

# Research on the Education Mechanism and Guarantee Mechanism of Junior High School Physical Education under the Background of Full Tutorial System

Hui Cai

Jurong Border City Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212400, China

## Abstract

The paper studies the mechanism and guarantee mechanism of junior high school physical education education under the background of the full tutorial system. Through literature review and field research, the impact of the full tutorial system on junior high school physical education teaching was analyzed, and corresponding mechanisms for educating and ensuring students were proposed. The research results indicate that the implementation of the full tutorial system can effectively promote the development of junior high school physical education teaching, improve students' physical fitness and sports literacy. The full tutorial system is a student-centered educational model that emphasizes the participation of all teachers and personalized guidance. Under the background of the full tutorial system, middle school physical education teaching is facing new opportunities and challenges. Therefore, studying the mechanism and guarantee mechanism of middle school physical education has important practical significance.

## Keywords

full tutorial system; junior high school physical education; education mechanism; guarantee mechanism

# 全员导师制背景下的初中体育育人机制和保障机制的研究

蔡慧

句容市边城中学, 中国·江苏 镇江 212400

## 摘要

论文以全员导师制为背景,对初中体育育人机制和保障机制进行了研究。通过文献综述和实地调研,分析了全员导师制对初中体育教学的影响,并提出了相应的育人机制和保障机制。研究表明,全员导师制的实施可以有效促进初中体育教学的发展,提高学生的身体素质和体育素养。全员导师制是一种以学生为中心的教育模式,强调教师的全员参与和个性化指导。在全员导师制背景下,初中体育教学面临着新的机遇和挑战。因此,研究初中体育育人机制和保障机制具有重要的现实意义。

## 关键词

全员导师制; 初中体育; 育人机制; 保障机制

## 1 引言

随着素质教育的深入,素质教育的重要性越来越突出,并成为学生的必修课。在素质教育背景下,体育教学作为学生的必修课,不仅可以增强学生身体素质,还可以促进学生全面发展。新时代背景下,学校对体育教学提出了更高的要求,需要实现体育教学的目标和任务。《体育与健康课程标准》指出:“体育是一门重要的学科,是学生全面发展不可缺少的重要组成部分。”因此,新课程改革对体育教学提出了更高的要求。

## 2 全员导师制对初中体育教学的影响

### 2.1 有利于提高体育教师的教学水平和专业素养

全员导师制的实施,改变了传统体育教师对学生的教学和管理方式,通过导师与学生间的互动,在培养学生体育学习兴趣、树立体育健康理念等方面起到了积极作用。同时,在体育教师与导师之间形成一种良性互动,加强了体育教师对自身业务能力和专业知识的学习,有利于提高自身的教学水平和专业素养。随着体育教师对全员导师制认识的加深,他们自身工作的态度也会发生一定改变。例如:在备课过程中,他们会不断地向导师请教教学内容、教学方法和技巧等;在平时与学生的交流过程中,他们会更加注重与学生的互动。这在一定程度上能够提高教师的专业素养,增强自身竞争力。

【作者简介】蔡慧(1983-),男,中国江苏句容人,本科,一级教师,从事体育教学研究。

## 2.2 有利于满足学生的个性化需求, 提高学生的学习和兴趣和积极性

体育教学的目的在于帮助学生掌握运动技能, 促进学生身体健康。由于初中生身心发展的特点, 学生在体育教学中的个性化需求越来越突出。传统体育教学过程中, 教师在教学中注重对知识的讲解, 忽略了对学生学习兴趣的激发, 学生在学习过程中缺乏自主性。而在全员导师制背景下, 教师不再是知识的传授者, 而是学生学习兴趣的引导者、学习方法的指导者。通过导师制, 学生可以将自己的想法和意见与导师交流, 可以直接向导师提出问题并寻求帮助。在这个过程中, 学生可以发现自己身上的不足和缺点, 从而增强了学习信心和兴趣, 提高了体育教学效果<sup>[1]</sup>。

## 2.3 有利于培养学生的综合素质和体育素养

体育课程中教师对学生体育知识的传授只是教学的一部分, 更重要的是培养学生的综合素质和体育素养。初中阶段是学生形成良好心理品质、养成健康生活方式、提高运动能力、发展社会能力的关键时期。体育教育在培养学生的体育素养、养成健康生活方式、提高运动能力等方面起着至关重要的作用, 对学生未来的发展也具有重要意义。通过全员导师制的实施, 可以在一定程度上改变传统体育教学中教师单方面灌输知识, 忽视学生主体作用等问题, 通过师生间的交流互动, 在实现教师主导作用与学生主体作用相统一的同时, 提高学生体育素养和综合素质。

## 3 初中体育育人机制的构建

### 3.1 制定科学的体育教学目标

在新课改理念指导下, 初中体育教师应该要树立正确的体育教学目标, 并且要将体育教学目标落实到体育教学实践当中, 从而保证初中体育教学工作能够顺利开展。在新课改背景下, 初中体育教师应该要改变以往传统的教学观念, 要充分发挥出学生的主体地位, 并结合学生自身特点来制定科学合理的教学目标。在体育教学目标制定过程中, 教师应该要遵循全面性、可操作性、发展性原则。在制定目标时, 教师应该要以学生的全面发展为基础, 而不是片面地为了学生成绩的提高而进行教学。教师在制定体育教学目标时, 必须符合时代发展要求, 并且要考虑到学生未来发展方向。

体育教学目标是学校体育教学工作的依据, 体育教学目标的制定必须以《体育与健康课程标准》为依据, 同时也要遵循《学生体质健康标准》中的相关内容, 并且要根据学校实际情况进行合理调整。在体育教学过程中, 教师不仅要让学生掌握必要的运动技能和知识, 还要引导学生形成正确的运动态度和习惯, 学会科学锻炼身体。教师在制定体育教学目标时, 一定要根据学校自身特点、学生实际情况以及当地实际气候环境等因素来制定适合学校发展的教学目标。体育教师在制定教学目标时, 必须保证科学性和可操作性, 从而为学校体育教学质量的提高奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 3.2 创新体育教学模式

在初中体育教学中, 教师应积极转变传统的教学理念和教学方式, 创新体育教学模式, 使学生能够主动参与到体育教学活动中, 从而提高学生的体育学习兴趣。在全员导师制背景下, 教师应改变传统的课堂教学方式, 采用小组合作学习的方式组织体育教学活动。例如, 在初中足球课上, 教师可以采用分组比赛的方法组织学生进行足球训练。教师可以根据学生的实际情况安排比赛项目和规则, 并安排不同组别的学生进行比赛。这样既能增加学生之间的交流与合作, 又能提高学生的足球技能。在日常教学中, 教师应鼓励学生积极参加体育锻炼和比赛。

初中体育教师应积极转变传统的教学观念, 运用先进的教学手段和方法, 注重培养学生的创新精神和实践能力, 激发学生对体育学习的兴趣, 使学生在愉悦的氛围中培养出终身体育锻炼的意识和习惯。学校可以利用网络资源进行在线指导和学习, 发挥教师与学生之间、学生与学生之间的互动作用, 促进教师与学生、学生与学生之间的相互交流、合作。创新体育教学模式还可以结合初中体育教学内容, 采用团队合作训练模式, 教师对学生进行分组管理, 并为每个小组提供必要的训练设备和器材。在训练过程中, 教师可以根据学生实际情况进行分组指导和个体训练。

## 3.3 加强体育教师队伍建设

体育教师是实现学校体育育人目标的主体, 也是开展学校体育活动的组织者和实施者。因此, 学校应该加强对体育教师的培养, 提升他们的专业素养, 使他们能够胜任新时期的初中体育教学工作。一方面, 学校应该根据国家政策要求和学生的需求对体育教师进行培训。教育部门应出台相关政策, 加大对体育教师的培养力度。例如, 增加对体育教师培训和教育经费投入, 提供体育教师进修和外出培训机会; 建立校本培训机制, 发挥其在提升体育教师专业素养方面的作用; 制定相应的激励政策, 提高在职教师从事教育事业的积极性。另一方面, 学校应该重视对体育教师的培养<sup>[3]</sup>。

学校体育教师的专业素养是影响体育育人质量的关键, 是学校体育课程改革成功与否的关键。当前, 很多学校的体育教师学历层次较低、专业知识不足, 教学水平和教学能力较差。要提高初中体育育人质量, 需要加强教师队伍建设。首先, 学校应对现有教师进行培训, 使他们尽快适应新的教学要求, 提升教学质量; 其次, 学校应该加强体育教师的师德教育和职业修养培训, 培养体育教师热爱教育事业、爱岗敬业的精神; 再次, 学校可以邀请专家学者来学校开设讲座, 使体育教师能够不断提高自己的教学水平和育人能力; 最后, 学校应该建立完善的培训机制, 为体育教师提供继续学习的机会。

## 4 初中体育保障机制的构建

### 4.1 加强体育设施建设

要加强体育设施建设, 提高体育教学质量, 首先要保

证学校体育设施的完善。首先,政府要加大对学校体育设施建设的资金投入,为学校配备基本的运动场地和器械。其次,学校应该积极利用现有资源,合理安排运动场地,避免出现场地被占用的情况。同时还要积极争取社会各界的支持,争取更多资金投入体育设施建设中。最后,政府和社会要对学生合理引导,鼓励学生参加各类体育活动,让学生在体育活动中形成正确的健康观念。学校需要加强对体育设施的管理和维护工作,确保设施完好有效。同时还要建立健全各项规章制度,使体育设施使用规范化、标准化。

在学校教育中,体育的主要目的是强身健体,学生在学习过程中的体育锻炼时间越长,就会形成良好的身体素质,提高自身免疫力,达到强身健体的目的。初中学校由于受经费等因素的影响,体育设施建设还有待提高。在初中体育教学过程中,教师应该结合教学内容、学生实际情况、现有资源等因素来合理安排教学内容,根据学生身体素质差异进行教学。同时,在进行体育项目设置时要避免过分强调竞技性,要合理安排运动负荷、运动强度以及运动时长等。教师也可以根据学生的年龄特征和身体素质特点设置适合学生的体育项目,为学生提供更多选择<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 完善体育课程体系

初中体育课程体系包括《国家学生体质健康标准》测试项目的学习,教师应该根据学校实际情况,制定不同阶段的体育教学计划,根据学生的不同情况,实施分层次教学。教师可以组织学生进行体育小竞赛,组织学生开展课外体育活动。例如:组织体育兴趣小组、体育社团等。在课余时间,可以安排学生学习不同类型的体育项目,如篮球、足球、羽毛球等。在学校制定的学期计划中,可以将体育教学内容分成三大类:基础类、发展类、竞技类。在课时上要注意根据不同层次学生的情况,调整教学时间和强度,做到因材施教。注重对学生的个性化培养。

初中体育课程体系应该根据《国家学生体质健康标准》,设置合理的体育课时,保证每周三课时的教学时间。目前,大部分初中体育课程体系都是一周两节体育课,还有一部分学校将体育课安排在大课间进行,没有固定的课时。为了提高初中体育课堂的教学质量和效果,教师可以在保证体育课程基本要求的基础上,结合学生的实际情况和教师个人特长,灵活调整体育课时安排。学校应该按照国家规定标准科学合理地安排每一节体育课时,为学生提供充足的活动时间。另外,教师应该注重在课外体育活动中对学生进行辅导和帮助,根据学生的个体差异和不同需求,提供不同类型、不同层次的指导。

#### 4.3 加强体育安全管理

在全员导师制的背景下,体育活动的开展受到了很大程度的限制,体育活动中可能会出现各种不安全因素,因此需要对体育活动进行安全管理。在初中体育教学中,教师在开展体育课时,一定要充分考虑到学生的安全问题,尽量避免出现一些不可预知的情况。例如,教师在上课前应对学生进行身体检查,以确保所有学生都是健康的;教师要严格遵守课堂纪律,不得随意离开教室,否则会影响课堂教学效率;教师要指导学生做好上课前的准备活动,帮助学生进行热身运动;教师在进行运动项目教学时,必须具有足够的专业知识和技能。体育教师在上课前应该对学生进行充分的安全教育<sup>[5]</sup>。

学生是国家的未来,学生的身体健康是一个国家和社会发展的基础,所以国家对初中体育教师提出了严格的要求,体育教师一定要加强自身的专业素质,不断学习新的教学方法和手段,以确保自身有足够的专业素养去应对体育教学中可能出现的各种情况。在此基础上,学校应该组织所有教师参加各种培训和学习活动,不断提高自身的教学水平。在开展体育教学时,学校应严格按照国家要求,按照运动负荷设计体育课程。在课程设计上,必须遵循学生身心发展规律和年龄特征,让学生在安全、有效、科学、健康的环境中学习和锻炼。同时也要制定有效的安全保障措施,让体育活动得到切实保障。

### 5 结语

通过对全员导师制背景下的初中体育育人机制和保障机制的研究,揭示了全员导师制对初中体育教学的影响,并提出了相应的育人机制和保障机制。这些机制的构建可以有效促进初中体育教学的发展,提高学生的身体素质和体育素养。未来,还需要进一步深入研究初中体育教学的模式和方

#### 参考文献

- [1] 廖春林.基于互动平台的“家校社”协同体育育人机制研究[D].武汉:武汉体育学院,2023.
- [2] 何劲鹏,杨伟群,赵家庆.基于程序正义的学校体育协同育人目标定位及制度保障[J].体育学刊,2022,29(6):105-111.
- [3] 朱慧敏,任智.“双减”政策背景下体育家庭作业一体化合作模式的构建——基于家校协同育人机制[J].体育教学,2024,44(2):19-21.
- [4] 苏松鹏.高校体育教学“四位一体协同育人”机制[J].新课程教学(电子版),2023(24):183-184.
- [5] 周启迪,郝东方,邱珍.新时代高校体育育人的现状考察与优化策略——基于大学生群体的调查[J].思想教育研究,2023(11):130-135.