

Exploration of the “Double Teacher Classroom” Teaching Mode in Primary School Chinese Classroom between Urban and Rural Areas

Hui'e Wang

Lhasa Experimental Primary School in Tibet, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

The adoption of “double teacher classroom” will effectively improve the education quality of primary schools between urban and rural areas. Through the efficient use of the existing educational resources, it will make the primary school students between urban and rural areas better use multimedia tools to learn, so as to improve the effect of classroom teaching. Teachers should actively adopt teaching resources to realize the sharing and education of resources. The teaching method of “double teacher classroom” brings innovative experience, this model integrates the experience of many experts and makes group lesson preparation before class, in the process of classroom teaching, it is committed to stimulating students' enthusiasm for learning, strengthening the interaction between teachers and students, so as to improve the efficiency of classroom teaching.

Keywords

primary schools between urban and rural areas; Chinese classroom; “double teacher classroom” teaching mode

城乡间小学语文课堂“双师课堂”教学模式的探究

王慧娥

西藏拉萨市实验小学, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

“双师课堂”的采用将会有效地提升城乡间小学的教育质量。通过高效地利用现有的教育资源, 这将使城乡间小学的学生更好地运用多媒体工具进行学习, 从而提升课堂教学的效果。而教师就要积极采用教学资源, 以实现资源的共享与教育。采用“双师课堂”的教学方式带来了创新体验, 此模式在课前整合了众多专家的经验并进行群体性的备课, 在课堂授课的过程中, 致力于激发学生的学习热情, 加强师生之间的交互, 从而提升课堂教学效率。

关键词

城乡间小学; 语文课堂; “双师课堂”教学模式

1 引言

在小学这一阶段, 正是孩子们身体和心理发展的起始阶段。传统的教学方式是语文老师面对所有学生, 往往教学的重点也放在基础知识的阐述、课文的阅读以及分析教学流程, 以至于学生对学习感到乏味和无趣, 不能有效地引起学生的学习热情。而借助“双师课堂”教学模式, 将会有一名专业教师负责教授关键的知识, 另一名辅导教师则负责课堂间的互动, 这不仅让整个课堂氛围更为生动, 还有利于将优质的教师资源进行整合, 以提高教学效率。

【作者简介】王慧娥(1974-), 女, 中国甘肃会宁人, 高级教师, 从事“云共享”下城乡双师课堂协同教学模式的研究。

2 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式的现实意义

在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式能提升教育水平。为了在城乡间小学更有效地优化教育效果, 需要充分地运用各种教学资源, 让学生也能更好地利用多媒体工具, 从而创新教学模式。“双师课堂”其实就是一名主讲教师加一名辅导教师共同负责课堂授课, 该课程模式是由主讲教师利用触摸一体机在线上实时进行授课。在课堂教学期间, 辅导老师提供一对一的辅导, 解答学生的疑惑, 根据教学目的给予具体指导, 并帮助学生查找遗漏之处并加固已学知识。目标是提升教学品质, 最大化地利用教育资源, 以确保学生也能更高效地运用多媒体教学工具, 实现资源的共同运用^[1]。

在现有的教学模式中, “双师课堂”呈现出了教育的创新, 这不仅代表了一种新颖的教学手段, 也是为了确保城乡孩子们可以得到更为优秀的师资服务, 并从中受益。双师

教室的出现有助于解决城市与农村之间儿童学习资源的不足。在课堂教学中,主要由主讲教师负责,而辅导老师则需在课堂中逐一解答孩子的问题及困扰,以促使学生更深刻地理解课程内容,从而实现预定的教学成果。

在传统的课堂授课方式中,同学校同一课程中,师资的分布往往存在差异,这可能导致某些学生没有得到高质量的教育经验。因此,老师们必须寻找有效的教育策略来解答难题。采用“双师课堂”的教学策略能够从根本上解决此问题,将其整合进教学过程中会产生深远的影响。“双师课堂”这一模式不不仅可以保障教学的质量,也为教师短缺的挑战提供了解决方案。在城乡间的小学语文教学中,采用“双师课堂”的教学模式以及主讲教师的积极示范和引导,可以有效地促进青年教师在教学方面的能力进一步提升,并塑造出高效的教学精英团队。年轻的教育工作者需经历培养和实际操作的周期,需要有经验丰富且教学方法成熟的导师进行辅导,但经验丰富的资深教师往往因时间和精力不足而难以有效地培训新任教师。在“双师课堂”这种特定的教学模式中,新入职的教师能够利用视频学习来积累其他优秀教师的经验,这一做法对于教师团队的壮大和整个教育领域的进步都具有促进作用^[2]。

3 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式实施方式

“双师课堂”是一个结合在线资深教师授课与线下指导、管理的综合学习环境,其中一位教师是主教,利用网络直播平台进行教授,另一名负责辅助课堂教学以及课后实践指导的教师。这两位老师紧密地协作,互相补充,共同进步。

“双师课堂”要求主授课教师和辅助教师之间的合作关系良好,而主讲教师应由具备专业技能且教学经验丰富的人员来担任,助课老师大多是教学背景不太丰富和具有较高延伸性的年轻教师来担任。为了保证“双师课堂”教学的顺利推进,教育工作者应该加强信息化教学,应用各种信息化方法来不断提升教学品质。将文化教育与科技融合在教育中。“双师课堂”的创建需要依赖网络直播平台、教学服务平台等多方面的工具和资源。主讲教师将在专门的课堂上授课,同时学生将在各个课堂环境中借助网络技术进行学习探索。与此同时,教师助理在辅助授课的同时,与授课教师合作进行一系列的教学行动。例如,发放教学用具和实践教学资源,对教师布置的作业进行检查和总结,并将课堂教学目标的实现情况进行总结,并反馈给在线授课教师,这种教学策略主要采用网络播放形式,其内容既可以复制又能回放,同时利用双重交互方式实现远程的双向互动和交流教学^[3]。

4 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式的关键举措

4.1 积极整合具有价值的学习资源

在“双师课堂”的教学方式下,城乡间小学不仅要擅

长挖掘和培育本地的优秀教师团队,还需要主动地扩充主讲人的资源,以实现地区之间优质资源的互相连接和共享。在城乡间小学语文教育中,授课老师可以利用CCtalk平台整合歌曲、视频等资料,激发学生的学习热情,同时增加教学效果。助理教师协同主讲教师的授课,解决问题,定时对学生的学习成绩进行评估和点评,促进学生快速掌握课程内容。对那些难以跟进直播教学节奏的学生,助理教师将自行利用教学视频来重新进行教学。在此同时,主讲教师也将利用最新的互联网技术,将高质量的资料融合,开展课程教学,再结合多样化的教学内容和呈现方式,进而激发学生对学习的主动性,努力提升语文教学的整体效果。

以《牛郎织女》为例,助教能够借助主讲教师的实时视频解说来组织一系列涵盖画故事、说故事、创作故事和演绎故事的活动,这些活动会鼓励学生从“口述交际:介绍民间故事”这一环节中选择一个学生特别喜爱的小故事,然后将其录制成视频,并分发到班级的在线资源平台上。为了确保这一活动顺利进行,助教教师需要查看主讲教师的授课录像,并做好课前的预备工作。而结合其在线授课方式,可以进一步提高学生的学习积极性。在“双师课堂”的教学模式中,主要教授负责在线上回答学习问题,而助教则承担线下推广的职责,记录学生的学习经历,确保快速识别出课程中的薄弱环节,从而更有效地提高语文教学成效^[4]。

4.2 落实创新语文管理模式

一般情况下,传统视频教学手段,主要依赖视频演示,而忽略了学生的观赏体验,在观看过程中也会忽略对课堂气氛的创造,这导致教学效果不尽如人意。在进行城乡间小学语文的教学时,教师需要根据所讲授的课程内容进行连接,以便与线上授课教师以及线下的助教教师协同合作备课,使得学生能够快速适应并掌握教学内容,从而达到提升教学效率的目的。例如,在带领学生学习《从军行》时,助教教师应该高度重视课堂环境的维护与管理,通过设定学习任务,使学生能够更加集中注意力在主讲教师制作的视频资料上。助教教师可以将教学主题融入教学中,先实施古诗词的专项课程,然后通过听取主讲者分享的视频,让学生更加深入地了解作品的作者,同时也能体会诗的美感。另外,助教教师还能够依据主讲教师的古诗教学视频编制思维导图或者利用诗歌作为插图,来激励学生在学习任务的引导下更加有效地进行各种学习活动。

4.3 发挥学生主体地位优势

在“双师课堂”中,负责讲解的老师应结合自己授课经验和助理教师的建议,进行课后的深度思考。助教教师应明确地给出观点和建议,并确保课程评估资料保持客观的记录。学生是学习的中心,教师要体现出学生的主体性,并不断提升学生的独立学习意识及能力。因此,教师需要根据授课风格和学生的独特学习需求来设计不同的学习导学案,确保学生在课前进行预习,并对学习的目标、内容以及难点有

基本的了解,从而为学生在课堂主题和在线学习活动上的参与打下坚实的基础,进一步提高思考能力^[5]。

助教教师也要积极组织学生根据自己对古诗的认知和想象力进行创作,通过提供教师自己的绘画样本来引导学生学习,确保学生的作品能够准确反映诗歌的意境,促进学生对于诗歌和绘画的深刻理解。在教学实践中,学生们通过视频中主讲教师的详细解释,对古典诗歌内容有基本的掌握。或者制作个人古诗诗集,使学生都沉醉于古诗文的研究中。助理教师也能够依据班级的古诗词主题,对学生的古诗词进行创编和整理,展现学生的特色,并记录学生的成长轨迹。采用这种方法不只能增强教学有效性,同时也能够培养学生的综合技能。

4.4 落实进行集体备课

“双师课堂”的教学计划和一般的教案存在差异,教师在进行教学准备时必须重视学生的个性化教学,因此备课阶段需要多所学校的老师紧密合作进行集体备课,以确保制定出具有个性化的教学方案。为此,有必要鼓励老师间进行思维碰撞,主授课学校的教师将教师的意见汇总成教案,为学生的学习设计问题,凸显学生在学习过程中的核心地位。并且重视关键部分的问题和练习,积极为学生设计出个性化练习^[6]。针对学生的真实需求,教师会进行深入探讨,目标明确地制定课堂内外的作业,努力扩展学科知识,以此提高学生的整体素养。只有这样,“双师课堂”才能激发学生的兴趣,使学生能够积极参与课堂,最终实现预定的教学成效。

4.5 注重师生交流沟通

城乡间小学实施“双师课堂”的教学方法,这对于教师与学生来说,都是新的尝试和实践。学生们在课堂上的参与热情高涨,兴趣浓厚,这种教学方式将会加强学生与教师、学生与学生之间的相互作用。在“双师课堂”这一教学模式中,学生的交互能力变得尤为关键,因为网络信号往往影响教学活动,导致教学有几秒钟的推迟。主讲教师需确保吸引学生的目光,从而激发其对学习的热情。只有把所有的观点吸引到主题讲师的授课环境中,学生们才能够更加主动与主讲老师进行深入互动和交流。根据主讲教师的教学方案,在

其所在学校授课时给予学生有效的指导,从而实现更加优秀的教学成效。只有这样,学生间才能顺畅地进行相互互动,进一步激发学生全力实践“在学生学习的过程中感知和体验,通过感知来掌握知识”的教学理念,从而凸显学生在学习中的核心地位。对于不同学校的教师来说,课堂活动已经超越了传统的教学模式,其在教学过程中也难免会遇到各种挑战,这正是落实城乡间小学语文课堂“双师课堂”教学最明确的表现^[7]。

5 结语

总体来说,探索“双师课堂”教学方法仅仅是教育的开始,为了使“双师课堂”教学模式逐渐确立并达到完善的阶段,就要实施切实可行的计划、主动应对“双师课堂”教学过程中存在的问题。在城乡间的小学语文教学实践中,融合网络科技技术创建“双师课堂”不仅有助于整合教育资源、增强教师素质,还能丰富教育模式,激发学生在“双师课堂”环境下积极参与学习与探索。而作为城乡间教师,在面对时代发展时,应不断强化自己的教育品质,通过城乡间小学语文的教学经验,科学地实施“双师课堂”模式,进而打造高水平的城乡间小学语文教育环境。

参考文献

- [1] 肖露.基于人工智能的高职院校“双师课堂”构建研究[J].智库时代,2019(23):129+133.
- [2] 赵鑫,吕寒雪.智能时代“双师”课堂教学:本质、表征与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(3):90-97.
- [3] 韩伟东.浅谈如何进行“双师教学”[J].都市家教月刊,2021(10):23.
- [4] 韦琨.推进农村学校“双师教学”改革探究[J].基础教育研究,2020(4):44.
- [5] 黄永红.语文课堂“双师教学”模式的探索与思考[J].新课程(小学),2020(2):37.
- [6] 林小华.小学语文“双师型”教学实践[J].新课程(上),2021(10):220-221.
- [7] 贺琼.广西农村学校“双师教学”模式应用研究[D].南宁:南宁师范大学,2020.