

# Discussion on the Role and Integration of Digital Teaching in Improving the Level of After-school English Services in Junior High School

Qiufang Zhao

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

## Abstract

Digital teaching plays an important role in improving the after-school service of junior high school English. It not only expands the learning space, but also promotes the richness and interaction of teaching content and cultivates students' autonomous learning ability and information acquisition ability. In order to improve the after-school service, meet students' learning needs, improve learning effect and satisfaction, the combination of digital teaching and traditional teaching needs to pay attention to teachers' training, reasonable design of teaching content and students' guide to correctly use digital teaching platform, etc. Through joint efforts, digital teaching will become an important mean to improve the after-school service for English of junior high school and promote the development of education and teaching to be more intelligent, personalized and humanized.

## Keywords

digital teaching; junior high school English; after-school service; function; fuse

# 谈数字化教学在提升初中英语课后服务水平的作用与融合

赵邱芳

单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

## 摘要

数字化教学在提升初中英语课后服务中扮演着重要角色。它不仅拓展了学习空间, 还促进了教学内容的丰富性和互动性, 培养了学生的自主学习能力和信息获取能力。数字化教学与传统教学相结合, 需要重视师生培训、合理设计教学内容、引导学生正确使用数字化教学平台等方面, 以提升课后服务水平, 满足学生的学习需求, 提高学习效果和满意度。通过共同努力, 数字化教学将成为提升初中英语课后服务水平的重要手段, 推动教育教学向更加智能化、个性化和人性化的方向发展。

## 关键词

数字化教学; 初中英语; 课后服务; 作用; 融合

## 1 引言

数字化教育在提高初中英语课后服务质量方面起到了日益巨大的功能。随着科学技术的日益发达, 数字化教育系统给学习者带来了越来越便捷和多元的教学手段, 同时也给教师带来了越来越多的教育资源与方法。在这个语境下, 电子化课程和初中英语课后教育的结合, 不但丰富了课程和方式, 而且提高了教学效果和服务质量。论文将研究数字化教育在初中英语课后服务中的重要意义, 并剖析其与传统教育的融合之处, 希望为提高初中生英语课后服务水平提出若干切实可行的思路与意见<sup>[1]</sup>。

【作者简介】赵邱芳(1990-), 女, 中国山东单县人, 硕士, 中学二级教师, 从事中学英语教学研究。

## 2 数字化教育对于提高初中英语课后服务质量的重要意义和融合的意义

### 2.1 个性化学习支持

数字化教育系统能够针对孩子的认知需要与能力, 提供个性化的培训服务。通过智能的教学控制系统, 学习者能够按照自己需要选取适合自身的教学内容与练习途径, 以便更高效地提升学习效果。

### 2.2 多样化教学资源

数字化教育平台上汇聚了丰富多元的教育资源, 包含录像、声音、图文资料等多种形式。这种资源可以给学习者带来更为生动、直接的教学感受, 有助于学生更好地了解和把握英语知识点。

### 2.3 互动性和反馈机制

数字化教育系统带来了更多的互动式学习平台, 学习

者能够利用网络学习、课堂交流的形式和教师以及其他同学进行沟通与交流。另外,数字化教育系统还能够随时反映孩子的学习状态和表现,有助于教师更好地掌握孩子的复习时间,实现针对性的帮助与指导。

## 2.4 时效性与灵活性

数字化教育平台能够随时完成教学,不受时间与空间的约束。学习者能够按照自己的学习时间安排进行练习,比较灵活地设置复习计划,提升学习效果。

数字化教育和初中英语课后服务之间的融合,将能够把传统的教学扩展到课外学习环境,从而带来更全面、更个性化的教学支持。利用数字化教育网络平台,学习者能够在课后完成复习巩固、扩展延伸,同时教师也能够利用网络平台完成作业布置、批改与反馈,完成学生和教师间的无缝连接。这种结合不但能够提高他们的学习兴趣和主动性,而且能够改善教学效果和服务质量,为他们的英语学习提供更为良好的保障与保证<sup>[2]</sup>。

## 3 数字化教育对提高初中英语课后服务质量的 意义以及融合的问题与问题

### 3.1 现状

数字化教育平台给学生们带来了丰富多元化的教学资源,包括录像、音乐、交互课件等,使学生们享有更加立体的教学感受;数字化教育能够针对学习者的学习需要和水平进行个性化的教学支撑,可以大大提高教学效果和服务质量;同时,数字化教育系统也可以创造更多的互动式教学平台,还可以有效反映孩子的学习表现,协助教师实现针对性辅导。

### 3.2 问题

但是,实施数字化教育的现象却非常明显。部分地方的高校出现技术设备欠缺的问题,使得学校无法充分地利用数字化教育资源。而部分教师缺少运用数字化教育工具的训练和经历,影响了数字化教育的普及与使用,使得数字化教育资源的品质参差不齐,对部分教学内容也没有深度与实效,严重影响了学生的学习效果,使部分学生对数字化教学没有积极性,甚至存在着学习动机欠缺的状况,需要更好地调动孩子的学习积极性。最关键的是,在数字化教育进程中,学校信息可能会触及个人信息和安全性问题,必须强化有关监管与保护<sup>[3]</sup>。

## 4 数字化教育和初中英语课后服务策略

### 4.1 建立个性化学习规划

通过数字化教育系统,教师们能够针对学生的学习状态和需要制定针对性的复习方案,包括针对性的复习、强化训练和丰富学习内容以及重新设定学习里程碑和时间节点。个性化课程是数字化课堂的主要优点之一。利用数字化教育系统,教师能够比较精确地掌握每个孩子的知识状态与能力,以便为学生量身定做学业方案。这种人性化的学习服务,能够针对学习者的学习能力、学习习惯、兴趣等因素做出调

节,从而使学习内容更为接近于学习者的实际需要和实际状况。因此,在初中英语课后培训中,根据各个层次的学习者,可选择各种难度和种类的训练问题,以适应学生的需要;针对需要额外帮助的学生,可设置专业的个性化指导课题,有助于学生提升英语水准。而针对学业进程较快的孩子,也应该提出比较广泛的学习信息,从而扩大孩子的视野。

通过个性化练习,每个学习者都可以在自身的学习节奏和能力范围内开展练习,从而提升学习效果和成果,同时又可以提高学生的学习动力和信心。这种人性化的教学模式可以更好地适应学生的学习需要,并增强了自身的学习感受与成就感。

### 4.2 提供丰富多元的知识资源

在数字化教育平台上提供了丰富多元化的英语教学资源,包含录像、音乐、交互教材、在线教学等,以满足学习者对不同的学习风格与要求。通过数字化系统的统计分析功能,对学生的学习信息进行分类,判断个性化学习方案的有效性,进行优化与完善计划。通过共享,学习者不但可以得到更多、更好的教学资源,还可以按照自己的需要和兴趣选用合适的教学方法,提升教学的效能与品质。数字化教育系统的共享能力给学习者带来了更加便捷和多元的教学方式,帮助学习者更好地了解专业知识,提高学习效果。

### 4.3 提高学生主动学习能力

引导学习者在课后使用数字化教育网络平台开展主动读书,如完成在线作业、参与交流、自由扩展,以训练学生的学习积极性与自律能力。教师设计了启发式问题,为学生们提出了富有启示的问题,指导学生积极探究知识点,从而培养问题处理能力和独立学习的能力意识。利用数字化教育平台提供资料和工具,为学习者提供多元化的教学资料和工具,包括图书、互联网资源、软件应用等,使学生有更多选择和自主权,调动教学兴趣。此外,引导学生合作学习,开展与学生之间的合作学习活动,使学生相互讨论、沟通、协作,一起解决问题,并训练团队协作与交流能力。最后,养成自主学习习惯,并指导学生形成良好的学习习惯,包括定时复习、整理笔记、制订复习规划等,使学生逐步建立自主学习的良好习惯。

通过上述方式,能够帮助学习者逐步提高主动学习,更好地满足未来学业与工作的需求。

### 4.4 实时监控学生学习进程

第一,信息辅助。借助教学科技方法的功能,包括网上教学管理、电子课堂、教学软件等,能够实时监控学员的学习行为与状态,如网上答题状态、作业上交状况、复习时间等。第二,数据分析。运用学习管理和分析工具,搜集和分类学生学习数据,包括学习时间、学习成绩、学习情况等,在实践中找到学生的学习模式和问题,为教学提供参照依据。第三,课堂互动。利用课堂交流手段,如问题、交流、小组活动等,教师能够仔细观察学生的学习状况和成绩,并

及时发现学生的问题和问题，从而做出有效的引导与解决。第四，学习日志。要求学生记下学习日记，包括所学内容、学习体会、所面临的问题等，能够帮助教师熟悉学生的学习过程和思维方法，并及时发现问题并解决。

利用上述方式，教师能够实时监控学生的学习进程，准确把握学生的学习状况，进行针对性的课程调节，有助于学生良好的学习与发展。

#### 4.5 提供信息反馈与服务

通过数字化教育系统提供即时的知识反馈与指导平台，协助学习者及时纠正错误、克服学习缺陷，推动自身的学业提升。

##### 4.5.1 课堂互动

通过问题和解答的形式，引导孩子参与课堂，及时发现他们的认知水平和问题。指导学生展开讨论，以启迪学生的思维与表达，并帮助学生认识与解决问题。

##### 4.5.2 实时评价工具

使用在线投票工具或课程系统的信息检测功能，在课堂上为学习者进行快速的测试与评估，掌握孩子的学习状况。针对学生的反馈状况，适时予以反馈与引导，协助学生纠正错误，提高理解。

##### 4.5.3 个性化指导

通过观察他们的知识表现和方式，针对各个学习者的需要和能力，给出个性化的引导与意见。要和他们形成良好的交流渠道，引导学生在出现困难后及时向教师求救。

##### 4.5.4 一对一辅导

对需要特别支持的学生，可以设置一对一的指导时间，协助学生克服困难并提高学习效率。并运用线上会议工具或面对面的方法，与学员们开展更深层次的沟通与指导。

##### 4.5.5 及时反馈系统

要求学员在课后及工作结束后进行上报，并及时予以修改与回复。教师根据他们的常见错误和难点，进行详尽的回答和引导，有助于学生掌握和纠正。

采用上述方式，教师能够在课堂教学过程中适时给孩子反映与指导，协助他们克服知识困难，增强学习效果，调动学习积极性，推动他们成长。

#### 4.6 互动沟通和合作学习

利用数字化网络平台提高了学生间的相互沟通与合作学习，还可以举办网络研讨、分组合作项目等活动，让学习显得更为生动有趣，从而充分调动了学生的学习激情，同时也增进了学校间的沟通与协作，大大提高了学习效果。具体可采用如下方法：第一，小组讨论。把他们分为组，让学生一起研究课程内容及解决问题。这有助于引导他们彼此沟通、分享思想，并在彼此的观点中学习。第二，投资合作项目。让他们参加合作项目，让学生一起制订方案、分工合作、共同完成目标。通过合作项目，他们能够掌握组织协调、沟通协调、解决问题的技巧。第三，角色扮演。让学生开展角色

扮演游戏，让学生饰演不同的人物，模仿现实场景，通过互动来认识并解决问题。第四，案例解析。提供实际或虚拟的个案，让学习者分析、探讨并提供解决办法。学习者能够利用个案剖析来运用课堂学习理论知识，训练问题处理能力。第五，互动工具。运用现代的科技工具，如网络交流论坛、社会化媒介、虚拟合作平台等，以增进学习者之间的交互沟通与协作学习。第六，同行审阅。引导他们共同审阅彼此的工作或内容，并进行反馈。这些交流能够有助于学生懂得批判性思考、重视别人看法，从而改善自身的工作。

#### 4.7 教师精准指导与辅导

教师可以运用数字化教育平台对学生学习状况进行统计分析，为每位学习者进行个性化的指导与引导，进行调整与优化计划，有助于学生更好地了解英语知识点。

通过数字化教育和初中英语课后服务的融合，学生能够更好地适应学生的学习需要，从而提高教育质量，推动学生全面发展。同时，我们需要不断完善相关政策，克服具体应用中出现的困难，实现数字化教育的高效实施与不断发展。

## 5 结语

数字化课堂在提高初中英语课后服务质量中扮演着关键角色。利用数字化教育，学习者能够随时随地开展教学，人性化地选取所学内容和教学方法，并充分发挥多元化的教学资源，提升学习效果与成效。与传统课程相结合，数字化课堂不但拓宽了教学空间，还提高了课程的丰富性和互动性，训练了学习者的主动学习能力和信息收集能力。但是，数字化教育的实施必须注重教师的培养与引导，正确设置课程，指导学生合理运用数字化教育系统，从而改善课后服务质量，满足他们的学习需要，增强学生的学习效果与满意度。

在数字化教育和传统教育结合的进程中，教师扮演着重要地位，必须提高自己的电子化教育水平，精心设计课程，引领学生参与学习。高校的教育管理机构也要强化对数字化教育的扶持与控制，形成健全的评价体系，适时调整教学策略，推动数字化教育和传统课程的有机结合，提高课后服务质量，为中小學生提供更加高质量的教育与服务。

经过努力，数字化教育将作为提高初中英语课后服务质量的主要手段，为学生的学习提供更为方便、丰富和高效的服务，促进教育课程向更为智能化、个性化和人性化的方向发展。

#### 参考文献

- [1] Tomlinson C A, Imbeau M B, Ebrary I .Leading and Managing a Differentiated Classroom[J].Ascd,2010,13(9):983-987.
- [2] Segarra A C , Mcewen B S .Drug Effects on Sexual Differentiation of the Brain: Role of Stress and Hormones in Drug Actions[J]. Maternal Substance Abuse and the Developing Nervous System, 1992,59(59):323-367.
- [3] Gregory G H , Chapman C M .Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All.[M].Corwin Press,2014.