

3.3 数据收集

论文的文献主要通过检索CNKI等学术平台,利用主要互联网工具Google Scholar和EBSCO数据库,对合作学习模式在体育教学中的应用进行了深入的研究和探讨。

3.4 数据收集程序

在查阅足球合作模式与合作学习相关文献的基础上,采用面对面访谈或电话访谈的方式,走访了我国足球训练方向具有多年教学经验的各级教授,并进行了详细的交流与讨论。在听取他们对本研究的指导意见后,设计了足球合作学习模式的访谈提纲,以获取访谈数据^[1]。

3.5 数据处理

在对数据采集完毕后,可以将问卷调查信息录入SPSS数据分析软件中,利用软件对数据进行处理分析。本研究采用的分析方法包括描述性统计、信度分析、效度分析。

3.6 伦理考量

本研究遵循菲律宾国家研究委员会的要求,严格遵守菲律宾研究伦理。根据菲律宾研究伦理规范,研究者应以诚实和尊重的态度对待研究参与者:

- ①研究者首先向研究对象说明研究目的,在研究过程中信守承诺,公平对待不同背景、不同职位的参与者。
- ②尊重研究参与者意愿,获得知情同意。研究者首先向受试者说明研究目的和问题,并在邀请函中获得受试者的知情同意。在研究过程中进行总结,尊重研究者的拒绝权和退出权。
- ③注重保护研究参与者的隐私。在研究开始之前,研究者首先向参与者承诺,在实施模糊阶段法时,他们将坚持匿名性和保密性原则,以确保专家信息的匿名处理。问卷调查采用匿名方式收集信息,并妥善保存。研究参与者的个人信息未在论文中披露。

4 研究结果与讨论

4.1 研究结果

协作学习对提高学生成绩和团队整体水平有积极影响。合作学习强调团队合作的重要性。在足球运动中,运动员需要相互配合才能达到比赛的目的。通过合作学习,他们可以更好地了解如何与队友合作,达到最佳效果。合作学习对学生有许多积极的影响,首先,它可以促进团队合作和

社交技能的发展。合作学习需要学生共同解决问题,学会协作、共赢的重要性。

在合作学习模式中,学生与学生之间的协作是很重要的,同龄人之间的沟通交流往往会碰撞出新的火花,这也有利于培养学生的团结精神和领导能力。他们学会了倾听、交流和解决问题,这对于日常生活和职业发展都是非常重要的技能(受访者5)。

通过合作学习,运动员可以更好地理解和实施教练的战术指导。他们可以学习如何在比赛中与队友配合,形成有效的战术体系(受访者1)。

学生可以相互交流,共同学习,加快对新知识的掌握。同时,他们会在学习过程中互相鼓励,从而提高自己的成绩(受访者8)。

合作学习的一个重要优点是鼓励参与者互相帮助和支持。在训练和比赛中,这种团队精神和凝聚力是非常关键的。相互帮助和支持可以帮助玩家建立更紧密的联系,增进互信。这种团队精神不仅可以提高团队的整体绩效水平,而且可以使团队在面对困难和挑战时更加强大和团结^[2]。

合作学习鼓励运动员互相帮助和支持,在训练和比赛中形成更强的团队精神和凝聚力(受访者2)。

合作学习可以给游戏增加很多内容,使游戏更加有趣和有意义。通过共同努力和相互支持,运动员将有更高的投入和对训练和比赛的热情。这种积极的态度可以激发他们的学习动机,使他们更愿意参加训练和比赛,从而提高整体的成绩水平。这也给他们带来了更多的乐趣,使整个足球体验更加丰富和有意义。

合作学习能使学生感受到学习的乐趣,激发学习的积极性。他们会更愿意参与学习过程,从而提高学习动机(受访者7)。

与同伴一起学习不仅让学生感受到学习的乐趣,还能激发他们的学习热情,使他们更愿意参与学习过程(受访者10)。

通过参与合作学习,足球运动员可以在团队合作过程中获得成功,从而显著提高其自信心和自尊。当他们为球队的成功做出贡献时,他们会感到自豪和有成就感,这有助于他们建立积极的自我意识和信心,也为他们在足球领域的发展奠定了坚实的基础。这种自信和自尊也会在比赛中起到积极的作用,使运动员更加坚定和勇敢地面对挑战。

4.2 讨论

4.2.1 合作学习模式在足球教学环节中的应用分析

为了完成课程任务,我们采用了固定分组的方法,其中每个分组的成员和数目是固定的,大多是固定分组。第一,这种类型的学生可以相互交流、交流、合作,对教与学都有很大的帮助。第二,学生能够根据个人意愿独立组成团队。这种分组形式更加灵活多样,学生可以与自己喜欢的同学组成小组,但存在明显的管理问题。这种类型的分组,不受限制且有点开

放,是一种自由分组,也称为随机分组。该方法适用于不同层次、不同能力的学生,有利于学生之间的良好沟通^[3]。

4.2.2 合作学习模式在足球训练课中的应用分析

在课堂上,教师可以根据教学内容、教学目标以及不同班级的具体情况,灵活地将学生分组,使每个学生都能得到全面的发展。高中体育教师开展足球训练必须明确分组合作的形式。教师应制定合理的规则,让团队充分参与教学。此外,还应确保小组成员在使用固定的分组形式更容易完成工作的情况下,能够提高他们之间的整体默契,教师应充分了解高中生对足球技术的需求,教师应根据实际教学内容制定合理的教学计划,使每个学生都能参与。

4.2.3 合作学习模式在足球教学评价环节中的应用分析

①日常学习训练时就要对足球技术和理论熟练掌握;②对学生足球学习效果的评价以彼此之间的协作能力、配合程度为重点;③对小组比赛的过程、结果、效果进行及时的整理归纳,对存在的问题及时进行纠正。教师可以通过以优异的成绩表扬小组,以增强学生的集体意识。

4.2.4 合作学习模式在足球比赛中的应用分析

球场表面应平整且坚硬,以防止学生在足球训练时受到伤害。教师在每次比赛开始之前,都要将足球场的地面打湿,但也要注意避免学生运动时滑倒。场地准备完成后,教师就可以将学生分成若干小组,每队小组成员人数要保持一致。教师在分配组员时,也应该充分考虑学生的意见和想法,按相反顺序排列,学生自行选择编号,使学生掌握主动权。

3 结论和建议

3.1 结论

综上所述,合作学习模式必须建立在教师对学生特性充分了解的基础上,根据学生学习情况,具体问题具体分析,将合作学习模式有机运用到足球课教学目标、任务、内容的教学中,从而提高足球教学和学习效率。最后,笔者希望能够通过此次研究为中学足球课堂合作教学的运用提供参考。

3.2 建议

①合作小组学习应作为一种教学形式在我国教育领域广泛应用。②教师应科学安排学习内容,使小组合作学习更好地服务于足球教学,使足球教学在学生学习效果上更加规范、生动,使足球教学达到最佳效果。③作为一名教师,应重视教学实践,为学生提供一个加深对足球理解的平台。在足球教学过程中,学习足球不仅是学习知识、提高运动技能的过程,更是探索兴趣的过程。

参考文献

- [1] 彭松.小学科学课堂合作学习中的个体责任研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(1):269-272.
- [2] 罗宗宝.体育教育专业学生对合作学习教学模式的认知变化研究——基于实习期间的合作学习培训[J].山东青年,2021(5):24.
- [3] 余帆.高中足球选项课应用运动教育模式的行动研究[D].赣州:赣南师范大学,2023.