

Research on Ideological and Political Teaching Practice of Labor Education Course in Technical Colleges

Xue Wang

Shanxi Construction and Installation Technical School, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

This paper focuses on the ideological and political teaching practice in the labor education course of technical colleges. Through in-depth analysis and exploration, it puts forward a series of innovation and practice of teaching methods. This study not only enhances students' cognition of labor education, but also improves the effectiveness of ideological and political education. Key words include: technical colleges, labor education, ideological and political teaching, teaching method innovation. This study puts forward a variety of teaching methods such as project-oriented practical teaching and case analysis, aiming to guide students to deeply understand the connotation of labor education through concrete practice, situational simulation and case analysis.

Keywords

technical colleges; labor education; innovate

技工院校劳动教育课程思政教学实践研究

王雪

山西省建筑工程技术学校, 中国·山西太原 030000

摘要

论文聚焦于技工院校劳动教育课程中的思政教学实践, 通过深入分析和探索, 提出了一系列教学方法的创新与实践。本研究不仅增强了学生对劳动教育的认知, 还提高了思政教育的实效性。关键词包括: 技工院校、劳动教育、思政教学、教学方法创新。本研究提出了以项目为导向的实践教学、案例分析等多种教学方法, 旨在通过具体实践、情景模拟和案例分析等方式, 引导学生深入理解劳动教育的内涵。

关键词

技工院校; 劳动教育; 创新

1 引言

在技工院校教育中, 劳动教育与思政教育都是培养学生综合素质的重要组成部分。然而, 当前技工院校在劳动教育课程思政教学方面还存在一些问题, 如教学内容单一、教学方法陈旧等, 导致学生对劳动教育的兴趣不高, 思政教育的实效性不强。因此, 本研究旨在通过教学方法的创新与实践, 提高技工院校劳动教育课程思政教学的质量, 为技工院校教育的发展提供新的思路和方法。

2 技工院校劳动教育课程思政教学实践研究意义

2.1 强化学生劳动观念, 树立社会主义核心价值观

随着社会的快速发展, 一些学生对劳动的认识逐渐模糊, 甚至存在轻视劳动的现象。在技工院校中, 通过劳动教

育课程思政教学实践, 可以帮助学生树立正确的劳动观念, 理解劳动的重要性和价值, 从而增强他们的劳动意识^[1]。同时, 这一实践过程也是对学生进行社会主义核心价值观教育的重要途径, 有助于培养学生的爱国情感、集体主义和奉献精神, 为他们成为新时代的合格劳动者奠定思想基础。

2.2 提升学生综合素质, 促进全面发展

技工院校的学生不仅需要掌握专业技能, 还需要具备良好的综合素质。劳动教育课程思政教学实践将劳动教育与思政教育有机结合, 通过组织学生参与各种劳动实践活动, 不仅可以锻炼学生的实践能力和创新能力, 还可以培养他们的团队合作精神和责任感^[2]。这种全面的教育方式有助于学生综合素质的提升, 促进他们的全面发展。

2.3 深化思政教育内涵, 提高教育质量

传统的思政教育往往注重理论灌输和道德说教, 缺乏实践性和针对性。而劳动教育课程思政教学实践将思政教育融入劳动教育之中, 通过学生的亲身体验和实践操作, 使思政教育更加生动、具体和深入^[3]。这种实践教学方式有助于

【作者简介】王雪(1982-), 女, 中国山西太原人, 本科, 从事中职思政课教学研究。

深化思政教育的内涵,提高教育质量,使思政教育更加贴近学生实际,更具针对性和实效性。

2.4 推动产教融合,促进技工院校发展

技工院校作为培养技能型人才的重要基地,其教育质量和毕业生的就业情况直接关系到学校的声誉和发展。通过劳动教育课程思政教学实践,可以加强学校与企业之间的联系和合作,推动产教融合,为学生提供更多的实践机会和就业渠道^[4]。这种实践教学方式有助于提高学生的就业竞争力和适应能力,同时也为技工院校的发展注入了新的活力。

3 技工院校劳动教育课程思政教学的现状分析

3.1 教学内容与思政教育融合度不足

在技工院校劳动教育课程中,教学内容与思政教育的融合度明显不足。传统上,劳动教育课程更多地侧重于职业技能的训练和实践操作,而思政教育往往被视为独立的课程体系。这种分离的教学模式导致两者在内容上缺乏有机联系,思政教育难以深入渗透到劳动教育的各个环节中^[5]。劳动教育课程的教学内容往往局限于技术操作和工艺流程,缺乏对劳动精神、职业道德等思政元素的深入挖掘和体现。学生在学习中往往只关注技能的掌握,而忽视了对劳动背后深层意义的思考和理解。思政教育在劳动教育中的融入往往停留在表面形式,缺乏实质性的内容融入。在一些劳动教育课程中,虽然可能会提到一些思政概念或理念,但往往只是蜻蜓点水般一带而过,没有进行深入的分析 and 讲解。由于教学内容与思政教育融合度不足,学生在学习中难以形成全面的劳动观和职业道德观。他们可能只掌握了技能,但缺乏对劳动价值和职业道德的深刻认识,这将对他们的职业生涯和人生发展产生不利影响^[6]。

3.2 教学方法单一,缺乏创新

技工院校劳动教育课程在教学方法上往往过于单一,缺乏创新和多样性。传统的讲授式教学仍然占据主导地位,而学生则处于被动接受的状态。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,而且难以培养学生的实践能力和创新思维。讲授式教学缺乏互动性和参与性。在课堂上,教师往往只是单向地传授知识,而学生则只能被动地接受。这种教学方式忽视了学生在学习过程中的主体地位,导致学生缺乏主动性和积极性^[7]。讲授式教学缺乏实践性和应用性。在技工院校的教育中,实践性和应用性是非常重要的。然而,讲授式教学往往只停留在理论层面,缺乏实践操作的机会。这导致学生难以将所学知识应用于实际工作中,降低了学习效果。最后,随着信息技术的不断发展,现代化教学手段逐渐成为教学的重要工具。然而,在技工院校劳动教育课程中,现代化教学手段的运用仍然有限。许多教师仍然习惯于使用传统的教学工具和方法,缺乏对新技术的掌握和运用。

3.3 思政教育在劳动教育中的渗透力度不足

尽管技工院校普遍重视思政教育的重要性,但在劳动

教育课程中,思政教育的渗透力度仍然不足。思政教育在劳动教育中的融入缺乏系统性和连贯性。在一些劳动教育课程中,虽然可能会涉及一些思政元素,但这些元素往往散落在各个章节中,缺乏整体性和连贯性。这导致学生难以形成对思政教育的全面认识 and 理解。思政教育在劳动教育中的渗透缺乏深度 and 广度。在一些课程中,虽然可能会提到一些思政概念 or 理念,但往往只是简单地介绍 or 解释,缺乏深入的分析 and 探讨。同时,思政教育在劳动教育中的涉及范围也相对较窄,没有涵盖到更广泛的领域 and 方面。思政教育在劳动教育中的实施方式有待改进^[8]。目前,许多技工院校在劳动教育课程中实施思政教育的方式仍然比较单一 and 陈旧,缺乏创新和多样性。这导致学生难以对思政教育产生浓厚的兴趣和热情,影响了思政教育的实施效果。

3.4 师资力量和教学资源有限

技工院校在劳动教育课程思政教学方面面临的另一个挑战是师资力量和教学资源的有限性。师资力量方面,技工院校往往缺乏专业的思政教育教师 and 具备思政教育能力的劳动教育教师。许多教师可能只具备某一方面的专业知识 or 技能,而缺乏全面的思政教育素养 and 能力。这导致在劳动教育课程中实施思政教育时,教师可能无法全面、深入地讲解 and 传授思政知识,影响了思政教育的实施效果。教学资源方面,技工院校在劳动教育课程思政教学方面的投入相对较少,缺乏必要的教学设施、教材 and 教学辅助工具^[9]。这导致教师在教学过程中可能无法充分利用现代化教学手段 and 方法,降低了教学效果。同时,缺乏丰富的教学资源也使得教师在教学过程中难以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后,技工院校在劳动教育课程思政教学方面的研究和探索也相对较少。许多教师可能只关注于自身的教学任务和教学成果,而缺乏对劳动教育课程思政教学的研究 and 探索。这导致在劳动教育课程思政教学方面缺乏先进的教学理念、方法和策略,限制了思政教育的深入发展和实施。

4 技工院校劳动教育课程思政教学的教学方法创新与实践

4.1 引入案例教学法,深化思政教育与劳动实践的结合

在技工院校劳动教育课程中,通过引入具体的劳动实践案例,可以让学生更直观地理解劳动的价值 and 意义,以及思政教育与劳动实践的紧密联系。案例的选取应贴近学生生活和实际工作环境,使学生能够产生共鸣,并在案例的分析和讨论中,深入理解劳动精神、职业道德 and 社会责任^[10]。

例如,在机械专业的劳动教育课程中,教师可以引入一个关于机械维修的案例。案例描述了一位技工在维修设备时遇到的困难 and 挑战,以及他如何通过不懈的努力 and 精湛的技艺,最终解决了问题。在分析案例时,教师可以引导学生思考这位技工所展现出的职业精神、责任感 and 团队合作精

神,并让学生讨论如何在未来的学习和工作中践行这些精神。通过这种方式,学生不仅能够深入理解劳动教育的意义,还能够将思政教育的内容与劳动实践紧密结合。

4.2 开展角色扮演活动,模拟真实劳动场景

角色扮演活动可以让学生在模拟的真实劳动场景中,亲身体验劳动的过程和感受,从而更深刻地理解劳动的艰辛和价值。教师可以根据课程内容设计不同的劳动场景,让学生扮演不同的角色,如工人、管理者、客户等,通过角色扮演活动来模拟真实的劳动过程。

例如,在建筑工程施工专业的劳动教育课程中,教师组织了一次“建筑工地项目经理”的角色扮演活动。活动中,学生分组扮演项目经理、施工员、质量员等角色,模拟一个真实的建筑工地施工场景。在模拟过程中,学生们各司其职,按照施工图纸和工艺要求,进行施工组织、材料管理、质量控制等工作。通过模拟真实的劳动场景,学生们不仅加深了对建筑工程施工流程的理解,还提高了团队协作能力和解决实际问题的能力。同时,教师在活动中适时引导学生思考职业道德、安全责任等问题,帮助他们树立正确的劳动观念和价值观。

4.3 利用现代信息技术,创新教学方式

在技工院校劳动教育课程中,可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,创新教学方式,提高教学效果。通过视频、音频、动画等多媒体形式展示劳动过程和技能操作,可以使学生更加直观地了解劳动内容和要求;同时,利用在线学习平台可以实现学生的自主学习和互动交流,提高学习的灵活性和互动性。

以工程造价专业为例,在一次劳动教育课程中,教师首先通过线上平台发布预习任务,要求学生观看关于工程造价的微课视频,并思考在实际项目中如何运用所学知识。在线下课程中,教师组织学生进行模拟实训,让学生分组扮演项目团队的不同角色,完成一个实际工程项目的造价预算任务。在实训过程中,教师引导学生思考如何在保证工程质量的前提下控制成本,以及如何在项目决策中体现职业道德和社会责任。实训结束后,学生将成果进行展示和分享,教师结合智能评估系统的数据分析,对学生的实操能力和职业素养进行点评和指导。

4.4 实施校企合作,搭建实践平台

校企合作是技工院校劳动教育课程的重要教学方式之

一。通过与企业的合作,可以为学生搭建实践平台,让学生在实际的工作环境中进行劳动实践,从而更好地理解劳动的意义和价值。同时,校企合作还可以为学生提供更多的就业机会和职业发展机会。

在建筑专业的劳动教育课程中,学校可以与当地的建筑企业合作,建立实习基地。学生可以在实习基地中参与真实的建筑项目,了解建筑设计和施工的过程和要求。在实习过程中,学生不仅能够锻炼自己的实践能力和职业技能,还能够积累宝贵的工作经验和人际关系资源。

5 结语

本研究通过对技工院校劳动教育课程思政教学实践的研究,提出了一系列教学方法的创新与实践。通过项目导向的实践教学、情境教学、案例分析等多种教学方法的运用,不仅增强了学生对劳动教育的认知,还提高了思政教育的实效性。教学实践证明,这些教学方法创新是有效的,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升他们的综合素质。同时,本研究也为技工院校劳动教育课程思政教学的改革与发展提供了有益的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 王英.技工院校劳动教育评价指标体系研究[J].职业,2024(3):86-88.
- [2] 孟娜.新时代技工院校劳动教育的实践探索[J].职业,2023(14):33-35.
- [3] 杜新珂.新时代技工院校开展劳动教育的研究[J].职业,2023(5):55-57.
- [4] 成慧颖.技工院校劳动教育课程思政教学探索[J].四川劳动保障,2023(3):64-65.
- [5] 吴旭亚,应钊钊.新时代技工院校学生劳动素养评价体系的建构[J].创新与创业教育,2023,14(3):161-168.
- [6] 刘娜妮.新时代“三全育人”视域下技工院校劳动教育的思考与实践[J].职业,2022(11):49-51.
- [7] 张丽芬.新时代技工院校加强劳动教育培育劳动精神的实践研究[J].职业,2022(2):28-30.
- [8] 高美凤.劳动教育融入技工院校教学的路径探究[J].现代职业教育,2021(40):156-157.
- [9] 张海花.劳动教育融入技工院校思想政治教育的途径研究[J].就业与保障,2020(18):181-182.
- [10] 何芳.技工院校劳动教育实施路径探析[J].职业,2021(11):93-94.