

Discussion on How to Improve the Teaching Quality of Ideological and Political Theory Courses in Western Private Colleges under the Background of New Curriculum Reform

Yanxia Wang

Xingzhi College, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, how to stimulate the enthusiasm of students' lifelong learning, respond to the call of the country, how to improve the quality of classroom teaching, the key lies in the quality of classroom teaching, the key lies in the quality of classroom teaching, good classroom teaching is the premise of smooth classroom teaching activities, its determining factor depends on the quality of classroom discipline. Through the investigation of the relevant situation of ideological and political theory class teaching in Western private colleges and universities, this paper reveals the problems affecting the ideological and political class teaching in Western private colleges and universities and the countermeasures, and provides some suggestions and references for how to improve the ideological and political class teaching in Western private colleges and universities.

Keywords

Western private universities; ideological and political theory course; classroom teaching quality

论新课改背景下如何提高西部民办高校思想政治理论课课堂教学质量

王艳霞

西安财经大学行知学院, 中国·陕西 西安 710038

摘要

在新课改背景下如何激发学生终生学习的积极性, 响应国家的号召, 如何提高课堂教学质量, 关键在于课堂教学的好坏, 课堂教学的好坏关键在于良好的课堂教学纪律, 良好的课堂教学是顺利进行课堂教学活动的前提, 其决定因素取决于课堂纪律的好坏。论文通过对西部民办高校思想政治理论课课堂教学的相关情况进行了调查, 揭示了影响西部民办高校思想政治理论课课堂教学的问题以及应对策略, 为如何提高西部民办高校思想政治理论课课堂教学提供了一些建议和参考。

关键词

西部民办高校; 思想政治理论课; 课堂教学质量

1 引言

新课改的目的是构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。在当前知识经济时代和信息社会中, 简单的知识记忆已经不再是学习的核心, 相较之下, 学习愿望、兴趣和方法更为重要。因此, 真正对学生负责的教育应该致力于促进他们全面、自主和个性化地发展。为了实现这个目标, 基础教育课程改革应该以培养具备全面发展、自主学习和个性化特点的学生为终极目标。通过调整和改进课程设置和教学方法, 我们可以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 引导他们学会自主学习和发展, 使每个学生都能够充分发掘自身潜力, 实现个性化的成长。基础教育课程改革的核心是为学生提供更

多元化的学习机会和更灵活的学习环境, 以便他们能够更好地适应未来社会的发展需求。那么, 在新课改背景下如何培养学生的兴趣爱好关键在于教师科学地教, 学生主动地学, 在这个环节中良好的课堂教学显得尤为重要。然而, 通过相关的调查发现很多西部民办高校学生在思想政治理论课课堂上的表现不尽如人意, 甚至严重影响课堂教学质量, 学生在课堂上的不良表现不但影响了自己的学习, 而且影响了他人的听课质量, 造成当今西部民办高校思想政治理论课学生的不良课堂行为的原因是多样的, 既有来自自身的原因, 也有来自外界的原因。

2 研究现状

2.1 其他国家研究现状

来自美国的研究型学者温曼了解到教师教育存在的 84

【作者简介】王艳霞, 女, 硕士, 讲师, 从事民商法研究。

个问题,其中认为课堂教学问题为最重要的也是最为严重的问题。近几十年,在其他国家有关课堂教学的研究取得了良好的成绩。研究者研究课堂教学,从解决方法入手,开始的时候用正强化和负强化的方法纠正课堂上学生的不良行为。然后依靠学生自律性来进行自我约束和管控。一直到现在,关于课堂教学问题的矫正考验的是教师的应对技能和智慧。

2.2 中国研究现状

从中华人民共和国成立以来,课堂教学就一直备受关注,并且也有许多学者开始了关于此类课题的研究,也取得了一定的成果。关于课堂教学方面的研究,中国将其划分了四个阶段进行,分别是教育迟缓阶段、教育行为建议阶段、教育现象解释阶段和教育科学研究阶段。当下,教育的课堂纪律问题也已经俨然成了炙手可热的话题。

2.2.1 教育迟缓阶段

从1949—1977年发表在中国知网可以查询的以课堂教学相关的论文实际上只有大概3篇,处于教育发展迟缓阶段,几乎几经停滞不前,关于课堂纪律问题的课堂研究少之又少。

2.2.2 教育行为建议阶段

从1978年改革开放以来,到1990年是教育行为的建议阶段,也可以说是课堂管理经验的学习阶段。该阶段发表的论文较第一阶段多,从相关文章和内容我们调查可知,此阶段教学过程中,大多讲述的都是以教师的角度去发现问题和分析问题,强调的是教师的主体地位,而学生往往都是学习过程中的被动者,教师是教学的监控者和管理者,该阶段教学实际上忽略了学生的主体地位。

2.2.3 教育现象解释阶段

从1991—2001年,就是教育现象的解释阶段,该阶段主要侧重课堂纪律问题的客观剖析,此教学阶段虽然教师仍然是教学的管理者,但是显然已经初步形成了比较民主的课堂气氛,和谐的教学观念也正逐步形成。

2.2.4 教育科学研究阶段

从2002年至今,一直都是教育科学研究阶段,教育规律的发展和归纳阶段。在这个阶段中,学者和专家开始了对国内外教育研究成果进行系统的分析梳理,并对课堂教学中的纪律问题进行了客观的整理、归纳和对课堂实践活动进行了实地探索研究,努力找出适合课堂纪律解决方法及课堂管理的科学教学模式。

3 课堂教学的重要性

3.1 课堂教学对于老师的重要性

全面推进素质教育的关键在于进一步提高教学质量;教学质量的提高最重要的环节是抓好课堂教学;而思想政治理论课教学质量的好坏则取决于良好的课堂纪律。良好的课堂纪律又是成功开展课堂教学的基本保证。由此可见,课堂纪律管理的成败与否决定着课堂教学的成败和课堂教学质量的高低,对它做一些尝试性、探索性的研究就显得尤为重

要和必要。新世纪以来,中国学者开始全面地介绍和借鉴国外课堂纪律方面的理论和研究成果。通过本课题的研究和实验,解决学生课堂行为,进行有组织的控制,使之围绕教学目标运转,让老师更高效地掌握课堂。切实提高高校教育教学质量,使学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习能力及全面提高学生的综合素养。

3.2 课堂教学对于学生的重要性

良好的课堂教学对学生的社会化和人格的成熟起着积极的促进作用。在课堂教学中,学生不仅可以学习到社会行为准则和个人行为价值标准,还能够在遵守这些社会规范和要求的培养过程中培养出独立性、自信心、自我控制和忍受挫折的人格品质。通过课堂教学,学生能够认识到在社会中的行为准则以及个人的行为价值,这有助于他们形成健康的道德观念和正确的行为取向。遵守社会规范和要求的培养也是学生培养独立性的重要途径。在课堂上,学生需要自主完成各种任务和作业,这促使他们逐渐具备了独立思考和解决问题的能力。此外,课堂教学还能够培养学生的自信心。通过积极参与课堂讨论和表达自己的意见,学生学会了相信自己的才能和观点,从而更加自信地面对各种挑战和困难。同时,在课堂上,学生也会遇到各种挫折和失败,但是通过坚持不懈和克服困难,他们逐渐培养出了忍受挫折的能力。总而言之,良好的课堂教学为学生的社会化和人格的成熟提供了有力的支持和基础。

4 影响西部民办高校思想政治理论课课堂教学的因素

随着教学改革的深入推进,各大高校逐年加强了对教学质量的监管,促使学校和教师对课堂教学质量重视了起来,各大高校课堂教学中学生们学习表现有所好转。但是,还是有学生在课堂上有不良的行为表现,影响课堂教学的质量,还有就是民办高校的学生对思想政治课缺乏一定的认知,对于思想政治课能够取得的长远利益看不清,所以对思想政治课缺乏兴趣。

4.1 西部民办高校思想政治理论课课堂教学的现状

西部民办高校思想政治理论课课堂教学的现状不是很乐观。通过对西部民办高校的60位教师的问卷调查得知,学生在课堂上的表现也是不尽如人意,上课期间有说话的,有看手机打游戏的,有看课外书的,有趴在课桌上睡觉的等等一系列不良的课堂表现。近年来,随着中国新课改目标体系的出台,把学生的素质教育提到了很高的地位,社会层面也越来越重视学生的德育教育,各个中小学也开始重视学生的德育教育,因此近年的大学生素质有所提高,在民办高校思想政治理论课课堂上的表现稍微好转,但还是不尽如人意。

4.2 西部民办高校思想政治理论课课堂教学的影响因素

基于以上现状我们对西部各个民办高校的思想政治理

论课课堂纪律相关事项进行了问卷调查,以西安财经大学行知学院为例,我们给200位同学发放了关于高校思想政治理论课课堂教学影响因素的问卷调查,回收198份,以下是课堂纪律调查的相关数据。①你是否在课堂上遇到过其他同学打手机、聊天等行为?44.4%的同学认为遇见过,55.56%的同学认为没有遇见此行为。②你是否在课堂上遇到过其他同学大声喧哗、互相打闹等行为?71%的同学认为遇见过,28.99%的同学认为没有遇见。③你认为上课时教师是否应该对学生的手机使用进行限制?44.44%的同学认为应该管制,28.89%的同学认为不该管制,26.67%的同学认为无所谓。④你认为上课时教师是否应该对学生的违纪行为进行管理?73.33%的同学认为应该管制,11.11%的同学认为不应该管制,15.56%的同学认为无所谓。⑤你是否认为学生对上课内容的兴趣程度与课堂纪律有关?80%的同学认为有关系,20%的同学认为没有关系。⑥你是否认为学生对课程的重视程度与课堂纪律有关?73.33%的同学认为有关系,26.67%的同学认为没有关系。⑦你是否认为学生在课堂上的行为受到了家庭教育的影响?82.22%的同学认为与家庭教育有关,17.78%的同学认为与家庭教育无关。⑧你是否认为学生在课堂上的行为受到了校规校纪的影响?71.11%的同学认为与校级有关,28.89%的同学认为与校级无关。

4.3 西部民办高校思想政治理论课课堂教学存在的问题

经过以上分析得出的民办高校思想政治理论课课堂教学中存在的问题:第一,学生的功利性较强,他们认为思想政治理论课没有专业课重要,所以并不看重思想政治理论课,也缺乏对该课程的兴趣;第二,思想政治理论课的内容比较抽象乏味,不容易引起学生学习该课程的兴趣;第三,有的教师授课方式单一,内容不够丰富,难以激发学生学习的动力;第四,家庭教育对于学生在课堂上的行为有着恒大的影响,家庭教育好的学生一般较家庭教育差的学生更能够遵守学习纪律;第五,有的大学生考上大学后失去了学习的动力,他们找不到学习的目标。以上在很大程度上说明了学生学习思政课的积极性不足,课堂纪律不良的问题,虽然学生在专业课时可能也会存在上述纪律不好的问题,但是思想政治课上显得尤为严重。

5 有效管理西部民办高校思想政治理论课课堂教学的建议

综上所述,西部民办高校思想政治理论课课堂教学秩序的好坏往往受到各方面因素的影响,除了受到来自教师方面的影响外,世界观、人生观、价值观对思想政治理论课课堂教学的影响,是通过学生认知程度而发生的影响作用。

①课堂的内容丰富多样,涵盖了广泛的知识点,这使得学生们在学习过程中能够接触到更加全面和深入的知识。此外,课堂要求也十分严格,教师要求学生积极参与课堂讨论,提出问题和分享观点。这种严格的要求能够激发学生的学习积极性,使得他们能够更加认真地对待课堂内容。通过这样的方式,教师能够让学生的学习更加专注和认真,从而提高他们的学习效果和成绩。

②社会氛围对学生的过程产生影响,其中功利主义色彩表现为“背多分”现象。这种现象体现了学生追求高分数的倾向,而不注重真正的学习和理解。然而,培养一个良好的学术氛围可以抵制功利主义的影响。要创造这样的氛围,学校和教育机构应该重视社会因素,并采取相应的措施来鼓励学术探究和自主学习。严肃的课堂纪律也是一个重要的方面,因为它可以帮助学生专注于知识的获取和理解,而不是仅仅追求分数的高低。因此,重视社会因素,培育良好的学术氛围不仅可以抵制学生功利主义思想,还可以促进学生严肃课堂纪律和真正学习。

③当今社会发展迅速,大学生面临的思想、心理问题日益多样化和复杂化。这一现象导致在学生群体中出现了思想偏激、心理亚健康甚至不健康的问题,这一现象的数量也逐渐上升。不仅仅是个别学生,一小部分违纪同学的问题甚至会对教师的正常授课产生影响。因此,结合心理干预进行思想政治教育是纠正这些同学偏差最有效的方法。通过心理干预,可以帮助这些学生认识到自己的思想偏差,并引导他们修正错误的观念。同时,结合思想政治教育,可以帮助学生建立正确的价值观和思想观念,增强他们的思想意识,提高他们的道德水平。这样一来,学生们就能更好地适应社会的发展,增强心理健康,同时也为教师的正常教学创造良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 孙晓君.小学生课堂纪律问题及对策研究[J].黑河教育,2021(1):6-7.
- [2] 钟祖荣.首都教育·首善标准:基础教育教学改革的北京模式探析[J].中小学管理,2021(10):42-46.
- [3] 梁建云.大学生课堂纪律现状分析[J].管理观察,2014(4):2.
- [4] 范华凤.大学新任教师课堂纪律管理策略[J].吉林省教育学院学报:中旬,2015,31(7):2.
- [5] 曾云辉,宫兆刚,王艳群.独立学院数学专业学生国培顶岗实习课堂纪律问题的成因与对策探讨[J].经贸实践,2015(9X):2.
- [6] 王桂平,史晓燕,郭瑞芳,等.国外关于课堂纪律问题的研究述评[J].外国教育研究,2005,32(6):4.
- [7] 孙璐,叶珊.课堂问题行为心理分析及应对策略[J].现代中小学教育,2004(10):33-35.