

# Construction and Implementation of Ideological and Political Education Department of Graduate Courses in Normal Universities

Ruixue Liu

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116029, China

## Abstract

Curriculum ideological and political construction is an important way for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education. As the key subject of moral education, teachers' ideological and moral education for normal university students has become the basic requirement for cultivating a generation of teachers. However, the current ideological and political courses are mainly aimed at undergraduate normal university students. For the more elite graduate students in China's higher education system, they emphasize the cultivation of professional knowledge learning and practical ability, and lack of attention to students' spiritual needs and ideological and moral aspects. Therefore, strengthening the ideological and political education of graduate students in normal universities has become an urgent need of college education. Guided by the needs of the development of China's education in the new era, this paper discusses how to effectively construct and implement the ideological and political education departments in the graduate education of normal colleges, in order to comprehensively improve the ideological and political quality and teaching ability of graduate students.

## Keywords

normal university; graduate student; ideological and political courses

## 师范院校研究生课程思政体系的构建与实施

刘瑞雪

辽宁师范大学, 中国·辽宁 大连 116029

## 摘要

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要途径, 教师作为立德树人的关键主体, 对于师范生的思想道德教育成为培养一代教师的基本要求。然而, 目前的课程思政主要针对本科师范生展开, 对于中国高等教育体系中更为精英的研究生群体, 突出强调专业知识的学习与实践能力的培养, 缺乏对学生精神需求和思想道德层面的关注。因此, 加强师范院校研究生的思想政治教育已成为高校教育工作的迫切需求。论文以新时代背景下中国教育事业发展的需求为导向, 探讨了如何在师范院校研究生教育中有效构建和实施课程思政体系, 以期全面提升研究生的思想政治素质与教育教学能力。

## 关键词

师范院校; 研究生; 课程思政

## 1 引言

“课程思政”是“课程思想政治教育”的简称, 通过在课程教学中融入思政内容, 对学生进行思想政治教育, 以实现立德树人的根本目的。在专业知识教学过程中构建课程思政体系是实现这一目标的基本途径。作为培养教师的摇篮, 师范院校的研究生培养应以专业课为载体, 将思政理论、师德教育与专业知识有机结合, 并辅以实践环节。思政教育应当贯穿师范生教育的始终, 以培养能够真正实现立德树人、以身作则目标, 具有高思想品德、高素质修养的教师,

进而达到培养具有积极向上的价值观和世界观的一代新人的目的。

## 2 师范院校研究生课程思政体系构建的理论依据与理念创新

### 2.1 理论依据

马克思主义教育观强调教育的根本任务是培养社会主义事业的合格建设者和接班人, 是全面发展人的个性和潜能, 实现人的自由、平等和全面发展。教师作为培养一代新人的主力军, 在师范院校实施课程思政建设比其他高校需要更进一步。作为师范院校内更为精英的研究生群体, 培育其正确的理想信念、培养师范生的课程思政能力, 使他们在走向工作岗位时具备课程思政意识和基本素养、完成“立德树

【作者简介】刘瑞雪(2000-), 女, 中国山东滨州人, 硕士, 从事高等教育学研究。

人”根本任务，是师范院校的责任使命所在。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义的最新成果，是党和国家工作的行动指南和思想基础。师范院校的研究生课程思政教育进一步将师范类专业知识与思政内容有机整合，力求把师范专业课程教学“个体”融入“大思政格局”下，从而使师范生在走向教师岗位时能够以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、升华课堂、充实教材，践行新一代教师的社会主义核心价值观。习近平新时代中国特色社会主义思想为构建社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观等提供了重要理论指导，为课程思政的内容设置和教育目标提供了重要思想支持。

## 2.2 理念创新

在推进师范院校研究生课程思政体系建设中，要将思政内容融入研究生教育的全过程，实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一。在专业课程的教学过程中，将思政教育内容和师范专业知识有机结合，不仅注重传授学科知识、培育良好师风师德，还注重引导学生树立正确的思想观念、价值取向，培养学生的爱国主义精神和社会责任感。使学生在专业学习中不仅获得知识，更加加深对思政理论的理解和应用，实现知识传授与思想引领相结合、能力培养与综合素质的双提升<sup>[1]</sup>。

## 3 师范院校研究生课程思政体系的构建

### 3.1 明确目标定位

在师范院校研究生课程思政体系构建中，要明确目标定位，结合师范专业认证要求和专业人才培养特色设定符合师范类院校研究生群体特点的思政教育目标。相比本科阶段，研究生阶段的学习内容更加专业化，课程思政教育也应由浅入深、由表及里地逐步深化。正所谓“本科生是学习新知识的群体，而研究生是研究新知识的群体”，研究生课程思政有其自身的特点和培养规律，其原因在于研究生群体已经具有一定的专业基础和更强的学习能力，心理成熟度较高。在思想意识、道德价值观等方面基本形成了自己的判断，其个人的价值体系基本成型。因此，研究生阶段的课程思政内容更加细致、专业，涉及具体专业领域的思政教育，更加注重深入学习和探讨专业领域中的思政理论和实践经验学术研究导向。而对师范生而言，其思政教育目标要兼顾思政素养、教育教学能力、学科专业能力、师德师风、教育实践能力、社会责任感和创新精神。这就使得对师范院校研究生的思政教育必须以较高的政治站位，在专业教学和研究中开展价值与精神引领，提升其政治素养。

### 3.2 构建课程体系

长期以来，师范院校研究生的思政教育存在知识化学习倾向，而课程思政的提出，为师范院校解决好此问题提供了新的思路。相较于思政课程，课程思政是将课程包含的

专业知识与相应的思政元素通过案例或其他方式结合起来，注重学生科学精神和专业理想信念培养，侧重于思想价值引领。这就要求在设计课程时要根据师范专业特点，在专业知识点中巧妙地嵌入思政元素，同时将师范生师德师风养成教育融入课程，形成系统化的课程体系。

第一，在制定课程教学计划时应明确思政教育目标，将培养学生的思政素养作为课程教学的重要目标之一。第二，要整合课程内容，将思政教育理论和师范生专业知识、师德教育内容相结合，通过课程内容的整合，使思政元素渗透到专业教学的各个环节。引导学生在社会主义核心价值观的基础上树立正确的师德观念，培养良好的师德师风。第三，在设计教学活动时，引入思政案例，引导学生思考和讨论与师范专业知识相关的思政问题，进行思政分析和思考。第四，注重加强实践环节，设置与师范专业课程相关的实践环节，如教学实习、社会实践等，通过实践活动促进学生的思政素养和专业能力的双提升。

### 3.3 完善教学模式与方法

由于研究生群体生源的多样化导致该群体在年龄、社会经历、学习目标等各方面均存在较大差异，研究生思政教育比本科生更具复杂性。因此，本科阶段实施的通过开设专门的思政课程、采用团队教学模式，帮助学生获得系统性的知识的课程思政模式不再适用于研究生群体。导师制培养模式强调个性化指导和学术交流，学生与导师进行学术讨论和研究过程涉及的思政内容更具针对性和实践性。将师范院校研究生的思政教育内容与导师指导下的学术研究相结合，通过个性化指导下的学术研究深化学生对思政理论的理解和应用，达到师范专业知识、教育教学研究与师风师德教育、思政教育相互渗透、相互促进更遵循以人为本、因材施教的原则。

在教学方法的选用上，对师范生而言，体验真实的教育情境是培养内外兼修、德能一体高素质教师的重要途径。进入研究生学习阶段的师范生已经具备了一定的专业基础和教育教学理论，体验真实的课堂才能够将教育理论与实践相结合，对于提升师范生的教育教学技能、增强教师角色意识具有重要作用。因此，构建师范院校研究生课程思政体系应当积极创设真实教育情境、提供教育实践机会、鼓励学生参与教育实习，从而帮助师范生增进教师专业情感，深化教育价值观及教师身份认同感，将教师职业道德逐渐内化为个人的道德追求。

## 4 师范院校研究生课程思政体系的实施

### 4.1 实施路径设计

课程思政是一个丰富多元的结构体系，需要学校各层级共同参与，才能将课程思政落实到学校教育教学的各方面、各环节。学校层面要完成对课程思政体系的顶层设计：首先，制定思政教育目标，该目标要与学校的整体发展目标相一致，

师范院校要以培养具有高度思想政治素养的师范专业研究生为核心目标；其次，在学校教育教学改革的框架下，制定出符合师范专业研究生课程思政的体系结构，明确核心内容和教学要点；最后，整合学校内外的各种教学资源，包括师资力量、教材教辅、教学设施等，为课程思政的实施提供支撑。

在学校完成顶层设计的基础上，各级学院应当制定相应实施方案。根据顶层设计的要求，结合各学院专业特点确定思政教育目标。在教育目标引领下加强对师范专业课程的设计，将专业知识与相应的思政元素通过案例或其他方式结合起来，同时挖掘师范教育专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵<sup>[2]</sup>。学院可定期组织开展课程思政公开课，鼓励教师开展对专业知识与思政内容的研讨，以便及时调整和改进教学实践。

课程思政的实施阶段以一线教师为主力，参与课程思政教育的教师需具备高超的教学水平和一流的思政教育能力。教师要按照教学大纲和设计方案，以社会主义核心价值观引导、感召学生，使学生在获取专业知识与教学技能的同时，树立与立德树人的教师教育主流意识相符合的师德价值取向。在讲授专业知识同时衔接好“教书”与“育人”的内在联系，确保思政教育内容的全面覆盖和有效传达，充分发挥课堂教学在课程思政建设中的作用。

#### 4.2 制度与政策保障

为保证课程思政的有效落实，要建立相应的制度与政策保障。第一，设置学生评价体系。定期收集学生对课程思政体系实施效果的反馈意见和建，包括课程内容、教学方法、教师表现等方面，以便及时调整和改进教学实践。此外，对学生的课程考核必须加入思政部分，相应提高平时成绩占比。第二，进行教学质量评估。通过设立课程质量监控机制对课程思政的教学质量进行定期评估，具体通过建立课程思政教学档案，定期对课程设计、教学方法、教学活动等进行审查和评估，确保课程质量和教学效果。第三，设立教师绩效考核机制。将课程思政的教学情况纳入考核范围，根据教学效果和学生评价等指标对教师进行评估和激励。并实施教学成果奖励制度，鼓励教师开展课程思政教育研究和实践活动，对于取得显著成绩的教学团队和个人给予奖励和支持<sup>[3]</sup>。第四，学校也要全程监控实践教学，客观评价教师的教学质量与研究生的学习水平，及时反馈实践过程中存在的问题，以达到持续改进实践教学质量的目的。

#### 4.3 师资队伍建设

研究生课程思政体系的实施是对任课教师教学能力和

思政素质的高难度考验，这就更加强调了师范生课程思政建设的重要性。教师不但要具备丰富的专业知识和扎实的专业技能，还要树立较高的思政意识，善于从教学内容中挖掘思政元素，掌握高超的思政技巧，将思政元素尽量完美地与专业知识教学融合在一起。因此，高校应组织研究生教师队伍进行思想政治教育相关课程的进修，在教师考评中增加对教师的定量定性评价，确保教师达到国家期许的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正六项要求。

导师身处研究生教育的一线岗位，在研究生思政教育中发挥着不可替代的作用。教育部要求导师应坚持正确思想引领，既做学业导师，又做人生导师。但在现实中，或因对自身育人责任认知较为片面，或因科研任务重、社会职务多，部分研究生导师未能正确理解研究生课程思政的内涵和目标，导致课程思政意识和能力不足，更疏于落实思政方面的培养。因此，学校层面要严格导师聘用要求、加强导师培训。通过建立导师教学督导和评估机制、激励机制等促进导师思政教育工作的有效落实。

## 5 结语

师范院校研究生课程思政体系的构建与实施为培养具有高思想品德和专业素养的优秀教师人才提供了重要保障，对于推动教育事业的发展具有重要意义。论文深入探讨了师范院校研究生课程思政体系构建与实施的理论依据及理念创新，明确了课程思政体系构建的目标定位及具体措施，并对课程思政体系的实施过程提出一系列建议。通过剖析师范院校研究生的特点，建立了以专业课程为载体、融合思政元素的课程思政体系。将思想政治教育贯穿于研究生培养的全过程，在专业教学和研究中开展价值与精神引领，提升其政治素养。制定一系列制度与政策以确保课程思政的有效落实和持续改进，以期在推动课程思政进一步向前发展的同时，培养德智并驱、能够承担起中国特色社会主义建设重任和民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献

- [1] 凌春光,于少杰.研究生课程思政的价值取向、框架体系及实践进路[J].中学政治教学参考,2023(4):21-24.
- [2] 廖小进,武美萍,马成龙,等.基于课程思政的研究生教育教学新业态探索[J].教育教学论坛,2022(49):82-85.
- [3] 王笑卿,顾荣.课程思政融入研究生学术英语课程的路径探索与实践[J].大学,2022(27):117-120.