

The Evolution and Hotspot of Research on Thinking Quality in Primary and Secondary School English Teaching — Visual Analysis Based on CiteSpace

Fengwei Wang Yilin Xu

College of Teacher Education, Southwest University, Chongqing, 400715, China

Abstract

Since the English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition) has included the cultivation of students' thinking quality as one of the goal of English curriculum, the academics has been exploring it. This paper uses CiteSpace software to sort out a total of 366 core journal literature related to the research about thinking quality in primary and secondary school English teaching from 2017 to 2022, and then reveal the evolution and hot spots of the research in this field through visual analysis. The results show that the cultivation of thinking quality in reading teaching has been a continuous and largest research hotspot in recent years, followed by writing and listening and speaking teaching. However, there is relatively little research conducted from the perspectives of grammar teaching, listening and speaking teaching, textbooks, and test questions; research on the evaluation of thinking quality is rare. At the end of the paper, the existing achievements are summarized so as to point out the direction of how to further implement the cultivation of thinking quality in the future, deepen and innovate the research on thinking quality.

Keywords

English in primary and secondary schools; thinking quality; CiteSpace; visual analysis

中小学英语教学中思维品质研究的演进与热点——基于CiteSpace的可视化分析

王凤薇 徐漪琳

西南大学教师教育学院, 中国·重庆 400715

摘要

自《普通高中英语课程标准(2017版)》把思维品质的培养列为英语课程目标以来,学界不断探索如何在英语教学中发展学生的思维品质。论文用CiteSpace软件梳理了2017—2022年中小学英语教学中思维品质研究的相关核心期刊文献共计366篇,通过图谱分析揭示了该领域的研究演进与热点。阅读教学中思维品质的培养是近年持续的、最大的研究热点,其次是写作和听说教学。但从语法教学、听说教学、教材、试题等角度开展的研究较少;思维品质的测评研究鲜见。最后总结已有成果,为未来进一步落实思维品质的培养;深化、创新思维品质的研究指明方向。

关键词

中小学英语;思维品质;CiteSpace;可视化分析

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称“17年课标”)首次将学生思维品质的培养列为英语课程目标,继而《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“2022年义教课标”)新增了对思维品质学段目标的具体阐述。可见,发展学生的思维品质在英语教学中有着举足轻重的地位。近年来对思维品质的研究层出不穷,但由于目前课堂仍注重知识的讲解与记忆,存在不注重鼓励学生去思考和探

究、教师对思维品质重要性认识不到位等问题,导致学生思维品质培养很大程度上并未落到实处、效果不佳^[1]。为更有效地落实、研究中小学英语教学中学生思维品质的培养,论文运用CiteSpace软件,对2017—2022年间国内中小学英语教学中思维品质研究的366篇相关核心期刊文献进行可视化分析,探究在高中英语新课标颁布后该领域研究的演进与热点,为未来创新思维品质的研究提供明确方向。

2 中小学英语教学中思维品质研究的演进与热点

2.1 总体发文量的变化

年度发文数量是衡量某科学领域研究热度变化的判断

【作者简介】王凤薇(2000—),女,中国重庆人,硕士,从事英语教育研究。

依据之一。中国中小学英语教学中思维品质研究可分为快速增长和缓慢下降两个阶段。

第一阶段：快速增长期（2017—2019年），共计发文量189篇，从2017年开始发文数量逐年增加，2019年达到峰值，主要原因在于17年课标明确将思维品质这一概念作为英语学科培养的核心素养之一，将思维品质培养上升到了教育政策层面，广大英语教育研究者积极响应了政策提出的加强中小学英语教学中思维品质培养的要求，开展了大量的探索，表明学界对培养学生思维品质的重要性已达成共识。

第二阶段：缓慢下降期（2020—2022年）共计发文量177篇，2019年达到峰值后，发文量有所下降，说明学者仍然关注该领域研究。但2022年义教课标不仅再次强调了中小学英语教学中发展学生思维品质的重要性，更具体阐述了思维品质各阶段的目标，表明学界对如何落实思维品质的培养已有了更深入的认识^[2]。本研究预计2022年后对义务教育阶段学生思维品质培养的研究将成为新的发展空间，发文量将会持续增加。

2.2 研究演进与热点

关键词是论文的核心概括，对关键词进行分析可以发掘该领域的研究热点与前沿动态。关键词共现图和关键词时间线图能全面、直观、有效地探究中小学英语教学中思维品质研究的共时特征与历时变化。为了更清晰地呈现研究演进与热点，按研究热度降序梳理近六年成果如图1、表1所示。



图1 关键词共现知识图谱

①在阅读教学中培养思维品质是2017—2022年连续稳居第一的研究热点，发文总计180篇，其中65篇提出了在阅读课中促进思维品质的教学策略或教学设计；41篇研究了不同类型的文本阅读促进思维品质发展的教学策略或教学设计，包括故事阅读、绘本阅读、小说阅读、报刊或外刊阅读、说明文阅读、文学阅读和非连续性文本阅读，前两类都是针对小学的研究，后五类都是针对初中的研究；30篇研究了阅读教学中高阶思维的培养，单独研究在阅读教学中培养学生批判性思维的最多，其次是思辨能力和思维灵活性，单独研究创新思维的较少；24篇探究了在阅读课中促进思维品质的问题设计策略^[3]；另外，阅读教学中5篇有关读后拓展的研究尚缺乏高中阶段的相关研究；剩下的是较新

颖的一些研究角度，比如怎样用“看”在阅读教学中培养学生的思维品质、阅读教学中聚焦语言特色的思维训练和阅读教学中如何运用文本留白培养思维品质。

表1 2017—2022年思维品质研究热点统计表

顺序	主题	发文数量（篇）
1	教学策略设计	65
	不同类型文本	41
	高阶思维培养	30
	问题设计	24
2	读写结合	16
	写作任务等	16
3	对话	13
	听说	9
	听力	3
4	语篇教学	16
5	语法教学	4
6	教材	少量
7	试题	少量

②在写作教学中培养思维品质共计发文32篇，其中16篇研究读写课或读后续写，另外还关注了写作任务、写作讲评、应用文写作、议论文写作、任务型写作对思维品质的促进作用、写作中运用可视化工具和写作中思维品质的测量问题设计等角度。

③在听说教学中培养思维品质总发文25篇。听力教学3篇、听说教学9篇，且仅针对初中阶段，研究内容主要是提出促进思维品质发展的教学设计或策略，也有少量利用课堂提问、教材听说板块培养学生思维品质的文章。对话教学13篇，仅针对小学阶段，主要为教学设计或策略研究，也有1篇运用教材插图激活学生思维的文章。

④基于语篇教学的思维品质培养共发文16篇，多研究小学阶段，多为基于语篇培养学生思维品质的教学设计和策略。

⑤在语法教学中培养思维品质仅发文4篇，且只有初中阶段的研究，研究内容主要是提出语法教学策略或设计从而培养学生思维品质。

⑥上述各类型教学研究中均有结合高阶思维和问题设计的研究，如在听说课中培养学生高阶思维和语篇教学中的有效提问与高阶思维能力的发展。除此外，从中小学英语教学过程整体去提出培养高阶思维或问题设计的策略的研究也各有十几篇。

⑦教材角度关注较多的是如何通过教材插图培养小学生的思维品质。除此外还有从高阶思维角度的校本教材设计研究、利用不同版本教材板块信息促进思维品质发展，如教材中的综合板块、project教学、教材留白资源、隐性信息等。

⑧试题角度关注较多的是高考和地方性中考试题中的阅读理解题型对思维品质的考查，书面表达题对思维品质的

考查也有少许研究；其他视角有试卷的评讲模式、试卷的二次利用也有少量研究。

⑨还有少数独特视角的研究，虽然发文量少，但具有借鉴和创新意义，如比较中外思维品质的培养方法；如何利用信息技术、微课、作业设计、课堂导入、项目式学习或通过冲突问题培养学生思维品质；基于主题意义在单元整体教学中思维品质的进阶培养策略；教学目标设定及落实与思维品质的培养；教师话语对发展思维品质的影响等。

3 总结与启示

自2017年高中英语课程标准颁布以来，英语教学中学生思维品质的培养受到了学界和一线教师前所未有的重视。通过梳理2017—2022年国内中小学思维品质研究的366篇核心期刊文献，得出以下结论与启示：

第一，中小学英语教学中思维品质研究从年发文量来看分为快速增长（2017—2019）和缓慢下降（2020—2022）两个阶段。但2022年义教课标的颁布注入了新的动力，预计2022年后思维品质培养研究会继续保持学界的研究热点。第二，主要发文期刊包括《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》，在该领域研究中影响力较大，相关学术参考价值较大，为教学实践提供借鉴。第三，该领域的研究热点依次为中小学学生思维品质培养与阅读教学、写作教学和听说教学，各学者可以继续深入挖掘和创新以上热点研究^[4]。

解析近六年的研究演进与热点，为未来中小学英语教

学中思维品质研究提供了明确方向和启示。第一，语法、听说教学中思维品质培养的研究较少且集中在初中阶段，鉴于语法和听说教学的重要性，如何在这些课型中培养学生的思维品质值得进一步深入探究。第二，从教材角度研究思维品质培养的较少，为了将思维品质培养落实到日常英语教学中，深挖思维品质在教材中的呈现、利用教材设计培养思维品质的活动、创造思维品质培养的素材等都值得研究。第三，如何测量和评价思维品质？开发测量工具、可操作性的表现性评价、评价标准等目前仅有极少相关文献，值得进一步探究。思维品质与试题相关研究方面，除阅读理解、书面表达题外，试卷评讲模式或试卷二次利用如何体现或培养思维品质等值得关注。第四，已有研究多从教师视角开展，以质性研究为主。此外，论文还提供了一些研究少而新颖的角度，为学界深化、创新思维品质的培养研究提供借鉴。

参考文献

- [1] 郭洪洁,宋维华.思维品质培养在英语教学中存在的问题与对策[J].中小学英语教学与研究,2019(6).
- [2] 李杰,陈超美.CiteSpace:科技文本挖掘及可视化(第二版)[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2017.
- [3] 曹铭仁.高中英语阅读教学中培养学生高阶思维品质的途径探索[J].中小学外语教学(中学),2019(6).
- [4] 胡明珠.学生英语写作中的思维能力测量问题设计研究[J].教学与管理,2018(12).