

The Application of Tao Xingzhi's Thought in Kindergarten Teaching Practice

Huizhen Zhang

Decheng District Direct Organ Kindergarten in Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Tao Xingzhi's thought has strong practicability and scientific nature, which plays a key guiding role in the development of modern education system, and has an important influence on many modern education and teaching work. In early childhood education, Tao Xingzhi's thought is also a very important part, this thought not only helps to promote the development of young children, cultivate outstanding children in the new period, but also promote the early childhood education system innovation and upgrade, make the cultivation of talents more smooth and smooth, for the new era of education teaching provides new ideas and new methods. This paper studies and explores Tao Xingzhi's early childhood education thought, analyzes the application path and method of Tao Xingzhi's thought in kindergarten education practice, hoping to provide some reference for the organization and development of kindergarten teaching work, and show good teaching effect and quality.

Keywords

Tao Xingzhi's thought; kindergarten education; teaching practice

陶行知思想在幼儿园教学实践中的应用

张会珍

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

陶行知思想具有较强的实用性和科学性,它在现代教育体系发展的过程中起到了关键的引导作用,对很多现代教育教学工作产生了重要的影响。在幼儿教育中,陶行知思想也是非常重要的组成部分,这种思想不仅有助于促进幼儿的发展,培养新时期的优秀儿童,同时也促进了幼儿教育体系的革新和升级,让各个领域优秀人才的培养更加顺利和通畅,为新时代的教育教学提供了新思路和新方法。论文针对陶行知幼儿教育思想进行研究和探索,分析陶行知思想在幼儿园教育实践中的应用路径和方式,希望可以为幼儿园教学工作的组织开展提供一定参考,展现出良好的教学效果和品质。

关键词

陶行知思想; 幼儿教育; 教学实践

1 引言

陶行知先生的思想有着其独特的时代属性及适应性,如今幼儿园教育工作中存在一定误区,而陶行知先生的教学做合一思想则对幼儿园教育工作的开展起到了明显的指导作用。论文对幼儿园教学实践中对陶行知思想的应用问题开展相应的分析研究和探讨,希望能引发教育工作者的重视,着眼于幼儿成长的需求及其个性特点,努力为幼儿营造一个舒适而和谐的学习环境和氛围,帮助促进幼儿健全完善人格的形成,达到现代化幼儿教育的目标。

2 陶行知幼儿思想概述

2.1 重视幼儿教育工作

陶行知先生的一生都对于基础阶段的教育问题极其关注,从他留学美国到后来回国之后都一直在寻找有效的幼儿教育方式和思路,这在中国幼儿教育的发展过程中起到了极其关键的推动作用,也对中国幼儿教育事业的持久性进步有着关键的影响。陶行知先生对幼儿教育的社会价值有着高度的评价,他一直在全力宣传和推广幼儿教育的重要意义,他指出幼儿教育是人生的基础,他将幼儿比喻成幼苗,要让幼儿实现茁壮成长,就必须在幼年阶段对其进行引导,要合理培养幼儿,使之成才。对于幼儿的教育,很长时间都认为学校教育是让其尽量认识最多的文字,知道最多的知识和道理,但是陶行知先生认为文字和知识的内容都是死板的,如果只是将这种单一而死板的内容作为唯一的教学目的,就很容易导致幼儿走上死胡同,最终培养出的可能是一个又一个

【作者简介】张会珍(1974-),女,中国山东德州人,本科,小学一级教师,从事学前教育研究。

重复的单体。教学中应当始终遵循以生活为中心的原则，把握好幼儿教育的关键环节及内容^[1]。

2.2 “生活”幼儿教育思想

陶行知先生认为生活中蕴含着多元而丰富的教育知识以及内容，开展教育工作，任何时间都不能循规蹈矩或单一片面，如果教育中的内容只是课本上枯燥乏味的知识，那么教育的价值就会丧失。开展教育工作最好的方式就是让生活和教育之间建立紧密地结合，在教育中融入生活，也在生活中渗透教育，促进幼儿教育内容的延伸和范围的拓展，帮助幼儿在生活化教育的过程中获得更多的成长和收获，发挥教育本身的实用性价值。这种生活教育的思想，让教育的内容从书本拓展到了人生，从狭义开阔到了广义，一句话概括教育便是凡是有之即为可教。实践中需要教师探索更加个性化的教学内容，遵循幼儿的生活以及学习的特点和规律，指导其为人处世的道理，这种生活化教学模式不会脱离人们的日常生活，充分协调了生活以及教育的各种资料，平衡了具体的教育资源，让幼儿逐渐明确了自己成长以及发展的路径和方向^[2]。

2.3 “科学”幼儿教育思想

陶行知先生对于科学精神的重视也被世人所熟知，他本人本身就经历过社会从农业阶段转向工业阶段，了解了社会变革，也充分明白科学创新对于整个社会的发展具有的推动性作用和本质性影响。因此科学创新精神是陶行知先生教育事业中一以贯之的精神，在科学教育思想的指导下，需要现阶段幼儿教育的教师能够充分了解时代发展的特点及规律，可以融入更具个性化的实践性元素，鼓励引导幼儿进行自我思考，自主挖掘和科学相关的元素和内容，也能明白自己成长的具体方向。此外，教师还需要对个性化的教育内容进行确定，可以采取改善教育方法和安排的途径实施个性化教育结构，让课程得到进一步的配置和升级，为幼儿的全面成长奠定坚实的基础，创造良好的条件。

2.4 “教、学、做合一”思想

陶行知先生一生都在对幼儿教育教学的方法做变革和创新，他始终都重视启发性培养，一直都关注幼儿的学习兴趣，在教学工作中反对“教学做”之间的相互孤立以及隔绝。他认为教学做合一是幼儿教育中的重要要求，他们是完完全全的同一件事，而不是孤立分散的三件事。教学中需要在“做”的基础上教学，让“做”成为幼儿教育中的核心和关键环节。同时“教学做合一”背景下需要将幼儿的实际生活作为中心。例如，植树这件事要在自然土地中做，也必须在自然环境中教和学。因此在教学过程中需要将知识内容和实际操作之间建立有机地结合，要教授具体的学习方法，而不仅仅是简单的课本知识，教师自身也需要边教边学，边学边做，从中积累丰富的知识以及经验，让教师的能力更强，知识储备更多，为幼儿教育工作的有序开展创造更好的前提。

3 陶行知思想在幼儿园教学实践中的应用

3.1 生活教育思想在幼儿园教学实践中的应用

幼儿教育阶段培养幼儿的学习意识，提高幼儿的学习兴趣和学习水平，对于保证教育的成效有着积极的推动作用。教师需要挖掘生活中各类特征元素，要帮助幼儿树立终身学习的思想和观念，可以借助各种视频动画、原创电影的元素来展现教学的内容，促进幼儿的发展思想形成。例如，在讲解生活规律中饮食方法的指导时，就可以采取视频的形式，展现幼儿吃东西的正确方法，帮助幼儿知道吃饭时怎样使用筷子、勺子和叉子，这些不同的饮食工具分别可以用来处理哪些食物。还有一些吃饭时注意的事项：吃饭时要细嚼慢咽，不要狼吞虎咽，也要注意食不言，饮食过程中不要分心说话。也可以提供一些正确的饮食技巧，还有一些饭前饭后洗手、擦嘴、漱口，大小便整理等等的具体卫生习惯、技能指导。例如，有许多小班幼儿大便后不会清理，其实不是他们没有这个能力，而是家长或老师过度包办所致，此种情况就可以设计一个情境：在幼儿的小椅子靠背上系上两个充有适量气的气球，模拟幼儿自己的小屁股，发给幼儿纸巾，指导幼儿自理大便后的清理方法。幼儿在游戏的情境中非常开心地学习了技能。

生活化教学让幼儿仿佛置身于日常生活中，对于所学的内容有了更深刻的印象和良好的体验，让生活化教学的成效更加优良。教学中也可以播放反面教材的视频，像有一个小朋友在吃饭时没有认真吃饭，边吃边还在玩自己的积木玩具，玩耍的过程中又不小心将一块大的鱼肉吞下，出现了鱼刺卡住的情况。这种反面教材帮助幼儿意识到了吃饭时的安全问题，也会引发幼儿的思考。播放反面视频之后教师可以进一步提出问题：孩子们觉得怎么样才能避免这种问题呢？幼儿就会主动回答说：我们在吃饭时应该专心致志，出现问题时要及时告诉爸爸妈妈。这样的教学方式不仅帮助幼儿知道了生活中需要注意哪些事项，也让幼儿了解了出现问题时要怎样进行解决^[3]。

3.2 科学教育思想在幼儿园教学实践中的应用

陶行知先生认为创造的过程是由人的行动产生了新思想，又由新思想产生了新价值。为了帮助幼儿形成创造思维、发展幼儿的创新意识，让他们在特定的情境下学会创造，也能在实践行动的过程中发现问题、理解问题、解决问题，就需要改变过去单一化的讲课方式和思路，在培养幼儿行动能力的前提下组织开展创造教育活动，使之学会对自己的双手和大脑进行灵活应用。在教育实践中可以采取以下的方式进行：

第一，可以利用美术活动课程帮助幼儿感受到创作的魅力和独特的作用，教师可以搜集多元化的教学资料，对美术教学活动的思路进行合理的设计和规划。例如，2024年是龙年，在开展“龙年画龙”这个主题活动时，老师课前可

以搜集关于龙的故事、儿歌、视频、多种绘画形象等素材，再准备各种纸张、粘土和毛线、纸盒等各种废旧材料，开展活动时先请幼儿欣赏、了解，再请幼儿根据自己对“龙”的理解，自由选择操作材料来绘画或制作龙，我们要鼓励幼儿在作品中大胆呈现自己的想法和见解，不求与任何人雷同，作品完成后，布置一个空间展示幼儿作品，让幼儿自己来当讲解员给大家阐述自己的设计。通过美术渗透的方式，不仅使幼儿发展了绘画、造型的技能，也让他们的创新意识在活动中得到了体现。

第二，可以开展个性化的活动，为幼儿提供实践的平台以及创新的机会，教师要对游戏化的教学方案进行灵活的选择以及合理的应用，让幼儿自己去体验游戏的整个过程，培养幼儿的自主创新精神。教师要对生活中可用的各类材料进行充分的挖掘和合理的选择，如保鲜膜、纸筒、纸杯、易拉罐、扑克牌、鸡蛋托、幼儿园里的花花草草、各种果实、各类积木、石头、木棍、废轮胎等都是可以作为游戏的重要元素，可以创设多种角区，如角色表演区、建构区、美工区、音乐角、科学区等，教师应引导幼儿运用这些材料创设多种情景，激发幼儿创造性地表现和表达自己想法和认知。例如，通过角色扮演，创设去别人家做客的情景，幼儿扮演爸爸妈妈以及其他的角色，根据自己的印象完整地整个活动。过程中有一些幼儿会想到进门时要和朋友的父母打招呼，要说叔叔好，阿姨好，甚至还会模拟做饭、吃饭。这种幼儿自主参与表演的过程对于幼儿来说充分展现了他们的自信、社会交往能力和创造性，对幼儿的发展具有重要价值。

3.3 教学做合一思想在幼儿园教学实践中的应用

在幼儿园教学实践中，幼儿的动手操作是开展活动的一种有效方法，他们对于外界知识以及信息的接收并不是和成年人一样可以通过记忆或书写而获得的，幼儿自己亲自动手操作才是最行之有效的学习方法。因此，组织开展幼儿一日教学活动时就需要让幼儿多主动参与自主实践，才能获得更加丰富和真实的知识积累和经验，而不是一味地由教师讲解，幼儿听讲，这样的教学方式，幼儿接受的知识相对比较薄弱和浅显。

陶行知先生的“教学做合一”思想要实现这三者之间的紧密结合，也可以融入幼儿的一些生活活动。幼儿阶段的教学和其他学校的教学存在一定的差异性，开展教学并不是一味给幼儿灌输知识，幼儿在学习中也并不会像其他的高年龄段学生一样主动接受，因此教师就需要结合幼儿自身的年龄特点对他们进行教育，要把握好孩子的主动性，让他们自己动手操作，教师只需起到启发和引导作用。例如，针对幼儿年龄较小、身体协调性不足的特点，在教学中要以知促

行，提高幼儿的综合能力水平，要帮助幼儿对外部世界产生更多的兴趣，促进其基本的世界观的形成。再如，很多孩子都会玩积木，他们在整理积木的过程中需要动脑思考，如何才能保证积木的稳定性，对于幼儿不知道怎样保持稳定性的问题，教师不应该给予帮助幼儿，而是要鼓励他们自己动手实验和操作，让幼儿自己了解不同的积木的形状，并在自己动手实验的过程中找到多元化地搭建积木的方式，在这个过程中他们的记忆更加深刻，也产生了丰富的思考。教师对于幼儿的肯定程度会更高，对幼儿的探究意识形成有很大的帮助。

要重视知行合一，主要是体现在帮助幼儿实现实践操作以及独立思考的完美融合，让幼儿能够养成知行合一的习惯，助力其稳定地成长和发育。例如，在科学活动“学习方位”时，可以组织幼儿到户外玩爬梯的游戏，在这个过程中幼儿主动参与其中的感受会更加真实，对“上下前后”的实际意义会有更深刻的了解。也可以根据陶行知先生的生活教育理论要求，组织一些丰富多彩的活动，让家长共同参与到这个过程中，如植树节亲子植树活动、端午节亲子包粽子活动、制作腊八醋、养小鸡小鸭、种南瓜、种花生、种玉米以及参与收获过程等。这些生活中司空见惯的事情坚持做下来，孩子们在参与的过程中观察到了大自然中的各类动物和植物，会使他们对于自然的认识更亲近、理解更丰富，他们的视野会更开阔，幼儿的天性也得到了充分的呵护和释放，对于幼儿自身的成长有极大帮助。

4 结语

陶行知先生终其一生所寻找的幼儿教育思想以及总结出的幼儿教育理论和方法对于中国现代教育史的发展有着重要的作用和影响，推动了幼儿教育理论的顺利落实和应用，也帮助幼儿教育取得了突破性的进展和成果，获得了更广阔的教育空间和教育平台。我们应该充分理解陶行知教育思想的深刻内涵，发挥陶行知教育思想在幼儿阶段教育工作中的指导作用，展现其价值，寻找具体的措施，研究陶行知先生的理论思想，让幼儿教育工作的开展更加科学，惠及千万幼儿实现全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 章萍.陶行知思想在幼儿园教学实践中的应用研究[J].当代家庭教育,2023(17):90-93.
- [2] 韩雅兰.陶行知思想在幼儿园教学实践中的应用[J].教育艺术,2023(3):71-72.
- [3] 闵竹欣.陶行知思想在幼儿园教学实践中应用分析[J].当代家庭教育,2022(10):92-94.