

Inheritance and Development — Exploration on the Application of Information Technology in Ideological and Political Classroom Teaching in Secondary Vocational Schools

Wei Wei

Shanghai Qunxing Vocational & Technical School, Shanghai, 200126, China

Abstract

With the iterative upgrading of science and technology, the informatization level of secondary vocational schools has also developed rapidly at a speed of thousands of miles a day. In line with the development of the times, with the advantages of convenient and intuitive presentation of informatization, traditional education and teaching are further integrated with informatization to improve teaching efficiency. Taking the content of ideological and political course in secondary vocational schools as an example, this paper compares traditional teaching methods with teaching with information technology, probes into the practical application of information technology in classroom teaching, and explores different teaching effects through practice, with a view to providing some reference experience for ideological and political education and teaching in secondary vocational schools.

Keywords

information technology; ideological and political education in secondary vocational schools; classroom teaching

继承与发展——信息技术在中职思政课堂教学中的运用探索

卫魏

上海市群星职业技术学校，中国·上海 200126

摘要

伴随着科学技术的迭代升级，中职学校的信息化程度也以一日千里的速度飞速发展。顺应时代发展，借助信息化方便快捷、直观呈现的优势，传统的教育教学也进一步与信息化相融，提高教学效率。论文以中职思政课程内容为例，从传统教学手段与融合信息技术的教学进行对比，深入探讨信息技术手段在课堂教学中的实际运用，并通过实践探索不同教学效果，以期给中职思政课教育教学提供部分可供参考的经验。

关键词

信息技术；中职思政；课堂教学

1 引言

随着社会信息化的飞速发展，中职校的思想政治理论课也不可避免要加强信息技术的融合。但信息技术融合课堂教学并不是简单粗暴地直接代替传统的教学手段，而是需要教师仔细甄别，在教学的每个环节，使用信息技术的必要性和优越性。中职阶段是学生三观形成的重要时期，而思政课又是对学生进行价值引领的主阵地，要用好课堂教学这个主渠道，就需要思政教师言传身教，从授课准备方面就给到学生认真负责的初印象，更容易培育学生的核心素养，形成积极向上、脚踏实地的做事态度。

时代飞速发展，但大部分中职学校思政课的课堂

教学却长期以传统教育模式为主。一方面是因为思政课教学内容过于庞杂，需要从小事件中窥见大道理，还要求将所学落实到实践中去。以小见大、深入浅出，知识和道理既要入脑还要入心。有鉴于此，很多思政课教师为了完成教学任务，不得不在日常教学中大量使用说教式授课，虽然大家都知道说教的教学效果不太好，却不得已而为之。另一方面，虽然现代信息技术的发展为学校课堂教学带来了极大的改变，但相当一部分思政教师通过尝试后发现，信息技术用在课堂教学中有点鸡肋，无法为思政课堂教学带来巨大改变，还要花更多时间在备课上，课堂上使用信息技术也并没有比用传统方式更方便，得不偿失^[1]。

通过一段时间的实践，笔者发现，现代信息技术在中职思政课堂教学中并不是毫无用武之地，只要找准切入点，融合了现代信息技术的思政课堂教学也可以招式频出，重新获得学生的青睐。

【作者简介】卫魏（1989-），男，中国上海人，本科，讲师，从事心理健康与职业生涯研究。

2 思政课融合信息技术的意义

2.1 助力中职思政课堂教学改革

近年来,随着新课标的发布,中职学校越加重视思政课程对学生核心素养的培育,从而解决“培养什么人”的问题。信息技术的飞速发展也为助力思政课堂教学改革起到至关重要的作用。与传统的教学模式注重应试不同,融合信息技术的教学模式可以真正帮助思政教师实现培育学生核心素养的目标。比如思政教师可以通过信息技术手段,将海量课程相关资源上传至学习平台并合理归类、长期保存、适时开放,以满足学生按需学习、时时巩固的学习需求。

2.2 提升学生学习积极性

现在的中职生都是00后,从小的成长环境中就充满了各种电子设备,日常信息技术的使用也是驾轻就熟。而传统思政课堂的教学资源大部分为教材以及部分补充资料,这就跟当今学生主动接受信息的主要渠道有所背离。因此,融合信息技术的思政课堂教学模式能够灵活运用学生更乐于选择的方式来进行教育教学,提高学生在学习积极性的同时,也能提升教学效果,让学科核心素养真正入脑入心。笔者经过一段时间的教学,对所任课4个班级进行匿名小调查,其中2个班级仅使用传统教学模式,而另外2个班级则创新性融合了大量信息技术进行教学,调查结果如图1所示。笔者认为在不同教学模式下,比较突出的是在进行《心理健康与职业生涯》课程第二单元“认识自我 健康成长”的教学过程中,在学习平台中引入了学生喜欢的闯关模式,将一个个不同的情境设置为一个个关卡,通过不同的关卡,可以获得不同的学习积分,而使用学习积分可以换取学习平台中的各种奖励。这样不仅能帮助学生牢记学科知识,还能真正学习到面对不同心理困境时可以使用到的调节方法,一举多得。

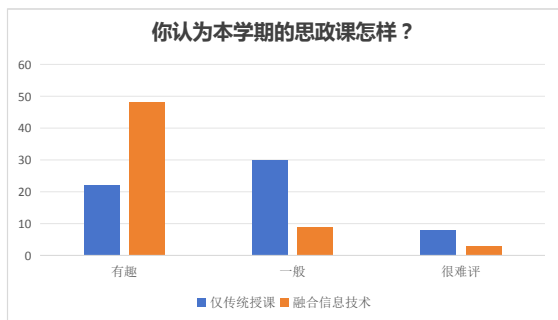


图1 匿名小调查

2.3 提高学生的课堂教学参与度

传统的思政课堂教学仅包含学生和教师,且教师是主导,学生跟着教师的步伐往前走。现代学生思想超前,已不满足于这种简单的教和学的模式。融合信息技术的思政课堂教学,可以让学生参与到教与学全过程,根据教学目标,教师在学习平台上发布相应任务,学生提前了解相关内容,并选择认为重要的部分,提出问题、查找资料、多方求解。同时,教师还可以鼓励同学们在课堂上互相教学,比如某些同

学对教学内容中的某个知识点不理解,就可以由理解了的同学用自己理解的方式来进行他的教,然后教师再进行补充和归纳。这样做不仅能提高学生的课堂教学参与度,对知识的掌握也必然更为牢固,毕竟同龄人更了解同龄人。同时,教师也可以在这个过程中学习到学生现在对学科知识学习过程中的优点,从而更全面地掌握学生的学情,为之后的教学中能做更多可能性的尝试而做好准备工作^[2]。

2.4 促进教师与时俱进

教师职业相对很多其他职业变化更小,尤其是思政课教师,老教材已使用十多年,很多经验丰富的教师对教材内容早已滚瓜烂熟,上课时用的案例也是多年前的经典案例。恰逢2023年更换了对应新课标的新教材,思政课教师也应发扬与时俱进的特点,将教学方法加以迭代升级。融合信息技术的思政课堂教学,能促使教师在备课期间就大量收集资料,无论是热点事件,还是典型人物,都需要教师花费大量的课外时间去收集。尤其是学生感兴趣的事件和人物,又能与教学内容结合得恰到好处,除了教师自己花时间寻找之外,还可以发挥学生的主观能动性,鼓励学生将自己感兴趣的与教学内容相关的素材上传至学习平台每一课相应的资源库中。这不仅能减少教师备课的压力,也能提高学生参与课堂的参与度,尤其是在课堂中运用到学生搜集的素材,教师还可以顺便加以表扬和鼓励,也可以作为课堂评价的一个方面,增加评价的多样性。

3 融合信息技术的教学实践探索

3.1 搭建适用的学习平台模块

随着信息技术的飞速发展,尤其是前几年网课的大范围铺开,学习平台已基本覆盖了所有学校。因此,基于原有的学习平台,搭建思政课程适用的特色模块是融合信息技术的首要任务。通过使用学习平台上已有的特色功能,结合思政课程内容,创建独特学习模块。比如学习任务闯关、案例库、小组基地、展示点赞等功能,都能促进学生学习的积极性,帮助学生完成自主学习的同时,还能提高学生课后实践的意愿,也能帮助学生认真观察生活,增强从身边发现问题和解决问题的能力。

3.2 设置符合学情的学习任务

课堂教学的很大一个前提就是学情,不同学情的学生所乐于接受的教学方式也是不同的。运用信息技术手段能够将尽可能多的教学资源和学习任务融合到一起,虽然前期的准备工作量很大,但当完成准备工作后,使用起来非常方便,可以根据每个班级的特点,选取适合的热点事件、典型人物、学习任务、任务难度等。通过不同的学习任务,反馈学生的完成情况,以便教师能够实时掌握学生对于学科知识的掌握情况,从而能够更有针对性地设计后续课程。

3.3 增加评价主体和维度

思政课堂教学较难的部分无疑是评价。思政课不像其

他基础课程,通过考试就能测试出学生对知识的掌握,也不像专业课,能够通过呈现专业作品来实现评价。思政课的评价更为多元,除了记牢学科知识,更重要的是要能够实际做到,也即能够在实际生活中成为具备思政学科核心素养的学生。这就要求思政课的学习评价要兼具过程评价和结果评价,还要有增值评价,而评价主体也应在任课教师外加入学生、班主任、家长甚至企业专家。因此,合理利用信息技术打造学习平台,将多方位的评价主体都纳入进来,穿插在不同的评价过程中,才能更为准确地对学生的学习效果进行评价。

3.4 创设沉浸式课堂体验

要说到融合信息技术的课堂教学和传统课堂教学最大的差别,无疑是沉浸式体验。传统的思政课堂教学多采用图片、文字、视频的方式呈现案例,学生缺少代入感。而利用新颖的信息技术手段,如VR设备,就可以带领学生沉浸式体验,直接以当事人角度或者第三方视角站在现场去看、去听、去感受。增加参与感与代入感的同时,还能进行人文主义教育,更真切地体验到当时情境中人物的心理感受,明白大道理,也不忘人的应激反应。此外,还可以充分利用信息技术手段和设备,结合部分网络开放资源,带领学生云参观中共一大会议址等红色教育基地,打破课堂教学的时间和空间限制,有助于实现思政课堂培育学生的五大核心素养的目标。

4 几点思考

4.1 传统教学手段依然有很大的可取之处

信息技术手段的不断更新,让中职思政课堂教学有了更多尝试的方向和可能性。尤其现在年轻教师越来越多,也更愿意尝试新技术新方法,来让课堂教学变得更有趣、更生动。但传统教学手段在教学过程中依然有其优势。比如大部分学习平台上都有签到功能,而在中职思政课堂教学中,此项功能完全没有必要,相信这一功能的适用场景是网课或者多班级甚至全年级联合授课时使用。因此,在中职思政课堂教学中,信息技术手段并不是一味无脑地使用,而是要通过教师合理安排、巧妙结合。当我们在备课过程中,需要用到某项信息技术手段的时候,首先就要问一下自己,使用这项技术的必要性在哪儿?是否使用信息技术手段代替传统手段了,就一定更好?更方便?更有效?多问自己,多思考,教师才能保持进步,紧跟时代。

4.2 融合信息技术的课堂教学需要团队共同努力

我们每个人的想法不一样,所接触的社会面也不同,

了解的信息技术手段也是层出不穷。换言之,人都有局限性,不可能面面俱到。因此,想要实现高质量的融合信息技术的课堂教学,就必须建立起一支志同道合的教学团队,大家共同努力,平时多进行集体备课,可以针对同一课或者同一教学目标,设计很多不同的教学方法、内容。当教学资源足够多的时候,选择也多了,给不同专业学生上课的时候资料也充足,可以更好地结合专业,投其所好,通过更多学生爱听的、愿意听的内容,达成教学目标^[1]。

4.3 面对日新月异的信息技术手段,我们该怎么了解 and 选择

科学技术飞速发展,尤其是人工智能已进入新阶段,教师们日常工作之余很难对日新月异的信息技术手段有所了解,更遑论在课堂教学中使用它们。因此,这就不得不依托各级各类培训,通过专业人士,对适用于课堂教学的信息技术手段进行推广,教师再根据自己所授学科进行选择。希望以后学校能专门设置一个部门,对教学手段进行研究、整理汇总和推广,帮助广大教师们时刻紧跟时代发展步伐,让课堂教学闪现出独属于每个人的精彩火花。

5 结语

融合信息技术的中职思政课堂教学是我们正在经历的,也是未来很长一段时间都需要继续实践和探索的。作为一名中职思政教师,很欣喜看到近几年中职思政课上出现越来越多的信息技术手段,但同时也会很疑惑,使用这些信息技术手段的必要性够不够强。尤其这几年中职层面各类教学比赛层出不穷,教师们对信息技术手段的运用越发游刃有余。信息技术手段的不断更新是一把双刃剑,帮助教师将课堂教学设计得更为生动有趣的同时,也对教师的课堂教学能力提出了更高的挑战。而作为教师,我们要做的不是简单地使用最新的信息技术手段,而是要思考,该怎么用,用在哪里。我们中职思政教师更要从学生的核心素养角度出发,积极探索信息技术在中职思政课堂教学中实施的具体途径。

参考文献

- [1] 李继耀.信息网络技术在高职思政教学中的应用[J].中国新通信,2023,25(12):233-235.
- [2] 韩立梅.信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究——以传统服装文化为例[J].化纤与纺织技术,2023,52(10):61-63.
- [3] 张会琴.“议”味深长素养落地——高中思政课运用议题式教学方法探析[J].中学政治教学参考,2023(3):76-78.