

# Research on Innovation and Integration of Regional Geography Teaching under the Reform of the New College Entrance Examination

Xiangying He

Liucheng County Middle School, Liuzhou, Guangxi, 545200, China

## Abstract

With the advancement of the new college entrance examination reform, the status of regional geography in teaching is gradually improving. To cope with this change, teachers need to innovate teaching methods, integrate teaching resources, and improve student learning outcomes. This paper first analyzes the impact of the new college entrance examination reform on regional geography teaching, and then explores teaching innovation strategies, including the use of information technology, case analysis, interactive discussion and other teaching methods. It proposes methods for integrating teaching resources, including interdisciplinary integration, utilizing network resources, and conducting practical activities. These strategies help to improve the teaching quality of regional geography and cultivate students' comprehensive qualities. In the context of the new college entrance examination reform, innovation and integration of regional geography teaching are particularly important. In order to address the challenges of reform, teachers need to innovate teaching methods, integrate online and offline teaching resources, and focus on cultivating students' practical abilities and comprehensive qualities.

## Keywords

new college entrance examination reform; regional geography; teaching innovation; integrated research

## 新高考改革下区域地理教学创新与整合研究

何湘英

柳城县中学, 中国·广西柳州 545200

## 摘要

随着新高考改革的推进, 区域地理在教学中的地位逐渐提升。为了应对这一变化, 教师需要创新教学方式, 整合教学资源, 以提升学生的学习效果。论文首先分析了新高考改革对区域地理教学的影响, 然后探讨了教学创新的策略, 包括运用信息技术、案例分析、互动讨论等教学方法, 提出了整合教学资源的方法, 包括跨学科整合、利用网络资源、开展实践活动等。这些策略有助于提升区域地理的教学质量, 培养学生的综合素质。在新高考改革背景下, 区域地理教学创新与整合显得尤为重要。为了应对改革挑战, 教师需创新教学方法, 整合线上线下教学资源, 注重学生实践能力和综合素质的培养。

## 关键词

新高考改革; 区域地理; 教学创新; 整合研究

## 1 引言

随着新高考改革的不断深入, 区域地理学科在教学中的地位逐渐提升。这一改革不仅要求学生掌握扎实的地理知识, 更强调对学生综合素质和实际应用能力的培养。因此, 如何创新教学方式, 整合教学资源, 以适应新高考改革的需求, 成为区域地理教学面临的重要课题。论文旨在探讨新高考改革背景下区域地理教学的创新与整合策略, 以期提升

教学质量和培养具备综合素质的学生提供有益的思路和方法。新高考改革使得区域地理学科的地位不断提升, 要求学生不仅要掌握扎实的地理知识, 还要培养实际应用能力和综合素质。因此, 教学方式需要进行创新, 教学资源需要整合, 以适应新高考的需求。

## 2 新高考改革对区域地理教学的影响

### 2.1 教学内容的变化

在新高考改革背景下, 区域地理教学的内容也发生了显著的变化。传统的教学内容往往注重知识的记忆和应试技巧的训练, 而新高考改革则更加注重对学生实际应用能力和综合素质的考察。因此, 区域地理教学的内容也需要进行相

【作者简介】何湘英(1974-), 女, 壮族, 中国湖南永州人, 本科, 中学高级教师, 从事新高考、“先学后教+小组合作学习”教学模式研究。

应的调整和创新。

①教学内容更加注重实际应用。为了更好地适应新高考改革的需求,区域地理教学的内容需要更加贴近实际,注重培养学生解决实际问题的能力。例如,在区域地理教学中,教师可以引入实际案例,引导学生分析区域发展中的问题,提出解决方案,从而提高学生的实际应用能力。

②教学内容更加注重学科交叉。在新高考改革背景下,区域地理教学的创新与整合策略应包括对其他学科的融合。将区域地理与历史、政治、经济等学科进行整合,可以帮助学生深入了解和分析地理问题的历史背景、政治因素以及经济影响。例如,在教学中引入历史文献、政治决策文件和经济数据等,通过与地理概念和原理的结合,使学生能够综合运用各种学科知识进行分析和解决问题。此外,还可以通过跨学科的项目学习、实地考察和模拟演练等方式,激发学生的学习兴趣 and 实践能力,培养他们的综合素质。通过创新的教学方式和整合丰富的教学资源,区域地理教育可以更好地适应新高考改革的要求,提高学生的学习效果和综合素质。

③教学内容更加注重探究性和开放性。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,区域地理教学的内容也需要注重探究性和开放性。教师可以设计一些开放性的问题,引导学生进行探究性学习,培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革对区域地理教学的内容产生了深刻的影响,为了更好地适应改革的需求,教师需要不断创新教学内容,注重实际应用、学科交叉和探究开放性,从而更好地培养学生的综合素质和应用能力。

## 2.2 教学方法的挑战

新高考改革对区域地理教学提出了新的挑战,其中最为突出的是教学方法的变革。传统的教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,而新高考改革则更加注重学生的主体地位和实际应用能力。因此,教师需要不断创新教学方法,以适应改革的需求。

①教学方法需要更加注重学生的参与和互动。新高考改革强调学生的主体地位,因此,教师需要采用多种教学方法,如小组讨论、互动问答等,引导学生积极参与教学过程,提高学生的课堂参与度。同时,教师还需要注重与学生之间的互动,及时反馈学生的学习情况,调整教学策略,从而更好地满足学生的学习需求。

②教学方法需要更加注重实践性和应用性。新高考改革强调对学生实际应用能力的考察,因此,教师需要采用多种实践性教学方法,如实地考察、模拟实验等,引导学生将理论知识与实践相结合,提高学生的实际应用能力。同时,教师还需要注重与现实生活的联系,引入生活中的案例和问题,引导学生运用所学知识解决实际问题。

③教学方法需要更加注重培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,教师需要采用多种启发式教学方法,如案例分析、

问题解决等,引导学生自主学习、自主思考,培养学生的创新思维和批判性思维。同时,教师还需要注重学生的个性差异,尊重学生的不同观点和想法,鼓励学生发挥自己的创造力和想象力。新高考改革对区域地理教学的教学方法提出了新的挑战。为了更好地适应改革的需求,教师需要不断创新教学方法,注重学生的参与和互动、实践性和应用性以及创新思维和批判性思维的培养<sup>[1]</sup>。

## 2.3 学生能力要求的变化

新高考改革对学生能力的要求也发生了显著的变化。传统的高考主要考查学生对知识的记忆和理解,而新高考则更加注重对学生实际应用能力、创新思维和批判性思维的考察。因此,学生需要具备更加全面的能力,以适应改革的需求。

①学生需要具备实际应用能力。新高考改革强调对学生实际问题解决能力的考察,因此,学生需要具备将所学知识运用到实际生活中的能力。例如,在区域地理学习中,学生需要能够运用所学的地理知识分析区域发展的问题,提出解决方案,并能够在实际生活中运用这些知识。

②学生需要具备创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,学生需要具备独立思考、自主学习的能力。在区域地理学习中,学生需要能够从多个角度分析问题,提出自己的见解,并能够运用创新的方法解决问题。

③学生需要具备跨学科整合能力。新高考改革强调对学生综合素质的考察,因此,学生需要具备跨学科整合的能力,将不同学科的知识融会贯通,形成完整的知识体系。在区域地理学习中,学生需要能够将地理知识与其他学科知识进行整合,形成全面、系统的认识。新高考改革对学生能力的要求发生了深刻的变化。为了更好地适应改革的需求,学生需要不断提升自己的实际应用能力、创新思维和批判性思维以及跨学科整合能力。同时,教师也需要不断创新教学方法,引导学生自主学习、自主思考,从而更好地培养学生的综合素质和应用能力<sup>[2]</sup>。

## 3 区域地理教学资源整合

### 3.1 跨学科资源的整合

①整合跨学科资源需要明确各学科之间的联系。区域地理与历史、政治、经济等学科有着密切的联系。在教学中,教师需要深入挖掘各学科之间的联系,引导学生发现不同学科之间的共通之处,从而更好地理解区域地理知识。例如,在区域地理教学中,教师可以引入历史地理的相关知识,帮助学生理解区域发展的历史背景和演变过程;同时,教师还可以结合政治、经济等学科的知识,分析区域发展中的政治、经济因素,从而帮助学生全面了解区域发展的各个方面。

②整合跨学科资源需要注重实践性和应用性。区域地理教学需要与实际生活相结合,引导学生运用所学知识解决

实际问题。在整合跨学科资源时,教师需要注重实践性和应用性,通过实地考察、模拟实验等方式,帮助学生将理论知识与实践相结合,提高其实践能力。例如,在区域地理教学中,教师可以组织学生进行实地考察,了解区域的自然地理和人文地理状况;同时,教师还可以引导学生进行模拟实验,模拟区域发展中的各种因素和过程,从而帮助学生深入理解区域发展的规律和特点。

③整合跨学科资源需要注重培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,在教学中,教师需要注重启发学生的创新思维和批判性思维。通过引入开放性的问题、引导学生进行探究性学习等方式,激发学生的创新思维和批判性思维。例如,在区域地理教学中,教师可以设计一些开放性的问题,引导学生从多个角度分析问题;同时,教师还可以引导学生进行探究性学习,自主搜集资料、整理信息、分析问题,从而培养学生的创新思维和批判性思维。

### 3.2 网络资源的利用

①网络资源为区域地理教学提供了丰富的教学素材。互联网上有着海量的地理信息,包括各种地理数据、图片、视频等。教师可以利用这些资源,制作生动有趣的课件和教学资料,帮助学生更好地理解地理知识。同时,教师还可以引导学生自主搜集资料,培养其自主学习和探究的能力。

②网络资源为区域地理教学提供了多样化的教学方法。通过互联网,教师可以开展远程教学、在线讨论、互动问答等多样化教学活动,使教学方式更加灵活多样。同时,教师还可以利用网络平台,发布教学资料、布置作业、与学生进行在线交流,实现师生之间的实时互动,提高教学效果。

③网络资源还能帮助学生更好地理解地理现象和问题。通过在线地图、地理信息系统等工具,学生可以直观地了解地理现象的空间分布和演变过程,加深对地理知识的理解。同时,学生还可以利用网络资源进行自主学习和探究,培养其独立思考和解决问题的能力。

## 4 教学创新与整合的实践与效果

教学创新与整合是提高区域地理教学质量的重要途径。在实践中,教师可以通过多种方式进行教学创新与整合,以适应新高考改革的需求。

①利用信息技术进行教学创新。例如,教师可以利用地理信息系统(GIS)进行区域地理教学。通过GIS,教师可以直观地展示地理信息,帮助学生更好地理解地理现象和问题。同时,教师还可以引导学生利用GIS进行探究学习,

培养学生的实践能力和创新思维。

②跨学科整合也是一种有效的教学整合方式。例如,将区域地理与历史学科进行整合,通过历史事件的讲解,帮助学生更好地理解区域地理的发展过程。同时,教师还可以引导学生发现不同学科之间的联系,培养其综合素质。

③开展实践活动也是教学创新与整合的重要方式。例如,教师可以组织学生进行实地考察,了解区域的自然地理和人文地理状况。通过实地考察,学生可以更加深入地理解地理知识,提高其实践能力。教师可以通过教学评价来衡量教学创新与整合的效果,通过评价学生的学习成果、课堂参与度、创新能力等方面。教师可以全面了解教学创新与整合的效果,并及时调整教学策略,提高教学质量。教学创新与整合是提高区域地理教学质量的重要途径,通过信息技术、跨学科整合、实践活动等多种方式进行教学创新与整合,可以更好地适应新高考改革的需求,提高教学效果和质量。同时,教师需要注重教学评价,及时调整教学策略,不断完善和优化教学创新与整合的方式方法<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

区域地理教学创新与整合可以有效提升学生的综合能力。新高考改革强调综合素质的培养,区域地理教学创新与整合的实施使学生能够在学习过程中进行多方面的探究和实践,培养了学生的观察、分析、解决问题的能力。区域地理教学创新与整合有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过将地理知识与实际问题相结合的方式,让学生在学中能够体验到地理学知识的实用性和广泛应用性,激发了学生的学习兴趣 and 主动性。区域地理教学创新与整合能够加深学生对地域特色和地理环境的认知,通过引入当地实地考察、案例分析等教学方法,使学生更加深入地了解自己所处地区的特点、问题和发展趋势,增强他们对地理环境的认知。区域地理教学创新与整合在新高考改革下对学生综合能力的提升、学习兴趣的激发、地理认知的加深以及团队合作能力的培养都起到了积极的作用。因此,推进和深化区域地理教学创新与整合对于促进学生全面发展和适应新高考改革具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 王向东,袁孝亭.地理课程中的地理信息技术内容选择框架[J].课程·教材·教法,2004,24(12):61-64.
- [2] 王民,黄劲松.高中地理核心素养水平划分标准研究[J].中学地理教学参考,2018(9):14-18.
- [3] 李琳,李亦菲.基于学科核心素养的高中地理教学目标设计[J].中学地理教学参考,2019(8):36-39.