

Research on the Effective Teaching Strategies of Primary School Mathematics under the Background of New Curriculum

Guangxi Tian

Changxingji Township Central School, Dongming County, Heze City, Heze, Shandong, 274504, China

Abstract

Under the promotion of the new curriculum reform, the primary school mathematics teaching strategy needs to keep pace with The Times to better adapt to the development needs of students. By analyzing the current situation of primary school mathematics teaching, this paper puts forward some effective teaching strategies. These strategies include using diverse teaching methods to stimulate students' interest, developing their teamwork skills through cooperative learning, combining mathematical knowledge with real life through situational teaching, and using multiple evaluations to comprehensively evaluate students' learning outcomes. At the same time, this paper also emphasizes the importance of emotion education in mathematics teaching and the role of systematic teaching in constructing students' knowledge system. Through the implementation of these strategies, it aims to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching and promote the all-round development of students.

Keywords

new curriculum; primary school mathematics; teaching strategy; situational teaching

新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

田广喜

菏泽市东明县长兴集乡中心学校, 中国·山东 菏泽 274504

摘要

在新课程改革的推动下, 小学数学教学策略需要与时俱进, 以更好地适应学生的发展需求。论文通过分析当前小学数学教学的现状, 提出了若干有效的教学策略。这些策略包括利用多样化的教学手段激发学生兴趣, 通过合作学习培养学生的团队协作能力, 借助情境教学将数学知识与现实生活相结合, 以及采用多元评价全面评估学生的学习成果。同时, 论文还强调了情感教育在数学教学中的重要性, 以及系统性教学在构建学生知识体系中的作用。通过这些策略的实施, 旨在提高小学数学教学的有效性, 促进学生的全面发展。

关键词

新课程; 小学数学; 教学策略; 情境教学

1 引言

随着新课程改革的深入实施, 小学数学教学面临着新的机遇和挑战。传统的“填鸭式”教学已无法满足现代教育的需求, 因此, 探索新的教学策略成为当前小学数学教学的重要任务。论文旨在分析新课程背景下小学数学教学的现状, 探讨如何在新课程的指导下, 通过实施有效的教学策略, 提高小学数学教学的质量, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

2 新课程背景下小学数学教学现状

2.1 教学理念的更新与转变

新课改下, 小学数学教学观念有了明显的转变。在传

统的数学教学中, 教师把注意力集中在对知识的灌输和记忆上, 而在新课改中, 则重视对学生的数学素养、思维能力和创造性的培养。这就意味着, 在数学教学中, 不仅要记住一些公式、一些解题方法, 而且要使学生对一些基本的概念、原则有一定的了解, 并能将其应用到实际问题中去。随着新课程理念的提出, 小学数学教学中越来越重视学生的主体性、自主学习。教师通过创设趣味性的教学活动, 让学生积极地投入到数学的学习中, 使学生在实际操作中感受到数学的快乐与价值。与此同时, 老师还更多地关注学生的数学思维与逻辑推理的能力, 在对学生进行思考与探究的过程中, 使他们逐渐养成自己的思维方法和解决问题的方法。

2.2 教学方法的多样化与创新

新课程背景下, 小学数学教学在教学方法上也进行了创新和尝试。传统的数学教学往往采用讲授和练习相结合的方式, 而新课程则更加注重教学方法的多样化和灵活性。

【作者简介】田广喜(1984-), 男, 中国山东菏泽人, 本科, 二级教师, 从事小学数学研究。

在新课程理念的指导下,小学数学教师开始尝试使用多种教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,他们可以通过引入游戏化教学、情境教学等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学;也可以通过组织小组合作、探究式学习等活动,让学生在合作中相互学习、共同进步。这些教学方法不仅提高了学生的学习效果,也促进了学生之间的交流和合作。

2.3 教学资源的丰富与优化

新课程背景下,小学数学教学在教学资源上也得到了丰富和优化。随着信息技术的不断发展,越来越多的数字化教学资源被引入小学数学教学中来。这些数字化教学资源包括电子课本、教学视频、在线题库等,它们为小学数学教学提供了更加丰富和多样的教学素材和工具。教师可以通过这些教学资源来制作课件、设计练习题目等,使教学内容更加生动、有趣和实用。同时,学生也可以通过这些教学资源进行自主学习和探究学习,提高学习效果和自主学习能力^[1]。

3 新课程背景下小学数学教学的特点

3.1 强调学生的主体性与自主学习

新课程背景下的小学数学教学,最显著的特点之一是强调学生的主体性和自主学习能力。传统教学中,教师往往占据主导地位,学生则处于被动接受知识的状态。而新课程则要求教师转变角色,从知识的传递者变为学生的引导者和促进者。在教学过程中,教师需要注重激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导学生主动探究、发现、解决问题^[2]。通过创设各种情境和任务,鼓励学生主动参与、交流合作,让学生在实践中体验知识的形成过程,培养学生的自主学习能力和创新精神。

例如,在教学“认识图形”时,教师可以设计一些有趣的图形游戏或拼图活动,让学生在游戏中感受图形的特点和性质。同时,教师可以提出问题或设置挑战,引导学生思考如何运用所学知识解决实际问题。这样不仅能让更学生更深入地理解知识,还能培养学生的实践能力和创新思维。

3.2 注重数学思维能力的培养

数学思维是数学学习的核心,也是新课程改革中数学教学的重要目标之一。新课程背景下的小学数学教学,注重培养学生的数学思维能力,包括逻辑思维能力、空间想象能力、推理能力等。在教学过程中,教师需要注重引导学生观察、分析、比较、归纳、推理等思维活动,让学生在思考中掌握数学知识和技能。

例如,在教学“加减法”时,教师可以通过设计一些具有挑战性的练习题,如“小明有5个苹果,小红给了他3个,现在小明有几个苹果?”等问题,引导学生运用所学知识进行推理和计算。同时,教师可以鼓励学生提出自己的解题思路和方法,让学生在交流中碰撞思维、激发灵感。

3.3 强调数学与生活的联系

新课程要求数学教学要贴近学生生活,让学生在生活

中感受数学、理解数学、应用数学。小学数学教学应注重将数学知识与实际生活相结合,让学生在解决实际问题的过程中提高数学能力。在教学过程中,教师可以根据学生的生活经验和兴趣点,设计一些与生活密切相关的数学问题和情境,让学生在解决问题的过程中体验数学的魅力和价值。

例如,在教学“认识时间”时,教师可以设计一些与日常生活相关的练习题,如“小华早上7点起床,8点上学,他一共用了多少时间?”等问题。同时,教师可以引导学生观察生活中的时间现象,如时钟的指针运动、日历的日期变化等,让学生在观察中感受时间的流逝和变化。这样不仅能让学生更深入地理解时间概念,还能培养学生的观察力和实践能力。

4 新课程背景下小学数学有效教学策略

4.1 创设问题情境, 激发学生兴趣

创设问题情境是新课程背景下小学数学教学中一项极为有效的教学策略。它旨在通过构建一个充满疑问和挑战的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,引导他们主动探索和发现数学知识。在教学过程中,教师可以通过设计一系列与现实生活紧密相连的问题,让学生感受到数学与生活的紧密联系。这些问题应该既有趣味性,又有一定的挑战性,能够引起学生的好奇心和探究欲望。例如,教师可以提出“为什么车轮要设计成圆形而不是其他形状?”这样的问题,让学生在思考中感知圆的特性及其在实际生活中的应用。问题情境的创设还应注重问题的层次性和递进性。教师可以通过设计一系列由浅入深、由易到难的问题,引导学生逐步深入探究数学知识的本质。这样不仅可以帮助学生建立完整的知识体系,还能培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。在创设问题情境时,教师还应注意问题的开放性和多解性。开放性问题能够激发学生的创新思维和想象力,让他们从多个角度、多个层面思考问题。而多解性问题则能够让学生感受到数学的多样性和丰富性,培养他们的发散性思维和批判性思维。

例如,在教学“分数的基本性质”时,教师可以设计一个名为“寻宝图”的游戏。首先,教师绘制一个藏宝图,图上有几个不同大小的宝藏区域,每个区域都标注了一个分数。然后,教师告诉学生:“宝藏的价值与其所占区域的大小成正比,但是宝藏的具体位置需要你们用分数来表示。”接着,教师让学生分组合作,利用分数的基本性质来计算宝藏的准确位置。最后,教师根据学生的计算结果来揭示宝藏的真正位置,并给予相应的奖励。这样的教学方式不仅让学生在游戏中掌握了分数的基本性质,还培养了学生的合作精神和解决问题的能力。

4.2 引导发现学习, 培养探究能力

引导发现学习,培养学生的探究能力,是现代教育的核心理念之一。这种学习方式鼓励学生从被动接受知识转向主动探索、发现问题并寻求答案,从而培养他们独立思考和

解决问题的能力。在教学过程中,教师需要扮演好引导者的角色,为学生提供足够的思考空间和探究时间。通过设计具有启发性和挑战性的学习任务,教师可以激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动投身于学习活动中。

例如,在教学“三角形的分类”时,教师可以准备一些不同形状和大小的三角形卡片,然后让学生分组进行探究。首先,教师让学生观察这些三角形卡片,尝试将它们按照不同的特点进行分类。其次,教师引导学生思考:“你们是如何分类的?为什么要这样分?有没有其他分类方法?”接着,教师让学生展示自己的分类结果,并与其他组进行交流讨论。最后,教师根据学生的讨论情况来总结三角形的分类方法和特点。这样的教学方式让学生通过自主探究和合作交流来发现数学规律,培养了学生的探究能力和创新精神。引导发现学习、培养探究能力是一项长期而艰巨的任务。教师需要不断更新教育理念,改进教学方法,为学生的全面发展创造更加优越的条件。同时,学生也需要积极参与、主动探究,不断提升自己的综合素质和能力。

4.3 利用信息化教学, 打造互动课堂

多媒体技术是信息化教学的重要组成部分,教师可以通过使用PPT、视频、音频等多媒体教学资源,将复杂抽象的教学内容转化为直观生动的展示形式,激发学生的学习兴趣,提高他们的注意力。同时,多媒体技术也可以提供丰富的互动方式,如在线测试、小组讨论等,使学生能够更积极地参与到课堂中来。互联网是一个巨大的资源库,教师可以通过搜索引擎、在线学习平台等工具,获取丰富的教学资源,并将其融入课堂教学中。此外,教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究,培养学生的自主学习能力和信息素养。每个学生都是独特的个体,他们在学习上的需求和表现也会有所不同。因此,在打造互动课堂时,教师需要关注学生的个性化需求,为他们提供个性化的教学资源和互动方式。例如,可以为不同水平的学生提供不同难度的学习任务,或者为有特殊需求的学生提供定制化的教学方案^[1]。

例如,在学习“分数的认识”一课时,教师播放一段与分数相关的动画视频,如“分蛋糕”的故事,让学生初步了解分数的概念和用途,使用数字化课件展示分数的定义、读写方法、大小比较等知识点,通过动画、图表等形式帮助学生理解。接着,教师将学生分成小组,让他们共同完成一些探究任务,如“使用分数描述你们小组中男生和女生的比

例”。鼓励学生互相讨论、合作解决问题。最后,老师引导学生将所学知识应用到实际生活中,如“用分数表示你家里的水果数量”,让学生感受到数学的实用性和趣味性。

4.4 实施多元化评价, 关注个体差异

新课程要求关注学生的个体差异,因此,小学数学教学应实施多元化评价策略,从多个角度、多个层面对学生的学习情况进行全面评价。教师可以通过观察、测试、作业、作品展示等多种方式来收集学生的学习信息,并根据这些信息来制定个性化的教学计划和辅导方案^[4]。

例如,在教学“圆的周长和面积”时,教师可以设计一些不同难度层次的练习题和实践活动,以检测学生对知识的掌握情况。对于基础较差的学生,教师可以安排一些基础性的练习题和简单的实践活动,帮助他们巩固基础知识;对于基础较好的学生,教师可以安排一些拓展性的练习题和综合性的实践活动,以激发他们的潜能和创新精神。同时,教师还可以鼓励学生将自己的学习成果进行展示和交流,如制作数学小报、撰写数学日记等。这样不仅可以让学生展示自己的学习成果和进步情况,还可以培养学生的表达能力和自信心。在评价过程中,教师应注重肯定学生的努力和进步,及时给予鼓励和指导,帮助学生建立正确的学习态度和价值观。

5 结语

在新课程背景下,小学数学教学需要不断创新教学策略,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的数学素养和综合能力。通过实施多样化的教学手段、合作学习、情境教学以及多元评价等有效教学策略,可以提高小学数学教学的有效性,促进学生的全面发展。同时,教师还需要不断更新教育理念和教学方法,以适应新课程改革的需要,为学生的成长和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 路媛.新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J].中小电教(教学),2024(3):55-57.
- [2] 张志强.新课程标准背景下的小学数学教学路径[J].天津教育,2023(28):171-173.
- [3] 李影影.在小学数学教学中培养学生核心素养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(4):45-47.
- [4] 刘盈霞.核心素养视角下小学数学教学策略[J].文理导航(下旬),2024(5):61-63.