

# A Survey and Research Report on the *Orderly Habits of the No. 1 Middle School Students in Ximeng Wa Autonomous County*

Yanqiu Shi

No.1 Middle School in Ximeng Wa Autonomous County, Puer, Yunnan, 665700, China

## Abstract

The cultivation of student behavior habits is not only related to their own development, but also to the formation of a good social atmosphere in border ethnic areas. Based on the repetitive, long-term, and persistent characteristics of student behavior habit cultivation, seizing the opportunity of municipal assigned projects, investigating student behavior habits can study the cultivation of good behavior habits in students. This report conducts a questionnaire survey, data statistics, and analysis on the actual situation of research on behavior habit cultivation education for students in border ethnic areas, and understands the current situation of research on behavior habit cultivation education for students in border ethnic areas. This has great guiding significance for the research of this topic.

## Keywords

students' habits; investigation and research; evaluation and suggestion

## 《西盟佤族自治县第一中学学生遵守秩序习惯》的调查报告

施艳秋

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南 普洱 665700

## 摘要

学生行为习惯的养成不仅关系到学生自身的发展,也关系到边疆民族地区整个社会良好社会风气的形成,基于学生行为习惯培养的反复性、长期性和持久性的特点,抓住市级指派课题的契机,对学生的行为习惯进行调查,可以研究学生良好行为习惯的养成。本报告通过对边疆民族地区学生行为习惯养成教育研究的实际情况进行问卷调查、数据统计、分析研究,了解了目前边疆民族地区学生行为习惯养成教育研究的实际情况,这对本课题的研究有很大的指导意义。

## 关键词

学生习惯; 调查研究; 评价建议

## 1 引言

西盟佤族自治县第一中学是地处边疆的西盟佤族自治县的唯一一所完全中学,由于经济、社会、教育发展的不平衡,学校在学生行为习惯的养成和不良习惯的矫正方面遇到许多困难。

## 2 过程与方法

此次问卷以网络问卷的形式进行调查,2023年9月10日

【课题项目】学生行为习惯养成研究(课题编号: PPK202301)。

【作者简介】施艳秋(1990-),女,白族,中国云南大理人,本科,中学一级教师,从事高中思想政治教育教学研究。

和10月6日在全校39个班级进行问卷调查。问卷设计了17个单选题,1个多选题和2个填空题,问卷内容为学生的做法或想法,通过发送问卷二维码的形式进行调查。此次调查利用班会课或学生放假时完成,调查具有较好的真实性和可靠性。

## 3 调查结果

### 3.1 调查对象

本次调查共发放1100份学生问卷,回收1091份,回收率99.18%,有效问卷1091份,有效率100%。由学生利用班会以及周末休息时间完成调查,通过教师发送二维码给学生完成调查问卷。调查对象为西盟佤族自治县第一中学在校学生,其中38.41%为男生,61.59%为女生;佤族71.77%,拉祜族11.37%,傣族4.03%,汉族8.07%,其他民族4.76%;13岁以下占1.28%,13~15岁占41.34%,16~20岁占57.01%,20岁以上占0.37%;七年级3.67%,

八年级 13.38%，九年级 19.07%，高一年级 21.72%，高二年级 17.97%，高三年级 24.2%。

### 3.2 学生个人行为习惯反馈

①遵守法律法规：79.94%的学生能自觉遵守，17.51%的学生偶尔遵守，3.02%的学生从来都不遵守。少部分学生法律意识淡薄，没有意识到违反法律法规会受到法律的惩罚。

②违反校纪校规：60.13%的学生能自觉遵守，36.11%的学生有时会违反校纪校规，令人遗憾的是，有3.76%的学生经常会违反校纪校规。少部分学生对自己约束不够，违反校纪校规，成为家长、老师心中的“调皮学生”。

③违反课堂纪律：只有39.41%的学生会自觉遵守课堂纪律，近六成的学生违反课堂纪律，其中57.29%的学生有时会遵守课堂纪律，3.3%的学生会经常违反课堂纪律。很大一部分学生对学习不重视或者学习目标不明确，进而影响其课堂纪律。

④遵守课间纪律：58.39%的学生基本遵守课间纪律，38.04%的学生有时会遵守课间纪律，竟然有3.57%的学生从来都不遵守课间纪律。学生遵守纪律意识不强，使其在课间的时候彻底放飞自我。

⑤遵守考试规则：在考试中自觉遵守考试规则的情况来看，82.86%的学生能自觉遵守考试规则，但是有14.3%的学生偶尔会遵守考试规则，2.84%的学生从来都不遵守考试规则。学生平时不认真学习，考试时想通过不合规的方式提高分数。

⑥遵守宿舍规则：住校生在遵守宿舍规则方面，63.7%的学生能自觉遵守宿舍规则，但33.46%的学生偶尔会遵守宿舍规则，甚至有2.84%的学生从来都不遵守宿舍规则。有些学生没有分配好自己的时间、集体意识不强，不能自觉遵守宿舍规则。

⑦公共场所自觉排队：在食堂及其公共场所自觉排队的情况，84.05%的学生会自觉排队，12.65%的学生偶尔会自觉排队，但3.3%的学生嫌秩序乱而经常不排队。部分没有耐心的学生，会插队，破坏秩序。

⑧遵守集会秩序：每天的两操、听讲座等相关集会时，80.75%的学生会自觉遵守集会秩序，17.87%的学生有时会遵守集会秩序，但有1.37%的学生竟然从来都不遵守集会秩序。少部分学生因为控制不住自己，往往因为自己的小举动影响整个集会的秩序。

⑨遵守劳动纪律：从自觉遵守劳动纪律的情况来，83.04%的学生会自觉遵守劳动纪律，15.49%的学生有时会遵守劳动纪律，甚至有1.47%的学生从来都不遵守劳动秩序。少部分学生因为自己的偷懒而逃避劳动，给其他学生增加劳动的负担。

⑩遵守交通规则：88.08%的学生自觉遵守交通规则，10.54%的学生有时会遵守交通规则，1.37%的学生从来都不遵守交通规则。少部分学生不能自觉遵守交通规则的原因

是，安全意识淡薄。

⑪遵守网络道德和规定：83.5%的学生会自觉遵守网络道德和规定，14.94%的学生有时会遵守网络道德和规定，1.56%的学生从来都不遵守网络的道德和规定。少部分学生以为错误地以为网络是法外之地，进而在网络上违规操作。

⑫自觉遵守公共道德，维护公共秩序：作为西盟一中的一名中学生，能否遵守公共道德、自觉维护公共秩序的情况来看，69.84%的学生会遵守公共道德并自觉维护公共秩序，27.96%的学生有时会遵守公共道德并自觉维护公共秩序，2.2%的学生从来都不遵守公共道德并维护公共秩序。很多学生能自觉从“我”做起，却很难从管理者的角度约束他人。

### 3.3 学生的评价与建议

西盟一中的学生对校园公共秩序的印象，26.12%的学生觉得非常好，39.32%的学生觉得较好，28.87%的学生觉得一般，5.68%的学生觉得较差，很大一部分学生对学校的公共秩序情况不乐观，也警示学校要加强校园公共秩序维护。

从学生的角度出发：提高校园公共秩序需要学校多进行有关公共道德的活动，老师应在课堂上多向学生讲解公共道德的知识，媒体应多报道正面信息，学生应从我做起、从身边做起。提高校园公共秩序，需要学校、师生、社会多方配合，齐抓共管<sup>[1]</sup>。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

学生没有自觉遵守秩序习惯的原因可能有以下方面：

①缺乏自律意识：许多学生违反秩序的根本原因是缺乏自律意识。部分学生可能没有意识到纪律对他们的学习和成长至关重要，他们可能过于自由放任，缺乏自我控制能力，容易受到外界诱惑因此做出违反秩序的行为。

②缺乏社会责任感：一些学生可能只关注自己的利益，忽视了自己的行为对他人的影响。他们可能会故意违反学校、社会的规定，干扰他人学习和生活。

③学校管理不严：如果学校对违纪行为不予以严肃处理，或者处理不公正，学生就会对校纪校规失去敬畏之心。

④缺乏家庭教育：家庭是孩子成长的第一课堂，家长的教育观念和方式对孩子的行为起着至关重要的作用。西盟一中在校农村学生居多，留守儿童、单亲离异家庭的学生也较多，家庭教育缺位严重，学生的行为习惯主要依赖于学校教育，这就无法对学生良好行为习惯的培养起到全面促进作用。

⑤心理问题：部分学生可能面临着压力、焦虑、抑郁等心理困扰，导致他们无法正确对待学校纪律。

⑥同伴影响：同伴影响也是学生违反纪律的一个重要原因。一些学生可能受到不良同伴的影响，被引导走上违纪

的道路。

⑦缺乏兴趣和动机：如果学生在学习中遇到困难，受了挫折，出现情绪波动，失去学习兴趣；部分学生因世界观人生观价值观不正确，认为学习无意义，对校园生活没有动力，他们就容易做出违反纪律的行为。要解决这些问题需要学校、家长和社会的共同努力。学校应该加强对学生的遵守秩序习惯的教育和管理，家长应该重视孩子的纪律教育，社会应该加大对学生的心理健康和行为习惯的关注。通过各方面的共同努力，我们可以有效地减少学生违反秩序的现象，提高学校秩序水平，为学生的健康成长创造良好的环境<sup>[2]</sup>。

## 4.2 建议

本课题通过行动研究以及案例分析等方法，综合实验结果与调查结果进行分析，探索了培养学生良好行为习惯的培养与研究现状，并提出了一系列的优化措施。

### 4.2.1 校园助力

①行动中培养习惯：各年级安排楼层值班人员，楼层值班人员必须在学生课间以及学生放学前必须提前5分钟到达负责区域，负责班级和周边楼道、楼梯管理，并认真落实与检查。

②建立健全团队工作机制，规范活动流程，强化规矩意识，借助名人遵守规则的故事增强学生的规矩意识，如《列宁理发》《周恩来借书》《毛主席看望病人》等故事；创新学校教育的德育教育模式，利用开学大会、班会等活动加强德育教育，培养学生良好的行为习惯。

③进行量化评比：班级设置纪律观察员，细化评分规则，实行一日一小结，一周一汇总，一月一奖励，有措施、有落实。

④抓好以班主任为核心的德育队伍建设：通过班主任能力提升培训、班干部队伍培训等不同主题的培训，提高班级德育队伍建设。

⑤外聘专家助力德育工作：聘请法院专家担任学校法治副校长，经常性开展有针对性和实效性的法治宣传教育，筑牢学校法治教育主阵地，让“法治”内化于心，外化于行，通过法治教育，进一步增强学生法治观念，为学生的健康成长保驾护航。

⑥落实德育常规：抓实日常规（课堂和课间行为习惯、宿舍规则、公共场所秩序），周常规（集会、劳动），月常规（考试规则）；开展主题教育活动，如新生入学教育、主题班会等。

### 4.2.2 家校共育

①学生严格遵守校纪校规。良好的秩序习惯对中学学生

的生活习惯、学习习惯以及行为习惯都具有重要意义。因此，学校和家庭要加强家校共育，制定明确的规则，建立有序的学习环境，还要保持定期的沟通，分享学生的行为表现和进展情况，并为学生树立良好的榜样，同时双方可以通过家长会议、家访、电子沟通工具等多种方式保持密切联系，共同关注学生的行为习惯养成，这有助于让学生养成良好的生活习惯、学习习惯以及行为习惯，还能提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。

②成立家委会自治。苏霍姆林斯基说：“最完备的教育是学校与家庭的结合。”在学校中，教师作为孩子的主要引导者，在培养学生良好生活、卫生以及行为习惯方面具有起到非常重要的作用，家长和教师要做到全力配合和正确的引导，做到有耐心、有恒心、有毅力地积极培养和指导。

### 4.2.3 教师激励

教师要采用丰富的合作活动，深入推进家校合作的有效实施，构建多维的评价机制，举行丰富多彩的课外活动，落实劳动教育，把德育渗透到培养学生行为习惯中。

①习惯意识：教师需要提升对学生良好生活、行为以及学习习惯培养的重视程度，深化培养学生良好行为习惯意识，增强学生遵守社会秩序的公德意识。

②制定行为规范：老师要事先设置关于课堂秩序的规章制度，并告诉学生遵守这些规章制度的原因。这样可以帮助学生养成良好的课堂行为习惯，避免出现一些问题。

③奖励机制：建立严格的奖励机制，向学生提供积极的激励，可以激发学生良好行为习惯的养成。

④激励性评价：采取激励性评价的方法，可以鼓励学生改变行为方式。老师可以在个人评定中加入行为方面的评价，这种方式可以让学生认识到自己的行为习惯对学习的重要性。

总之，要让学生潜移默化地增强有序意识，进而增强遵守学校、社会秩序的公德意识。同时，家长需要和教师相互交流，紧密配合，共同携手。这样才能让学生养成良好的生活、卫生以及行为习惯，并让学生受益无穷，为学生的人生增添无穷的魅力，还为整个边疆民族地区的“明天”培养建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 陈锡萱. 学校教育与家长教育[J]. 甘肃教育, 1988(10): 17-18.
- [2] 皇甫军伟. 悟出家庭教育的最佳状态[J]. 琴童, 2014(7): 59-61.
- [3] 牟茜. 给孩子一盏希望的明灯——浅谈如何关爱和教育单亲家庭的学生[J]. 知识库, 2016(16): 284.