

Research on the Status Quo and Problems of Mandarin Pronunciation Education in Colleges and Universities

Jiayue Liu

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The current situation and problems of Mandarin pronunciation education in universities are important topics in educational research. This study conducted an in-depth investigation of the current situation of Mandarin phonetic education in major universities across the country and identified the main problems that exist: One is that the teaching content is too theoretical, lacking practicality and interest; Secondly, the level of Mandarin teaching varies greatly. Mandarin teaching in big cities is relatively good, but there are many problems in Mandarin teaching in small and medium-sized cities and rural areas; The third issue is the incomplete Mandarin pronunciation testing system, which results in students lacking long-term learning motivation. A key analysis was conducted on the relevant issues, and solutions were proposed to address them: improving teaching practicality, emphasizing balanced allocation of educational resources, and improving the voice testing system. This study has certain reference value for Mandarin language educators and scholars, and also provides new thinking directions for university researchers studying Mandarin language education.

Keywords

mandarin pronunciation education; teaching status; problem research; allocation of educational resources; speech test system

高校普通话语音教育的现状与问题研究

刘佳悦

武汉光谷职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

高校普通话语音教育的现状和问题是教育研究的重要议题。本研究通过对全国各大高校普通话语音教育现状的深入调查,发现当前存在的主要问题:一是教学内容过于理论,缺乏实践性与趣味性;二是普通话教学水平参差不齐,大城市高校普通话教学相对较好,但中小城市和农村地区的普通话教学存在诸多问题;三是普通话语音测试体系不完善,使得学生缺乏长期的学习动力。对相关问题进行了重点分析,并针对问题给出了解决方案:提高教学实践性,注重教育资源的均衡分配,完善语音测试体系。本研究对于普通话语音教育者和学者有一定的参考价值,同时对于高校研究普通话语言教育研究者也提供了新的思考方向。

关键词

普通话语音教育; 教学现状; 问题研究; 教育资源分配; 语音测试体系

1 引言

普通话作为中国的官方语言和大多数人的母语,其在中国的日常生活、学习、工作中占据了重要的地位。随着社会的发展和全球化进程的加速,普通话的应用领域在日益扩大,特别是在高等教育中更是重中之重。然而,在近期的研究和实地调查中,我们发现高校普通话语音教育存在一些问题,影响了教学效果和学生的语音质量。一是理论和实践的失衡。教学内容过于偏重于语言音韵学的理论知识,缺乏足够的实践性和趣味性,使得学生在理解和掌握普通话语音方

面困难重重。二是教育资源的不均衡分配。当前,中国普通话教育水平存在地域性的差异,大城市高校的教学情况较好,但相比之下,中小城市和农村地区的普通话教学情况较差。三是普通话语音测试体系尚待完善。现有的测试方法和标准不能全面、准确地测试学生的语音能力,使得学生往往缺乏长期的学习动力。这不仅对于普通话语音教育者和学者有一定的参考价值,也为高校普通话语音教育研究者提供了新的思考方向。

2 高校普通话语音教育的现状

2.1 整体概括

高校普通话语音教育是汉语推广和语言文化传播的重要组成部分^[1]。当前,在全国范围内,高校的普通话语音教

【作者简介】刘佳悦(1994-),女,中国湖北荆州人,硕士,讲师,从事教育管理、播音主持研究。

育呈现出一定的多样性和复杂性,总体来看,各大高校在普通话语音教育方面存在一定进展,但也暴露出若干亟待解决的问题。

普通话语音教育整体上重视程度有所提升。随着语言规范化重要性日益凸显,各高校已逐渐认识到普通话语音教育在培养全面发展的学生中扮演的重要角色。各高校在普通话语音教育资源的投入和建设上有所不同。一些重点高校和位于大城市的院校,在师资力量、教学设备、教材编写等方面具备较强的资源优势。这些高校往往能够为学生提供较为优秀的普通话教学环境,使学生在语言学习中受益匪浅。在中小城市和农村地区,由于教育资源相对匮乏,普通话语音教育的质量受到一定程度的限制。这些高校在课程设计、教学实施和评估体系等方面存在较大差异。

总体而言,高校普通话语音教育现状体现了教育资源在地域间的不均衡分布,影响了普通话语音教育的普及和效果。未来,需要在提高整体教育质量、平衡资源配置、完善课程内容等方面做出更多探索和进步^[2]。

2.2 大城市高校普通话教学现状

近年来,大城市高校的普通话教学得到了显著的发展和完善。以中国北京、上海、广州等一线城市的高校为例,这些高校在普通话语音教育方面投入了大量资源,不仅拥有专业的教学团队,还配备了先进的教学设备。而且,课程设置也比较科学,从基础的普通话发音训练到高级的语音应用课程都涵盖在内。很多高校还引入了多媒体教学手段,使课堂教学更加生动有趣,进一步激发了学生的学习兴趣。

尽管大城市高校整体上普通话教学水平较高,但问题依然存在。有的高校在教学内容上依旧偏重于理论知识灌输,欠缺实践环节的具体实施,导致学生在实际应用中存在困难。个别高校虽然拥有丰富的教学资源,但资源利用率不高,一些课程安排缺乏系统性和连续性,也影响了教学效果。

总的来说,大城市高校在普通话语音教育方面具有显著的资源优势和系统的教学体系,整体效果较好,但在实际应用和资源利用方面仍需改善和优化。

2.3 中小城市和农村地区高校普通话教学现状

在中小城市和农村地区,高校普通话语音教学面临多重挑战。教师资源匮乏,许多教师缺乏系统的普通话培训,导致教学质量不高。教学设施与资源较为落后,语音实验室等基础设施不完善,限制了实践教学开展。学生普通话基础参差不齐,部分学生方言习惯根深蒂固,学习普通话的积极性和效果受到影响。这些因素共同制约了普通话语音教育质量的提升,对全体学生的普通话能力培养形成了明显的区域性差异。

3 当前存在的问题及其原因研究

3.1 教学内容过于理论的问题分析

普通话语音教育在高校中的实施过程中,其教学内容

过于理论化的问题尤为突出,这直接影响了教学效果和学生的学习积极性。多数普通话语音课程倾向于强调语言学理论,内容设计重心偏向于声韵调的相关理论、语音规则和语法学科的专业性讲解。虽然这些理论知识对学生理解普通话语音的基础框架确有帮助,但缺乏实际应用的指导。

教学内容的理论化倾向使得学生在语言实践环节中缺乏具体的操作经验,无法实现理论与实践的有效结合。当前的课程设计中,实践环节少且形式单一,学生很难通过课堂内外的练习和互动实现对普通话语音技能的全面掌握。更为重要的是,理论性的课程内容较为枯燥,缺乏趣味性,使得学生在学习过程中缺乏持续的学习兴趣和动力,无法激发学生对普通话语音学习的热情。

理论化的问题还在于教学评价方式的单一性。目前的评价更多地集中在书面考试,对学生实际语音能力的考察比例不足。这种评价方式直接导致学生重视理论而忽略了实践,使得普通话语音教育的实际效果大打折扣。教学内容过于理论化的问题不仅影响了学生的学习效果,也未能充分利用普通话语音教学对语言实践技能的培养作用。

3.2 教学水平参差不齐的问题分析

高校普通话教学水平的参差不齐是当前普通话语音教育的重大问题之一。大城市高校由于资源丰富、师资力量雄厚,普通话教学水平明显较高。中小城市和农村地区高校在这方面显得力不从心。差异的主要原因在于教育资源的不均衡分配。大城市高校能够获得更多的政府资金支持和社会资源,普通话教育设备和教材更为齐全,教师也多有较高的专业素养和教学经验。

相比之下,中小城市和农村地区的高校长时间存在经费有限、设施落后和师资匮乏的现象,影响了整体教学质量。部分地区甚至缺乏专门的普通话教师,往往由其他学科教师兼任,这些教师在普通话教学理论和技能上相对欠缺,难以提供高质量的普通话语音教育。这些地区高校的学生对普通话学习的认知和重视程度也相对较低,造成了良好教学环境和学习氛围的缺失。

为了有效解决这一问题,需要从制度和实践上双管齐下。一方面,应加大针对中小城市和农村地区的教育财政投入,提升其师资和设备水平;另一方面,应强化普通话教师培训,设立定期评估机制,以推进普通话教学的整体水平提升。

3.3 普通话语音测试体系不完善的问题分析

普通话语音测试体系的不完善导致学生缺乏学习动力,严重影响普通话教育效果。现存测试体系多以单一的笔试和口试形式存在,忽视学生实际语音表达能力的发展。测试内容与教学内容脱节,无法全面反映学生的语音掌握水平。过于机械的测试方法使得学生在考试中难以展示真实水平,从而降低了对普通话学习的积极性^[3]。缺乏科学评估标准及动态调整机制,测试结果失真,无法为教学改进提供有效反馈。

这些问题亟待解决以优化普通话教育质量。

4 解决方案及预期效果

4.1 提高教学实践性的解决策略和预期效果

为了提高普通话语音教学的实践性,应加强课堂教学与实际应用的结合。通过引入角色扮演、口语表达竞赛、实地访问等互动环节,增加学生实际运用普通话的机会。这将有助于提升学生的语言综合能力,使其在真实情境中掌握和运用普通话。

加强多媒体和信息技术的运用,同样可以提升教学的实践性。通过视频、音频等多媒体资源,让学生接触到多样化的普通话语音材料,提高他们的听说能力。利用在线语音识别与纠正软件,帮助学生在课后自主练习,实现个性化学习。

师资培训和课程设计也是关键。教师应定期参加普通话培训和实践教学研讨会,提升自身的实践教学能力。课程设计应注重实践内容的比例,确保理论与实践的平衡。设置专题工作坊和实习机会,让学生在真实环境中得到锻炼。

通过这些措施预期将取得显著效果。学生的普通话实际应用能力将得到显著提升,在校内外的各类语言环境中表现更为自信和流利。学生对普通话语音学习的兴趣也会增加,从而激发其长期学习的动机和热情。通过实践环节的强化,不仅能够提高学生的普通话水平,还能为日后的工作和交流打下坚实的语言基础。

4.2 注重教育资源均衡分配的解决策略和预期效果

为了改善高校普通话语音教育中教育资源分布不均的问题,应采取多种策略实现教育资源的均衡分配。一个关键策略是推行网络教育平台,通过网络课程和在线教学资源的共享,使中小城市和农村地区的高校学生也能获得优质的普通话教学资源。这种在线教育模式不仅能弥补师资力量不足,还能为学生提供丰富多样的学习材料,提升他们的学习兴趣和效果。

另外,需要加强对欠发达地区普通话师资的培训,通过定期组织普通话培训班、教学交流活动等方式,提高这些地区教师的普通话教学水平。政府与教育部门应加大财政支持力度,鼓励优秀教师到偏远地区任教,并提供相应的福利待遇,以稳定和提升这些地区的教学队伍。

预期效果方面,通过网络教育平台的普及和均衡配置教育资源,将有助于缩小大城市与中小城市和农村地区高校

普通话教育质量的差距。教师培训的提升有望显著改善欠发达地区教师的教学水平,进而有效提高学生的普通话水平。这些措施的实施,不仅能够促进普通话语音教育的质量提升,还能为社会整体语言规范化做出贡献。

4.3 完善普通话语音测试体系的解决策略和预期效果

“完善普通话语音测试体系”的解决策略包括以下几个方面:一是优化测试内容,增加实际应用场景的考察,使测试更贴近实际生活,增强学生学习普通话的动力。二是建立多层次、多维度的测试标准,确保全面评估学生的语言能力,促进学生综合语言素养的发展。三是通过信息化手段,采用先进的语音识别技术,提升测试的科学性和公正性,从而提高学生对测试结果的认可度。预期效果是,学生的普通话学习积极性将显著提高,语音能力得到全面提升,测试体系更加科学完善,为普通话推广奠定坚实基础。

5 结语

本研究以全国高校普通话语音教育的现状和问题为研究对象,通过深入调查和研究,系统总结了当前中国高校普通话语音教育存在的三大主要问题:教学内容过于理论,缺乏实践性和趣味性;普通话教学水平不一,城市和农村之间存在明显差距;普通话语音测试体系不完善,影响了学生的学习动力。针对这些问题,我们提出了相应的解决方案,如提高教学实践性,注重教育资源的均衡分配,完善语音测试体系,以期改善高校普通话语音教育的现状。然而,本研究仍存在局限性。例如,虽然我们进行了全国范围的现状调查,但受到时间和经费的限制,尚存在一定的抽样偏差。此外,我们提出的解决方案旨在从制度层面解决问题,但其实际效果的检验需要在日后的教育实践中逐步完成。本研究的意义在于,为高校普通话语音教育提供了一个实证研究依据,有助于教育工作者和学者对普通话语音教育的现状有更清晰、全面地了解,也为高校研究普通话语音教育现状和改革提供了新的视角和思考方向。我们希望本研究能为我国的高校普通话语音教育的持续改进提供有益的参考。

参考文献

- [1] 刘丹丹.普通话语音研究综述与前瞻[J].语言文字应用,2021(2): 127-136.
- [2] 陈雅欣.普通话语音发声中“咬字”的研究[J].新闻传播,2023(2).
- [3] 侯琳,张新悦.闽中方言与普通话语音对比研究[J].现代语言学,2023,11(10):4510-4523.