

Cultivation Strategies of Children's Good Behavior Habits in Kindergarten Teaching Activities

Dandan Wu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Social development has promoted the process of civilization progress, today's society pays more attention to the comprehensive quality of talents, rather than a person's ability to improve, so ideological education has been paid attention to the promotion of comprehensive quality has become the theme and focus of teaching work. Kindergarten is the first step of children and social connection, kindergarten as an education institution bear the mission of enlightenment education and burden, this period of teaching for children's good habits of cultivation is critical, it not only reflected in the outside, more reflected in the child's way of thinking, this paper explores the strategy of children's good behavior habits.

Keywords

kindergarten teaching; behavior habits; early childhood education

幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略

吴丹丹

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

社会发展推动了文明进步的进程, 如今的社会更加关注人才的综合素质养成, 而不是一个人某一项能力提升, 因此, 思想观念教育得到了重视综合素质的提升更成为教学工作中的主题和重点。幼儿园是孩子和社会产生连接的第一步, 幼儿园作为教育机构承担着启蒙教育的使命和重担, 这个时期的教学中对幼儿的良好行为习惯的培养非常关键, 这不仅体现在外在的说话做事上, 更体现在孩子的思维方式上, 论文对此进行探索, 提出幼儿良好行为习惯的培养策略。

关键词

幼儿园教学; 行为习惯; 幼儿教育

1 引言

习惯的形成往往要经历非常多的时间, 要对事情不断的重复才能够形成, 但是一旦习惯养成就不容易轻易的改变。良好行为习惯的培养对于幼儿的成长和发育非常重要, 论文针对幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略进行的探索研究, 有助于完善幼儿的个人素养, 提高幼儿的综合素质水平, 帮助幼儿茁壮成长。

2 幼儿不良行为习惯

幼儿园开展的教育属于启蒙教育, 幼儿园是孩子们第一次离开家庭进入学校的地方, 实际上在幼儿进入幼儿园之前已经有了3~5年的家庭成长时间, 这个时间孩子已经养成了很多的习惯, 特别是在饮食习惯、作息习惯, 都会受到家长的潜移默化影响以及日积月累的诱导, 其中不乏一些不

良的习惯和问题, 在开展幼儿园的教育工作时就需要重视行为习惯的纠正, 常见的幼儿不良习惯主要是包括以下几个方面:

首先是不好的饮食习惯。很多孩子在小时候都有挑食的情况, 吃饭时他们还沉迷于玩耍而不想吃饭, 可能会发脾气或者提出一些强硬而无理的要求。家长出于对孩子的喜爱, 在乎孩子的吃饭心情, 因此对待孩子的这些行为不会太过于约束, 很多家长任由孩子自由发展。还有就是在幼儿园阶段, 孩子对于食物的辨别能力较差, 他们不会分辨摆在自己面前的食物健康与否, 更多情况下会凭借自己对于食物味道的喜好选择所吃的食物, 自己不爱吃的食物就会扔在桌上, 这种不良饮食习惯造成了粮食浪费^[1]。

其次是不好的作息习惯。幼儿园的孩子在认知能力以及思考能力上尚且缺乏, 作为家长的一面镜子, 他们的很多行为方式都是模仿家长形成的, 而有一些孩子的家长受多方面因素的影响, 比如说工作比较繁忙或者是自身的作息不规律, 习惯于晚睡。对于孩子来说, 他们看到自己的家长做什

【作者简介】吴丹丹(1996-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

么自己就要做什么,也不会考虑自己的家长晚睡是否有客观原因,他们认为家长的一切都是正确的都是好的,也会习惯于模仿家长的行为,这样就可能会导致孩子们在家长的诱导之下形成了不良的晚睡习惯,这种作息习惯不仅限制了幼儿的健康成长,影响了身体发育,更导致幼儿作息不规律,影响学习时的表现和状态。

最后是不良的兴趣爱好。很多孩子都是独生子女,他们在成长的过程中受到了家庭成员的溺爱,被视如珍宝,孩子的家长太过于喜爱孩子,因此孩子有任何的条件都会尽力去满足,对于孩子的行为习惯不忍心做约束。孩子的家长在带孩子的过程中,可能会经常陪着孩子去看电视,会允许自己的孩子玩手机,长时间以往孩子就会习惯于这样的生活方式,导致看电视以及玩手机逐渐成为他们的娱乐方式,也逐渐发展成为不良的兴趣爱好。

3 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯培养的重要性分析

第一,有助于幼儿学习能力提升。当幼儿有着良好的行为习惯时,他们面对问题才能更加冷静地思考,努力寻找解决的方法和路径,最终做出正确的选择,让幼儿的学习效率更高效,学习的方法合理,学习的质量更好,也能在学习的过程中获得更高的成就感和满足感。这种在学习上获得成功经验对于幼儿的整体学习状态会产生反作用,让幼儿在后续学习中更加积极主动,产生强烈的探索兴趣和愿望,因此通过幼儿的良好行为习惯形成促进了良性循环的学习机制构建,帮助幼儿在学习的过程中有自己的思路和方法,提高了幼儿的整体学习能力,为幼儿的成才之路打造了基石^[2]。

第二,有助于幼儿的健康成长。良好行为习惯的形成以及发展,在助推幼儿健康成长以及满足学习需求方面有着重要的帮助,学前阶段的教育是幼儿真正离开家庭踏入社会的第一个环节,当幼儿第一次走出自己的家庭环境,处理其他的关系和事务时,倘若能及时和正确地与自己的家人朋友联系,那么就能获得正向的反馈。在此基础上,幼儿其他心理行为的培养也会变得更加顺利,对孩子的生活能力提升大有帮助,因此在幼儿教育时期就需要关注幼儿的良好行为习惯以及健康心理状态的培养,帮助幼儿在学习中取得更显著的成果。学前阶段教师可以结合家庭教育的力量组织行为习惯引导和教育活动,让幼儿更健康成长。

第三,有助于整个社会的和谐发展。幼儿时期形成的良好行为习惯体现出的不仅仅是幼儿个人的修养以及家庭教育,同样也会影响到人际关系和社会交往质量,因此在幼儿阶段对于幼儿的行为习惯引导也从间接角度影响到了整个社会未来的发展。幼儿是祖国的花朵,也是未来祖国建设事业的重要推动和参与者,要真正结合幼儿的实际情况,从培养幼儿良好的行为习惯着手分析,让幼儿逐渐成长为

适应社会发展新时期需求的优秀专业人才,维护社会和谐繁荣。

4 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略

4.1 细心观察,培养幼儿卫生习惯

对于幼儿阶段的孩子来说,卫生习惯的培养关系到幼儿的身体健康,在幼儿园教育工作中,教师应当定期安排开展卫生教育课堂,要定期发现幼儿在生活和学习中出现的卫生问题,总结和分类之后根据幼儿的发育特点制定教学的方案,这就需要教师考虑到每一位幼儿的生活习性以及他们的成长特点,因为每一个幼儿都是独立的个体,他们的想法认知存在差异,生活习性和成长规律都不同。如果教师没有看到每一个幼儿的不同,就直接从统一的角度来安排教学的活动任务和内容,同时又采取一成不变的教学形式来制定教学计划,必然会导致最终设定的教学计划和安排太过于片面,在实践应用中就会遇到很多的阻碍和难题,因此需要教师根据实际情况选择一些孩子更容易接受的方法和途径传输卫生知识,培养卫生习惯。教师要明确当前幼儿的成长特点,制定合适的卫生教学策略,有一些幼儿可能会在生活中不讲卫生,教师这需要通过细心观察发现这些幼儿的不良行为,将其进行纠正,让幼儿正确看待不良卫生习惯的存在带来的影响和弊端,让幼儿的思想观念更加正确,行为意识更合理。有很多的幼儿教师面对幼儿犯错的情况时,可能会提出比较严厉的批评,但是这种批评实际上很难发挥作用,主要是由于批评带来的并不是幼儿的内心认同感,只是让幼儿害怕,对这件事情产生行为变化。但如果教师能利用鼓励的形式发现幼儿的长处,让幼儿主动地观察自己生活周边的一些卫生现象,认真地思考,不当行为的情况造成的影响,就可以让幼儿产生更深刻的感悟和认知,在课堂中发挥幼儿的主体作用,彰显主人翁角色,也能让幼儿更愿意学习卫生知识,养成卫生习惯^[3]。此外,教师还可以通过一些必要的活动来吸引幼儿的注意力,引导幼儿参与,提高学习的效率,比如说可以开展卫生竞赛活动或者卫生评比活动,让幼儿以小组合作的形式参与到其中,在培养幼儿责任感和团结意识的同时促进卫生习惯的形成。

4.2 家园共育,培养幼儿饮食习惯

在当前的时代背景之下,经济迅速腾飞,生活质量水平随之提升,幼儿生长的环境非常优渥,很多幼儿都是娇生惯养,他们在过去几年的生活中基本上是衣来伸手,饭来张口,只要自己提出需求,家长大多都会满足,这就导致很多孩子在与人相处的过程中变得非常自私和任性,他们不懂得粮食来之不易,也不会珍惜粮食,幼儿园教师在培养幼儿时应当自觉承担起饮食习惯培养的重要责任,可以通过家园共育的方式和家长尽力沟通,进行定期的交流,可以和孩子的家长合作,培养幼儿珍惜粮食的行为习惯。幼儿阶段的孩子

身心发展并不成熟,缺乏正确的行为习惯引导,他们就会变得非常任性,比如说在饮食方面时常会浪费粮食,可能会只挑自己喜欢的食物吃,而这种饮食习惯并不符合健康学的相关内容,幼儿还可能会出现偏食甚至暴饮暴食的情况,对于幼儿的成长和发育必然是有害无利的。幼儿的家长对于这种情况并没有阻拦或引导,让幼儿园中的孩子出现两极分化的情况,其中一些孩子由于挑食而营养不良,有一些幼儿暴饮暴食而营养过剩,还有一些家长为了更好地控制幼儿,满足幼儿的愿望,给幼儿吃了大量的甜食,导致他们出现蛀牙,严重影响到了幼儿健康发育。因此必须对幼儿的饮食习惯问题进行重视,加大引导力度,要通过建立健康的食谱来帮助幼儿茁壮成长,这就需要通过家园共育的方式向家长普及饮食方面的健康知识和营养知识,可以将幼儿在园区的饮食情况汇报给家长,让家长在日常生活中多做引导,配合工作,帮助幼儿形成健康的饮食习惯^[4]。

4.3 一日活动,培养幼儿思考习惯

培养幼儿的自主思考和探究的习惯,也是幼儿教育工作中的重点,这对于幼儿的学习习惯养成以及幼儿的长期发展具有很大的帮助,有一些幼儿园教师组织开展活动时已经设立了相应的活动模式,对内容以及流程的规划方面都已经比较清晰,让教学活动的实施更顺利。但是这样的幼儿活动体现出单一性特点,只是照本宣科、按图索骥,缺乏灵魂和生动性,甚至有一些幼儿园的教师没有真正认识到以人为本的重要性,他们开展的教学活动只是根据自己的想法来实施,这就会导致幼儿不愿意参与其中,更不要谈自主思考和探索习惯的形成。对此,幼儿园教师就可以通过开展一日活动,对一日活动的主题进行明确,并通过多方交流制定合理可行的活动方案,涉及一些具有趣味性的教学活动,吸引幼儿参与到这些活动中,进行自主探索,从中养成良好习惯。同时,在活动中教师需要和幼儿进行沟通,要多多对幼儿进行引导,要鼓励幼儿,支持幼儿,让幼儿在参与活动时不要害怕,要勇敢也要自信,让他们充分展示自己的能力和水平。这种一日活动能帮助幼儿获得更多的经验和收获,也能够产生更高的视野和见解,比如说在对生命的认识的一日探索活动中,教师可以带领幼儿在园区内探索植物,为了更好地了解植物,教师可以安排采集植物标本的任务,幼儿在完成任务中学会了采集标本以及制作标本的方式,让幼儿的探索能力得到了显著的提升,对于不同类型的植物也产生了更多的了解,在这样的环境之下,幼儿的自主学习意识以及思考习惯得以形成。

4.4 创设环境,培养幼儿行为习惯

幼儿阶段的孩子对于世界的认知仍旧是冰山一角,他们对于事物很难分辨对错以及善恶,因此容易受到不良信息的影响和诱导,甚至产生错误的行为。对此,就需要教师在环境的创设方面加大投入努力,构建对孩子有正向影响的环境,帮助促进良好的行为习惯的形成。具体来说,幼儿园可以在中国优秀的传统文化中提取一些关键的信息内容,将其形式进行改变,以幼儿更容易接受的形式进行拓展和体现,沉浸在这种环境中的幼儿可以慢慢地将传统文化的精髓作为说话做事的前提和参考,规范自身的各种行为习惯。比如说可以将适合幼儿这个年龄阶段的能理解的故事进行记录,通过壁画或板画的形式进行呈现,图画设计需要迎合幼儿的喜好和特点,包括孔融让梨、卧冰求鲤等都是有着教育价值和意义的故事,将这些故事融入幼儿教育环境中可以帮助幼儿理解文明、孝顺、礼让等一些中国优秀传统文化,从而熏陶学生,激励学生,产生积极的行为意识,让这些意识逐渐转变为自己的习惯,实现更高水平的发展^[5]。

5 结语

总之,幼儿园功能强大,不仅是幼儿玩耍娱乐的场所,更关键的是教学的场所,幼儿园开展的教育活动对于幼儿一生的发展有着重要影响,因此在幼儿教育工作中就需要着重关注幼儿的良好行为习惯的培养和形成,通过各种可靠的途径和方法助力幼儿健康发育,形成良好的学习习惯,潜移默化地影响幼儿的思维和想法,让幼儿的人生道路更加通畅无阻。幼儿教育是非常重要的事情,要求家长以及教师都主动承担企业责任,共同配合,建立沟通,了解幼儿成长中的一些不良行为习惯,并采取合适的措施对其改进纠正,最终帮助幼儿形成受益终身的行为习惯。

参考文献

- [1] 黄亚鸿.探究幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养路径[J].家长,2023(14):173-175.
- [2] 李瑞.探讨幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].智力,2021(5):191-192.
- [3] 袁香.谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].文科爱好者(教育教学),2020(4):236+239.
- [4] 李敏.浅谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].当代家庭教育,2020(17):55.
- [5] 周丽萍.幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养方法[J].试题与研究,2020(4):122.