

# The Guidance Strategy of Class Teacher in Junior Middle School Chinese Teaching

Shaolun Huang

Chongqing Bishan District Zhengze Middle School, Chongqing, 402760, China

## Abstract

Based on the background of Chinese teaching in junior middle school, this study focuses on the role played by class teachers and the strategies for effective guidance. The research methods were questionnaire survey and interview with 200 and 10 samples respectively. It is found that the head teacher plays a great role in mobilizing students' learning enthusiasm, improving the effect of Chinese class and cultivating students' comprehensive quality. In terms of specific strategies, praise and affirmation, personalized care, providing feedback and other strategies are considered to be effective guidance means. On the other hand, the research also points out the shortcomings of the current class teacher's guidance, such as ignoring non-outstanding students, teaching methods are relatively simple and so on. Finally, in view of these problems, we put forward targeted improvement measures, in order to optimize the homeroom guidance strategy, so as to play its role in junior middle school Chinese teaching. At the same time, the research results can also provide some reference value for teaching practice.

## Keywords

class teacher; junior middle school Chinese teaching; guiding strategy; teaching effect; comprehensive quality

## 班主任在初中语文教学中的指导策略探究

黄绍伦

重庆市璧山区正则中学, 中国·重庆 402760

## 摘要

本研究以初中语文教学为背景, 重点对班主任在其中扮演的角色及其进行有效指导的策略进行了探究。调研方法采用了问卷调查与访谈两种形式, 各取样本数200与10。研究发现, 班主任在调动学生学习积极性, 提高语文课堂效果, 及培养学生综合素质方面起到了较大作用。在具体策略方面, 表扬肯定、个性化关怀、提供反馈等策略被认为是有效的指导手段。另一方面, 研究也指出当前班主任指导工作的几个缺点, 如忽视非优秀学生, 教学方式较为单一等问题。最后, 针对这些问题, 我们提出了有针对性地改进措施, 以期对班主任指导策略进行优化, 从而发挥其在初中语文教学中的作用。同时, 研究结果也可以为教学实践提供一定的参考价值。

## 关键词

班主任; 初中语文教学; 指导策略; 教学效果; 综合素质

## 1 引言

中国初中语文教育是对学生进行全面素质教育的重要阶段, 培养学生的文学素养、语言技能和社会认知能力等基本技能是其关键任务。其中, 班主任作为教育的主要执行者, 其在这一过程中的作用和影响不容忽视。然而, 在实际语文教学中, 班主任如何有效地发挥其综合素质提升角色, 寻找并采用其行之有效的指导策略, 是教育教学研究领域一项重要的课题。我们注意到, 班主任在激发学生学习积极性, 提升语文课堂效果, 以及培养学生的综合素质等方面具有十分重要的影响力, 但同时也存在一些问题和不足, 如对非优秀

学生的关注不够, 教学方式的单调等。因此, 本研究旨在详细探讨班主任在初中语文教学中的具体指导策略及其效果, 并针对当前存在的问题, 提出相应的改进措施, 以期对提升班主任的指导策略质量, 以及优化初中语文教学过程有所帮助。同时, 我们希望通过本研究, 能为更多教育工作者提供一定的参考, 共同促进学生的发展和成长。

## 2 初中语文教学以及班主任角色的概述

### 2.1 初中语文教学的现状和挑战

初中语文教学作为基础教育中的重要组成部分, 其教学现状和面临的挑战尤为关键<sup>[1]</sup>。当前, 初中语文教学在教学目标、教学方式及学生学习状态等方面存在一些共性问题。教学目标方面, 虽然强调了对学生语言能力、审美能力及文化素养的综合培养, 但在实际操作中, 往往难以真正落

【作者简介】黄绍伦(1973-), 男, 中国重庆人, 本科, 中学一级教师, 从事语文教学研究。

地。教师在教学过程中，主要以应试教育为导向，重视知识点的讲解和考试技巧的传授，使得素质教育理念未能全面贯彻。

在教学方式上，多媒体技术与信息化手段的运用虽然逐渐普及，但传统的讲授法仍然占据主导地位<sup>[2]</sup>。教师在课堂上话语权较重，学生的主动参与度和课堂互动较低，难以充分调动学生的学习积极性。现有教学资源分布不均，优质资源集中于发达地区，边远农村地区的教学条件有限，导致教学效果差异明显。

学生学习状态方面，语文学习兴趣不高的问题较为突出。学生对语文知识的掌握往往停留在表层记忆，缺乏对文本的深入理解与创新思维能力的培养。考试压力大、学习负担重，使得学生对语文学习产生厌倦情绪，影响了学习效果以及综合素质的培养。

## 2.2 班主任在初中语文教学中的重要性

班主任在初中语文教学中的重要性不可小觑。作为班级管理的重要一环，班主任不仅担负着组织和协调教学活动的职责，还在提升学生学习成绩和综合素质方面发挥关键作用。班主任在初中语文课堂中起到了桥梁作用，通过与语文教师紧密合作，确保教学计划和班级管理无缝衔接，从而最大化教学效果。

班主任的角色不仅局限于学术指导，更重要的是培养学生的学习兴趣和主动性。通过有针对性的激励措施，如表扬和肯定，班主任能够有效调动学生的学习积极性，使学生更加投入到语文学习中。班主任的个性化关怀可以满足不同学生的需求，帮助其克服学习上的困难。在应对学生个体差异上，班主任常常扮演了协调者和支持者的角色，通过提供及时的反馈和建议，帮助学生取得更好的学术进步。

班主任还是学生心理健康和社会发展的重要支持者。良好的师生关系和集体氛围有助于提升学生的自信心和合作精神，这对于语文教学中涉及的讨论和团队活动尤为重要。通过组织课外阅读活动、辩论赛等，班主任能够拓宽学生的视野，增强其语文综合素质<sup>[3]</sup>。班主任在初中语文教学中扮演着多重角色，其重要性体现在多个层面。

## 2.3 班主任现行的教学与引导方式

班主任现行的教学与引导方式主要体现在以下几个方面。对于学生的学习情况，班主任通过日常观察与成绩分析，给予个性化的学习建议与帮助。班主任通常会定期与学生进行沟通，了解他们在语文学习中的困惑与需求。在课堂教学中，班主任注重运用多种教学方式，如小组讨论、案例分析等，以提升学生的参与度与理解能力。班主任通过组织课外活动，拓展学生的语文知识面，并培养其语文综合素质。

# 3 班主任在初中语文教学中的指导策略研究

## 3.1 班主任有效的指导策略及其作用

在初中语文教学中，班主任的指导策略无疑起到了重

要作用。在具体的策略方面，表扬肯定作为一种有效手段，能够极大地激发学生的学习积极性。当学生在语文学习中取得进步时，班主任及时予以表扬，不仅能够增强学生的自信心，还能激励他们在之后的学习中更加努力。个性化关怀也是班主任进行有效指导的重要手段。通过深入了解每个学生的特点和需求，班主任能够制定针对性的教学方案，从而实现因材施教。尤其是在语文学科，学生的个性化理解和表达能力显得尤为重要，个性化关怀能够帮助学生更好地理解课文内容，提高写作水平。

提供反馈也是班主任指导策略中的关键一环。在语文教学过程中，学生的作业和考试成果是他们学习效果的直接体现。班主任通过详细的作业批改和考试评析，向学生提供具体的改进建议和方向，有助于学生在不断地反馈中发现问题、解决问题，从而取得更好的学习成效。通过这种持续的反馈机制，学生能清晰地认识到自己的优点和不足，并在班主任的指导下不断进步。

以上这些策略在实际教学中都有显著的效果。研究调研结果显示，通过表扬肯定、个性化关怀和反馈机制，班主任能够有效地调动学生的学习积极性，提高语文课堂的整体教学效果。在这些策略的共同作用下，学生不仅在语文成绩上取得了进步，还在语言表达和沟通能力等综合素质方面有所提升。班主任在初中语文教学中的指导策略具有重要的实际意义，通过合理应用这些策略，可以切实提升学生的语文学习水平和整体发展。

## 3.2 研究方法问卷调查和访谈

通过问卷调查与访谈两种方法进行数据收集，以深入了解班主任在初中语文教学中的指导策略。问卷调查部分，选取了200名初中学生和班主任作为样本。设计包含多项选择题和开放性问题，旨在获取对班主任指导策略有效性的主观评价和实际体验。例如，问卷中涉及班主任表扬肯定、个性化关怀、反馈提供等方面的具体问题，以量化分析班主任的指导效果。

访谈部分，采用了半结构化访谈形式，共访谈了10位具有丰富教学经验的班主任和学生。访谈问题围绕班主任在语文课堂中采用的各种指导策略及其对学生的影响展开，重点探讨班主任在提升学生学习兴趣、改善课堂教学效果、培养学生综合素质等方面的实际做法和体会。

在数据分析阶段，问卷调查数据采用统计软件进行数据分析，生成频次、百分比等统计结果；访谈数据通过内容分析法提取关键主题和观点。多个数据源的结合确保了研究结果的全面性和可靠性。研究方法的设计和执行为深入理解班主任在初中语文教学中的指导策略提供了稳固基础。

## 3.3 研究结果与发现

调研结果显示，班主任在调动初中生学习积极性和提高语文课堂效果中发挥了重要作用。表扬、个性化关怀和反馈被证明是有效的指导策略。研究发现，班主任存在忽视非

优秀学生和教学方式单一的问题，这些问题限制了班主任的全面指导能力，亟待优化和改善。

## 4 班主任角色限制与挑战

### 4.1 班主任在初中语文教学中的指导问题

在初中语文教学中，班主任作为关键的指导者，虽然发挥了显著作用，但也存在一些不容忽视的问题。班主任在关注学生个体方面存在局限性，容易忽视非优秀学生的需求。这部分学生由于学业成绩或行为表现较为平庸，常常未能得到足够的关注和引导，从而影响了他们学习语文的积极性和自信心。

教学方式单一也是一个显著的问题。部分班主任倾向于采用传统的填鸭式教学方法，忽视了互动和启发式教学的重要性。这种教学方式不仅难以有效激发学生的语言表达能力和写作技巧，还可能使学生对语文学习产生厌倦情绪，从而降低课堂参与度和学习效果。

班主任在处理学生个性化需求和差异时缺乏灵活性也是一个问题。语文学习中，学生在阅读理解、写作表达等方面存在显著差异。如果班主任未能有效评估并针对这些差异进行个性化指导，可能导致部分学生无法跟上教学进度或在某些方面得不到有效提升。

在情感关怀方面，部分班主任存在不足。虽然许多班主任意识到情感关怀的重要性，但在实际操作中，他们往往由于工作压力大或时间有限，难以对每位学生提供充分的情感支持。这可能导致学生在学习过程中缺乏情感上的归属感，从而影响他们的学习动力和凝聚力。

家校合作的不足也是班主任在初中语文教学指导中面临的挑战之一。家长作为学生教育的重要参与者，其支持和配合对学生的学习效果有着重要影响。部分班主任与家长的沟通不够，未能形成有效的家校联动，影响了对学生全面发展的指导效果。通过深入分析这些问题，才能更好地理解和优化班主任在初中语文教学中的指导策略，提升教育质量。

### 4.2 对班主任指导策略的优化建议

在针对班主任指导策略进行优化时，需重视个性化辅导与教学多样性。个性化辅导方面，应通过对学生的全面了解，制定差异化的教学和关注计划，使每个学生的特点和需求得到充分体现。教学方法的多样性则是提升教学效果的重要手段，班主任应运用情景教学、多媒体辅助等现代化教学策略，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

进一步强调与家长的沟通和合作也是必要的。班主任需建立定期的家校互动机制，通过家访、家长会等形式了解学生的家庭背景和成长环境，共同促进学生的全面发展。

培养班主任自身的专业技能和心理素质，不断提升其教育教学能力和应对各种复杂情况的能力也尤为重要。通过参加培训、研讨会等途径，班主任可以及时更新教育理念和教学方法，提升其指导的有效性和科学性。

优化评估与反馈机制，班主任应定期对学生进行全面评价，并给出科学、客观地反馈，帮助学生及时改进学习方法，提升学习效果。

### 4.3 对未来学校班级及学生发展的影响预期

班主任指导策略的优化既能提升学生的学术表现，也能培养其综合素质。改进的策略使学生更具主动学习精神，有助于塑造积极的课堂氛围。优化后的班主任指导不仅有望提升整体班级管理效能，还能促进学生在学习习惯、自主能力等方面的全面发展，对学校教育质量的提升具有长远意义。

## 5 结语

通过对班主任在初中语文教学中的指导策略进行深入研究，论文发现了其对提升学生成绩和学习积极性的关键性作用，同时也揭示了一些现存问题和不足。其中，有效的策略如表扬肯定、个性化关怀、提供反馈等是值得借鉴和普及的，然而，目前存在的忽视非优秀学生，教学方式单一等问题也不容忽视。综合考虑这些因素，我们提出了针对性的改进措施，旨在优化班主任的指导策略，进一步发挥班主任在初中语文教学中的重要作用。值得注意的是，这些结果都基于我们当前的样本和数据。在实施这些措施的时候，我们需要根据实际情况进行调整。同时，也需要更多的研究来验证和进一步拓展这些策略。我们希望这些研究结果和改进建议能够对教育工作者之间的交流产生积极的推动作用，从而促进初中语文教学的发展。

### 参考文献

- [1] 王喜明.关于在初中语文教学中渗透班主任管理教育的策略[J].女人坊,2021(18).
- [2] 肖悦.班主任在初中语文教学中的创新管理分析[J].新纪实,2020(9).
- [3] 张琳琳.班主任在初中语文教学中的创新管理研究[J].新一代:理论版,2020(14).