

Application and Exploration of Situational Teaching Method in Junior Middle School English Teaching

Jin'e Qin

Experimental Middle School, Dahua Yao Autonomous County, Hechi City, Guangxi Province, Hechi, Guangxi, 530899, China

Abstract

In today's middle school English teaching environment, effective teaching methods have become an important means to stimulate learning interest and improve teaching effectiveness in class. Among them, situational teaching method has attracted wide attention because of its unique advantages. Through field investigation and in-depth interviews with dozens of junior middle schools, this study explores the application and effect of situational teaching method in junior middle school English teaching. The results show that the application of situational teaching method can create a lively classroom atmosphere, which is more conducive to the development of students' communication ability and emotional attitude while learning English. This paper further puts forward a series of coping strategies, including strengthening teacher training, optimizing classroom environment, flexibly adjusting teaching progress, etc., aiming to better apply situational teaching method in junior middle school English teaching, so as to realize its teaching value. Overall, these findings provide valuable insight into how to make better use of the situational approach in junior high school English teaching.

Keywords

junior high school english teaching; situational teaching method; classroom atmosphere; teaching problems; coping strategy

初中英语教学中情境教学法的应用与探索

覃金额

广西省河池市大化瑶族自治县实验中学, 中国·广西 河池 530899

摘要

在现今大背景下的初中英语教学环境中,有效的教学方法成为在课堂上激发学习兴趣和提高教学有效性的重要手段。其中,情境教学法因其独特优势受到了广泛关注。本研究通过对数十所初中进行田野调查和深度访谈,来探讨情境教学法在初中英语教学中的运用和效果。结果显示,运用情境教学法能够创造出生动活泼的课堂氛围,更有利于学生学习英语的同时培养他们的沟通能力和情感态度。论文进一步提出了一系列应对策略,包括加强教师培训、优化课堂环境、灵活调整教学进度等,目的在于更好地将情境教学法应用在初中英语教学中,以实现其教学价值。总体而言,这些发现对如何在初中英语教学中更好地运用情境教学法提供了有价值的洞察。

关键词

初中英语教学;情境教学法;课堂氛围;教学难题;应对策略

1 引言

在21世纪全球化、信息化的背景下,英语教学的目标已经从简单的知识传授转向能力培养,特别是在初中阶段。近年来,教学理念不断革新,教学方法也在不断尝试和探索中。其中,情境教学法凭借其特殊的教学优势,得到了广大英语教师的重视和应用。情境教学法把语言教学放置在模拟现实生活情境之中,使得学生在理解和使用英语的过程中能够有更多的互动和实践机会。然而,虽然情境教学法已经在理论和实践中得到了广泛认同,但在实际应用中还面临着诸多挑战,比如教师如何设计和引导合适的情境、如何保证教

学效果等。因此,论文将主要剖析情境教学法在初中英语教学中的应用现状和面临的问题,并进一步提出解决策略,以期为提高初中英语教学效能提供有意义的参考。

2 情境教学法在初中英语教学中的运用

2.1 情境教学法在初中英语教学中的定义与价值

情境教学法是一种基于真实生活情境的教学方法,通过创造与学习内容相关的真实场景,使学生在实践中获得语言能力和语言运用能力。在初中英语教学中,情境教学法的使用具有重要价值。

情境教学法能够帮助学生将语言知识应用到实际情境中。在传统的教学中,学生往往只是被动地接受语法规则和词汇的灌输,缺乏实际运用的机会。而通过情境教学法,学生可以身临其境地体验和应用所学知识,提高他们的语言运用能力。

【作者简介】覃金额(1982-),女,壮族,中国广西大化人,本科,一级教师,从事初中英语教育研究。

情境教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。由于情境教学法注重师生互动和学生参与,学生更加主动地参与到课堂活动中,充分发挥自己的主观能动性。这样的教学方式使学生获得更多的成功体验,增强他们的学习动力和自信心^[1]。

情境教学法能够培养学生的综合语言能力。在真实的情境中,学生不仅需要运用语法知识,还需要运用听、说、读、写等多种语言技能。通过情境教学法,学生可以全面发展自己的语言能力,提高语言综合运用能力。

2.2 情境教学法在初中英语教学的具体应用方式及实例

情境教学法在初中英语教学中具体应用有多种方式。一种常见的方式是通过角色扮演活动来创造情境。例如,在教学“shopping”的时候,教师可以为学生创建一个购物场景,在场景中,学生可以充当购物者或者店员,通过实际操作来学习相关的词汇和语句。另一种方式是通过故事情境来引入语言学习。教师可以为学生讲述一个有趣的故事,故事中包含了需要学习的语法结构和词汇。学生通过听故事和参与问题回答等活动,深入理解并掌握语言知识。

教师还可以利用图片、视频等多媒体资源来创造情境。以教学“weather”为例,教师可以播放有关天气预报的视频,让学生根据视频内容进行听和说的练习,从而学习有关天气的表达。

2.3 情境教学法在初中英语教学中创造生动活泼课堂氛围的作用

情境教学法在初中英语教学中能够创造生动活泼的课堂氛围,提高学生的参与度和学习效果。

通过情境教学法,教师可以设计一系列有趣的活动,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以组织学生进行角色扮演,或者开展小组合作活动,让学生在轻松的氛围中积极参与,提高学习的乐趣和动力。

情境教学法注重师生互动,可以促进教学的互动性。教师可以与学生进行真实地交流对话,鼓励学生提问和回答问题,创造一个自由开放的学习环境。这样的互动可以加强师生间的沟通,提高学生的语言表达能力和听力能力。

情境教学法能够让让学生在情境中体验语言的实际运用,培养学生的语言交际能力。在情境中学习的学生更加注重语言的真实性和实用性,能够更好地理解和运用所学知识。

在初中英语教学中,情境教学法的运用可以帮助学生将知识应用到实际情境中,激发学生的学习兴趣,培养他们的语言综合能力,并创造生动活泼的课堂氛围,提高教学效果^[2]。在实施过程中也存在一些问题和困扰,这将在下一章进行探究。

3 情境教学法在初中英语教学中存在的问题探究

3.1 情境教学法在初中英语教学实施过程中存在的主要困扰

在初中英语教学中,使用情境教学法会面临一些主要

的困扰和挑战。教师在设计情境时可能会遇到难以确定学生所真正感兴趣的主题和话题,从而导致教学内容与学生现实生活的脱节。教师在设置情境时可能会存在过分关注语言形式而忽视语言功能和交际能力的问题,导致学生缺乏实际应用英语的能力。在情境教学中,教师还可能遇到不同学生对情境接受度不同的问题,有的学生可能对情境缺乏兴趣,或者无法理解情境所传递的信息,从而影响教学效果。在情境教学中,教师可能无法满足所有学生的个性化需求,导致部分学生的学习效果不佳。

3.2 教师在设计情境和引导学生时遇到的主要问题展示

在情境教学中,教师在设计情境和引导学生时可能会遇到一些主要问题。教师需要花费大量精力和时间去选择一个适合的情境,涉及的条件和因素众多,如语言难度、学生的兴趣爱好、教材的特点等。在引导学习过程中,教师可能会遇到学生思维的局限性,他们可能很难理解和把握情境中需要表达的意思,以及语言的恰当使用。有时,即便教师给出了相应的提示和指导,依然无法满足所有学生的学习需求。还有,教师在引导学生时需要考虑不同学生的自主学习能力和表达方式的不同,这对教师的引导和监督提出了更高的要求。

3.3 情境教学法在初中英语教学实施中可能产生的其他问题及影响

除了上述问题外,情境教学法在初中英语教学中还可能产生一些其他问题和影响。情境教学法强调学习环境的真实性和情境的连贯性,这会增加教师的工作量,需要教师花费更多的时间和精力去准备教学材料、组织活动和评估学生的学习成果。情境教学法要求教师具备良好的语言运用能力和教学技巧,对教师的能力和素质提出了更高的要求^[3]。尽管情境教学法强调学生的自主学习和合作学习,但在实际实施中,仍然需要教师的严密监督和指导,以确保学生能够获得有效的学习成果。

在情境教学法在初中英语教学中存在的问题探究之后,将逐步探索情境教学法在初中英语教学中的应对策略。

4 情境教学法在初中英语教学中的应对策略

4.1 优化教师的情境教学法培训以提高运用效果

在初中英语教学中,教师的情境教学法应用能力直接影响到教学效果。为了更好地应对情境教学法在初中英语教学中的挑战,需要优化教师的情境教学法培训,以提高其运用效果。

培训教师时应注重理论与实践相结合。除了传授情境教学法的相关理论知识外,还应该组织教师实践操作,让教师亲身体验情境教学法的魅力。这样能够帮助教师更好地理解 and 掌握情境教学法的实际运用方法。

培训要注重个性化和差异化教学。教师在培训过程中有不同的学习需求和能力水平。培训机构应根据不同教师的

实际情况,量身定制培训方案和教材,提供个性化和差异化的培训服务。这样能够激发教师的学习兴趣,帮助其更好地掌握情境教学法的核心要点。

培训要注重长期性和持续性。情境教学法是一种比较复杂的教学模式,教师需要通过长期地学习和实践才能逐渐掌握其核心思想和技巧。培训机构应提供持续的培训支持和后续跟进,鼓励教师参与集体备课、课题研究和教学观摩等活动,不断提升其情境教学法的应用水平。

4.2 改进课堂环境以更好地适应和实施情境教学法

在初中英语教学中,为了更好地应对情境教学法的挑战,需要改进课堂环境,以更好地适应和实施情境教学法。

建立积极的学习氛围。创造一个积极向上、鼓励互动和探究的课堂氛围对于情境教学法的实施至关重要。教师可以通过组织小组合作学习、讨论、角色扮演等活动,鼓励学生积极参与并展示自己的想法和表达能力,激发学生的学习兴趣和主动性。

提供充足的学习资源。情境教学法要求学生在真实的情境中进行学习,教师需要提供充足的学习资源,包括图书、多媒体教材、实物模型等,以便学生可以更好地理解和运用英语知识。教师也可以利用互联网和教育科技手段,为学生提供更丰富、更多样化的学习资源。

灵活运用教学技巧和策略。教师在实施情境教学法时应注重运用一些灵活的教学技巧和策略,如情境导入、角色扮演、小组合作学习等。这些教学技巧和策略能够帮助教师更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和学习效果。

4.3 灵活调整教学进度以解决情境教学法在初中英语教学中的实施难题

在初中英语教学中,情境教学法的实施可能会遇到一些困难和问题。为了应对这些问题,需要灵活调整教学进度,以便更好地实施情境教学法。

教师应根据学生的实际情况和学习进度,合理安排教学内容和时间。情境教学法注重学生的实际运用能力,教师需要根据学生的实际水平和学习进度,合理安排教学内容和时间^[4]。教师可以根据学生的学习情况,灵活调整和安排情境教学的具体内容和学习任务,以便学生能够更好地理解和掌握所学知识。

教师可以采用分层教学的方法,满足不同学生的学习

需求。情境教学法强调学生的个性化学习和提高学习效果,教师可以采用分层教学的方法,根据学生的不同水平和学习需求,设立不同的学习小组或分组,为学生提供个性化的学习任务和指导。

教师应灵活运用评价和反馈机制,及时调整教学策略。在实施情境教学法的过程中,教师需要及时进行评估和反馈,了解学生的学习进展和困难,并及时调整教学策略。教师可以采用学生自评、互评和教师评价相结合的方式,帮助学生发现自己的问题并加以改进,以提高学习效果^[5]。

通过优化教师的情境教学法培训、改进课堂环境和灵活调整教学进度,可以更好地应对情境教学法在初中英语教学中的挑战,提高教学质量和学生的学习效果。这些应对策略对于进一步推广和实施情境教学法具有重要意义。

5 结语

本研究通过对初中英语教学中情境教学法的应用与探索来分析其在提高教学质量和激发学生学习兴趣方面的重要性。研究表明,情境教学法能够有效提高学生的学习效果,尤其是提高学生的沟通能力和情感态度。然而,教师在具体运用情境教学法时,存在设计情境和引导学生等方面的困难。对此,我们提出一系列的解决策略,包括加强教师的专业培训,优化课堂的教学环境,以及灵活调整教学进度等,可对这些困难进行有效地应对。希望本研究能为今后的初中英语教学提供实用的参考和借鉴,并为初中英语教师更有效地运用情境教学法,提高教学质量,开辟更广阔的研究视野。尽管如此,本研究仍存在一定的局限,如我们的采样范围局限在某个地区的初中,未来的研究者可以扩大样本范围,甚至跨文化研究,以增加研究的全面性和普遍性。

参考文献

- [1] 张静,金澎.采用情境教学法提高初中英语听说教学质量的实践与思考[J].教育研究与实验,2019(5):128-132.
- [2] 王松,梁晔.情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(36):150-152.
- [3] 黄颖,周旭.情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J].教育理论与实践,2021(22):178-182.
- [4] 彭真,张勃勃.初中英语情境教学法应用研究[J].课堂教学研究——语文(初中版),2022(1):145-147.
- [5] 王小颖,谢娜.面向21世纪的初中英语情境教学研究[J].教育教学论坛,2022(36):132-136.