

Research on the Integration Strategy of Industry and Education in Vocational Education in the Post-epidemic Era

Dong Li Lei Zhang Xiaoli Pan

Hengshui Science and Technology Engineering School, Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

After the COVID-19, the employment form of all kinds of talents at all levels is severe, and vocational school graduates also face the challenge of career after graduation. For vocational education, the integration of industry and education is an important way for schools to cultivate talents that meet the needs of enterprises. However, the current situation of industry and education integration is not ideal. The main reason for this situation is that "schools are hot and enterprises are cold". Therefore, suggestions are proposed on how to cultivate professional talents with high adaptability to enterprises and enhance their participation enthusiasm. We hope that society, schools, and enterprises can work together to improve the current situation of school enterprise integration and achieve deep cooperation between schools and enterprises.

Keywords

integration of industry and education; vocational school; enterprise

后疫情时代职业教育产教融合策略研究

李动 张蕾 潘晓立

衡水科技工程学校, 中国·河北衡水 053000

摘要

新冠疫情之后, 各级各类人才就业形势严峻, 职业学校毕业的学生也面临毕业即事业的挑战。造成这一现象的原因归根到底是疫情之后, 经济低迷, 行业对员工需求有限, 而毕业生又难以契合企业对人才的需求。对于职业教育而言, 产教融合是学校为企业培养其需求的人才的重要途径, 然而产教融合的现状并不理想, 造成此现状的主要原因是“校热企冷”, 因此就如何培养与企业适配度高的专业人才, 提高企业的参与热情提出建议, 希望社会、学校、企业共同发力, 改善校企合作现状, 实现校企的深度合作。

关键词

产教融合; 职业学校; 企业

1 引言

三年疫情, 经济承压, 中国的就业市场呈现复杂多变的态势。职业教育的就业形势也出现下面几种现象: ①专业技能较为紧缺的毕业生备受用人单位青睐; ②所学专业与市场需求契合度低, 毕业生就业难度增加; ③部分职业技术学院由于专业教师水平和设备条件有限, 导致学生专业技术不够深入、综合素质相对较低, 这些毕业生可能面临就业困难。

要保证现代职业技术教育制度的有效性, 提高职业教育毕业生的综合素质和竞争力, 职业院校应该根据专业设

【课题项目】衡水市教育科学研究“十四五”规划课题《职业教育产教融合、校企合作创新发展的策略研究》阶段性成果(项目编号: 2205279)。

【作者简介】李动(1981-), 男, 中国河北安平人, 本科, 高级讲师, 从事职业教育、专业教学研究。

置, 积极融入区域产业发展, 形成真正有效的产教融合模式。

2 产教融合概述

产教融合是指职业院校在进行专业设置时充分考虑产业因素, 把教学与社会产业紧密结合, 相互促进, 互相支持, 共创共赢, 把职业院校创办成集专业人才培养, 科学技术研究, 科技智力服务综合为一体的产业性的经营化实体, 形成学校与行业企业综合浑然一体的职业院校办学模式。产教融合是职业院校教育本质的要求, 是职业院校为进一步提高人才培养质量而与企业、行业开展的一种深度合作。产教融合的意义在于把教学与产业密切结合, 校、企两者相互支持, 相互促进, 构建校企命运共同体。职业教育引入产教融合, 可以使学校教育集人才培养, 科学研究, 科技服务为一体, 将培养人才的目标与企业的需求相结合, 实现产业与教育的深度合作。

产教融合是建设现代化职业教育体系的重要途径之一。

从目前来看产教融合主要有六种业态：①共享资源，优势互补的实训基地共建模式；②专业共建，订单培养的引入企业模式；③实景教学，实践操作的引入企业模式；④校企主体多元合作的集团办学模式；⑤学校主导，输出产业的校办企业模式；⑥企业主导，入局教育的企业办学模式。其中，占比最高的是实训基地共建模式，因为这种模式由校企双方共同出资，在学校进行通才教育的基础上充分利用工厂设备进行联合培养，于学校，可有效解决资金不足、设备不足的问题，于企业，可有效解决人才短缺问题。

3 后疫情时代产教融合现状

今年两会代表委员围绕“后疫情时代”教育发展集中发声，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出了“重视生命与安全教育”的概念。因而展开生命与安全相结合的教育，引导学生正确认识生命，珍爱生命，尊重生命，感恩生命，从而促进学生全面发展，健康快乐成长。

疫情防控常态化后，职业院校“平安校园”建设面临的首要任务就是“外防输入，内防反弹”，保证开学后全校师生员工的生命安全，守住疫情防控成果。在今后很长一段时间内，疫情防控工作丝毫不能懈怠，同时，对传统安全防范工作以及未来要面临的安稳工作新问题也要有预判、有规划、有措施，只有全面提升安全稳定工作水平，才能为全校各项工作顺利开展提供更全面、更有效的安全保障和法律依据。当下正处于全球抗击疫情的关键时期，在这个特殊的时间点上，中职教师需要立足现实和根本，将健康与安全教育落实到位，并且令更多的学生保护好自我的安全，也能够安心安心地完成学业。

学中练，练中学是提高职业院校教育成效的必要方法，也是职业教育的核心，产教融合正是实现这一核心的新型模式。产教融合以“产”字打头，意味着产是龙头，但“校热企冷”是产教融合的普遍痛点，因为目前的产教融合比较多停留在校企合作的层面，具体体现为企业为职业学校的学生提供岗位，为他们锻炼实习提供机会，而职业教育只是给企业输送劳动力。这样的任务式合作模式里学生往往缺乏工作积极性和工作热情，作为劳动主体的他们缺乏敬业爱岗精神，便很难成为有主人翁精神的创新型人才，也不会受到企业的青睐。目前一些经济发达的地区经过了几十年的探索已经取得了长足进步和发展，并形成了丰富的经验。例如苏州高等职业技术学校的万桦锋同志在《产教融合背景下企业学院协同育人模式的探索与实践》这篇文中提出：校企的深度合作、产教融合是职业院校教育的关键所在^[1]。深圳信息职业技术学院的王贝在《基于深度产教融合的中德人才培养模式改革》文章中从宏观的规划、制度的设计、办学的体质、专业的课程体系、人才的培养模式、产教融合的标准、校企合作的规范等各个方面进行细化，制定职业院校教育教学标准^[2]。我省对于产教融合、校企合作也逐步处于探索和发展

的阶段。校企合作的运行机制和组织也慢慢逐步完善，课程建设和人才培养的模式逐步加强。沧州师范学院教师郑丽丽的《从校企合作到产教融合战略性策略研究》文章则全面分析了“产教融合”这一课题的内涵^[3]，理论联系实际，研究出了具有一定实用价值和教育实践意义的成果，方便查阅。

4 产教融合的优点

①产教融合充分激发学生综合学习能力，并为学生工学结合、顶岗实习创造条件。

职业院校积极兴办专业产业，将教学与社会产业相结合，为学生提供必要的相关实习就业条件和步入社会的锻炼机会。学校积极兴办专业产业链，并让学生也参与到生产、经营、管理之中，既让学生用自己的劳动获取一定的劳动报酬，客观上也为学生工学交替、顶岗实习、勤工俭学创造了促进条件。

②有利于促进职业院校教育的健康向上的良性发展。

职业院校的教育是学习与生产相关的知识，以就业为导向的教育，旨在培养集实际知识、产业生产、车间建设、企业管理和生产服务于一体的综合性高技能人才。学生具有非常鲜明职业能力和生产服务，能与生产实践相结合的相应的岗位能力。“产教结合，校企合作”的办学方针正是符合社会需要的体现，职业院校应大力去推广。学校也应按这一要求针对行业企业所要求的生产产品和相关技术进行研发，进而实现职业院校培养专业人才、开拓研发新产品去企业实操和对社会智力扶持、技术服务等能力。为了实现企业的各种需求与职业院校的理论教学无缝的衔接，与前沿技术的发展总方向一致，那么就充分依靠企业的参与，吸收行业企业的产业能手和技术骨干进学校，相关专家学者也参与人才培养方案和教学培养目标的研讨整定及教学大纲的制定。

5 如何加强产教融合

5.1 职业院校要开展“三融合”教育

当下的职业教育主要从文化素质和专业技能两方面入手，培养的学生缺乏创新精神。在数字化、工业化迅速发展的今天，任何行业、企业如果一味停留在现有的设备和技术上，迟早会被淘汰，唯有创新才能进步，才能保证其在同行中的竞争力。因此，各行各业对具有创新能力的人才求贤若渴。职业学校想要培养出具有竞争力的学生，需要进行专业教育、素质教育和双创教育的“三融合”，即充分利用教师的智慧资源和教学设备资源，为学生搭建平台，参加双创比赛，让学生在理论入脑，技术上手的基础上具有创新思维 and 创新能力。

5.2 产教融合要符合地域特色，“产”“教”均受益

职业教育是教育体系的重要组成部分，在社会发展中具有重要地位。不难理解，职业学校的建设、发展与地方经济社会发展是相辅相成的。职业院校的专业设置要匹配行业需求，特别要匹配地方行业需求，提高专业与本土行业的适

配性,只有这样才能号召地域本土企业在产教融合中发力,汇聚产教资源,发挥企业、学校的双主体作用。校、企深度沟通,让学校在通才培养的同时对接岗位,突出技能,培养出懂行业、有技术符合产业需求且具有高度主人翁精神的高质量技术型人才。

5.3 产教互动,校企双向发力

作为产教融合的共同主体,学校和企业应坚持“以教促产,以产助教”的理念,强化合作意识。要想真正发挥校企的协同育人作用,应把产教融合分为两个阶段。第一阶段,受学制影响,学生入企学习的时间有限,而且一般安排在职校学习生涯中后期,因此学校要提前邀请企业专家入校,参与学校人才培养方案的制定,搭建协同创新育人平台,提前对接专业建设与行业企业需求,以未来工作要求指导育人目标,以生产要求指导教育教学内容,以企业生产过程指导学生实践教学,以企业技术开发指导学校科学研究,保障职校育人的针对性和实效性,只有这样才能共同培养出符合社会与市场需要的技能型人才;第二阶段,在学生入企实践阶段,职业学校不仅要让学生到企业去,也要让教师深入企业,教师和学生一起加入生产实际,不仅可以极大提高“双师型”教师的实践能力,而且有助于教师掌握企业的生产现状,了解其需求和发展趋势,同时也能发现学生实习过程中的不足,同企业专家共同给予指导,实现产教深度融合。

5.4 突破“结合”难点,完善育人体系

以机械生产行业为例,在具体实施产教结合这一环节中,发现行业企业的生产活动与学生的实训之间存在矛盾。作为企业当然希望自主生产的时间能越多越好,希望学生作为职工为企业创造更多的价值,但是学校更多的是希望学生参与练习和使用机器操作的时间更多一些,达到锻炼的机会;再就是行业企业也希望生产实践过程中,员工对产品的生产合格率越高越好,不合格品就意味着增加了生产成本,对企业是不利的,但是目前还在学习的学生都是刚上手,普遍是生手,在企业的机子上操作和学校的实训设备不同,操作中难免出次品,而且数量不少;最后是学生实践的人数与企业生产设备总数量之间的矛盾。企业能提供给学生的实操机制数量受限,产教融合如何去妥善解决好这些矛盾,能切实做细做精才是保证行业企业能出好产品,保证学生达到训练、

学校和企业双赢的关键点。突破这些关键点的首先要“解放思想”,不断深化改革人才培养模式和具体的教学课程,在具体的生产实践中不断改进职业院校育人体系。

6 结语

新型冠状病毒肺炎疫情的蔓延,使得职业院校学生的生活、学习都受到了一定的阻碍,也让安全问题变得更加突出。学校在新型冠状病毒肺炎疫情背景下开展安全教育管理工作,有助于提高学生的心理素质,让学生冷静对待新型冠状病毒肺炎疫情,积极配合学校工作,扎实学习的安全知识,尽快让学生的学习、生活回到正轨上来。学校利用课堂教育、卫生防控、关注学生日常表现等,对后疫情背景下学校安全教育管理工作的实施进行了分析。在这个背景下产教融合这一课题是理论教学和实践教学相衔接的重要途径,是充分将育人和用人相贯通的主渠道,是实现职业院校教育目标的必要途径,这已成为职业教育者达成的共识。如果要想培养出具有面向企业、面向社会,着力符合行业特点的高、精、尖技能型人才,必然离不开高效的产教融合,立足当前我国产教融合的宏观政策大背景下,研究职业院校教育运行的模式及策略,产教融合、校企合作这两项既是课题研究对象又是研究平台。企业行业参与创新办学模式,学校和企业共同组建符合实际的师资队伍,共同开发课程建设,形成学校与企业共赢的局面。

因此产教融合的研究,不能只是停留在表面形式,更不能只是一句空话,而应该是校、企双方建立合作机制,主动沟通,无缝衔接,共同担责,相互监督、共同受益从而达到共同进步,共同发展的目的。

参考文献

- [1] 万焯锋.产教融合背景下企业学院协同育人模式探索与实践——以苏州高等职业技术学校为例[J].职教通讯,2020(11):53-58.
- [2] 王贝,周彦兵.基于深度产教融合的中德人才培养模式改革研究——深圳信息职业技术学院中德合作案例剖析[J].世界教育,2020(S1):135-139.
- [3] 郑丽丽.沧州应用型本科院校从“校企合作”到“产教融合”战略性转换的策略研究[J].现代农村科技,2019(8):68-69.