

How to Cultivate Students' Creative Ability in Computer Teaching in Secondary Vocational Schools

Jing Cao

Linyi County First Vocational Secondary School, Yuncheng, Shanxi, 044100, China

Abstract

The development of the times, so that the computer began to be widely used in all walks of life, become a necessity of life and work, to the people's lives have brought great convenience. But in the computer to the student innovation ability's raise is very important, related to the secondary vocational school's education teaching level, will also have the certain influence to the student's future employment entrepreneurship, we should attach great importance to the cultivation of students' creative ability in computer teaching. However, the existing computer teaching, did not pay attention to students' computer innovation ability, resulting in the students do not meet the needs of the development of the times. In view of this, the study through the exploration of secondary vocational computer teaching to cultivate students' innovative ability strategy, in order to cultivate the talents needed in the new era.

Keywords

secondary vocational school; computer teaching; students; innovative ability

浅谈中职计算机教学中如何培养学生创新能力

曹晶

临猗县第一职业中学, 中国·山西 运城 044100

摘要

时代发展, 让计算机开始广泛应用于各行各业中, 成为生活与工作中的必需品, 给国民的生活带来了极大的便利。而在计算机中对学生创新能力的培养十分重要, 关乎中职学校的教育教学水平, 也会对学生的未来就业创业产生一定影响, 需高度重视计算机教学中对学生创新能力的培养。然而现有计算机教学中, 并未重视对学生计算机创新能力培养, 造成培养出来的学生不符合时代发展需求。鉴于此, 研究通过探讨中职计算机教学中培养学生创新能力的策略, 旨在能培养出新时代所需人才。

关键词

中职; 计算机教学; 学生; 创新能力

1 引言

中职学院作为培养职业人才的平台之一, 承担着培养技术技能型人才重担。学生掌握专业的计算机知识与技能, 对其未来发展有重要作用, 能为其顺利就业奠定良好基础。然而, 计算机教学现状堪忧, 制约了学生计算机能力与创新能力的提升, 亟须对已有的教学模式进行改革。鉴于此, 研究通过探讨计算机教学中培养学生创新能力路径, 旨在将创新能力融入计算机教学中, 促使学生能在全新教学策略下成为新时代所需求的创新型人才。

2 中职计算机教学的现状

2.1 学生计算机基础薄弱

现阶段, 中职院校的学生整体学习能力相对较弱。尤

其是部分中职学生并未具备良好的计算机基础能力, 如不会使用办公软件、不熟悉计算机功能等。种种因素制约, 造成计算机教学难以开展, 也直接降低了学生对计算机教学的兴趣, 难以实现高效教学。

2.2 教学内容单一且落后

党和国家逐步重视职业教育, 使中职学校地位得到显著提升。然而计算机教学中, 部分教师并没有更新教学内容, 仍采用传统教育内容与模式, 内容较为单一且落后, 难以调动学生学习兴趣。计算机作为发展迅速学科, 教师需具备前沿知识与专业技能, 才能为教学展开奠基。但目前教学中, 教师选择性忽略与学生互动, 学生只能被动接受知识, 无法在课堂上体现创新思维, 制约了教学质量的提升^[1]。

2.3 培养模式不能与时俱进

中职学校的目标本质上是培养技术技能型人才为社会发展提供一臂之力, 培养人才中需将重点放在学生的专业技术技能、实践能力上, 但在教学中, 计算机教师将重点放在

【作者简介】曹晶(1983-), 女, 中国山西运城人, 本科, 讲师, 从事计算机科学与技术研究。

理论知识传授,没有将计算机与社会实际衔接,也无法联系学生就业,缺乏了对学生就业指导,单一依靠教材教学,造成教学与社会实际脱节。在此模式下,导致学生实践能力低下,学习中也只是对计算机知识记忆,没有与其他学科知识点联系,导致学生的计算机能力无法达到社会发展的要求。

3 中职计算机教学中培养学生创新能力策略

3.1 更新教师教育观,教学与时俱进

中职院校与普通院校在教学目标上具有一定的区别,在教学中要充分结合产业特点,以便培养出来的人才能符合企业对人才的选拔要求。随着社会的发展,人才是否具备创新能力成为了企业发展所需的能力之一,需要中职计算机教师在教学中能创新已有的教育理念,重视对学生创新能力的培养,提高学生的综合素质,做到与时俱进。具体而言,教师不断充实自己,学习计算机专业知识与计算,具备良好创新能力与教育手段,利用新技术与新手段来吸引学生的兴趣,发展学生的创新能力^[2]。例如,普通院校培养学生时,会侧重专业理论知识传授,中职院校则要侧重对学生实践能力培养,使学生能在计算机教学中提高自身的自主学习能力,为创新能力的发展打下良好铺垫。同时,教师还要树立全新教学观念。新的教学技术出现使以往的教学组织形式与方法发生了翻天覆地的大变化,只依靠传统教学模式进行教学已经无法满足学生需求。因此,教师需改变传统教学观念,革新已有的教学模式,在教学中真正做到以人为本。例如,中职学校需对教师展开培训,使教师能掌握创新创业思想与计算机融合教学方法,确保能在课程教学中培养与增强学生的创新意识;或是安排教师进行企业工作进行学习与工作,提升教师计算机实际教学水平,使其更了解行业发展的前沿动态,才能有效提高课堂效率,确保能培养出更多计算机技能创新型人才。

3.2 创设教学环境,激发创新意识

计算机与国民日常生活紧密相连,但在教学中计算机学科却远远落后于计算机发展,造成学生利用所学知识处理问题的能力较弱。为了提高学生的实际问题解决能力,教师需在计算机教学中创设良好教学情境,引导学生能在特定情境中思考问题,并结合课堂训练锻炼学生的创新思维,确保课堂教学能实现事半功倍的效果。例如,教师在展开计算机教学时,要将学生熟悉的生活案件与课堂教学结合,让学生能认识到计算机在生活中的作用,使其能主动参与到课堂中,应用所学知识解决生活中的问题,进一步加深学生对计算机学科的认识。并且教师还要改变以往的理论式教学模式,针对计算机知识枯燥抽象的特点,结合学生兴趣爱好与认知规律设计趣味性、问题情境来调动学生的探索欲,为其形成创新意识奠基。与此同时,教师还可以在课堂中融入计算机故事情境,包括计算机发明的故事、计算机精

英人才故事、国人计算机取得的成绩等,让学生能在学习中真正认识到计算机的价值所在。除此之外,在课后教师还要引导学生能主动搜集有关计算机方面的信息,使其在自主探究中拉近与计算机学科的距离。

3.3 更新教学内容,培养创新思维

计算机课程中的各大模块具有息息相关的联系,教师需要基于此特点,挑选出适用于学生创新能力发展的内容,并将其进行归纳、整合,将其应用于教育教学中,使学生能在学习计算机课程中真正发展创新思维。同时,教师还要对已有的教学内容更新,保证教学内容与时俱进,与社会紧密联系,使学生能在学习中适应社会发展,进一步开阔自身的眼界与思维。例如,教师可以针对不同专业学生要求,将更新后的教学内容与专业结合在一起,使学生能在学习中掌握最新的知识与技能,为学生就业奠基。而在实践教学环节中,教师则要精心地设计实践活动,确保学生能将所学的理论知识运用于实践活动中,解决实践中存在的问题,提高学生的应用能力与问题解决能力^[3]。此外,教师还可以借助计算机知识,设计一些趣味性的小游戏,如知识问答游戏,让学生能在完成游戏中回答问题,增强学生对计算机知识的理解与掌握,完善其认知结构,提高学生的学习效率。

3.4 加强师生互动,营造创新环境

社会的发展与教育的进步,让以往的中职学校教学模式发生了转变,从以往的“重教”转变成“重学”,使学生成为课堂学习的主人,教师则是学生学习过程中的组织者、促进者及辅导者。因此,中职计算机教师需正确处理好自己与学生的关系,利用良好的师生互动来助推和谐师生关系的建立,为学生创新能力的发展营造良好学习环境。例如,教师不仅要在课堂上采用问答模式与学生互动,还要发挥计算机优势性,构建师生互动平台,利用网络平台中的海量教学资源进行教学,使学生能充分利用其中的教学资源;并于平台中上传有关教学微视频,引导学生自主进行观看,使学生能掌握更多系统化的计算机知识。利用此形式,也能为学生提供良好的帮助,如学生在遇到问题时,教师能第一时间利用平台与学生进行互动沟通,解决学生在学习中遇到的难题,促使学生能在思维碰撞中产生新想法,收获更多的知识。除此之外,教师还要发挥计算机学习软件优势,利用该软件科学合理地评价学生学习情况,对学生课堂的学习进行评分,了解学生学习中的不足,及时调整教学方案,打造出高质量的课堂。

3.5 创新创业课程,提高综合能力

中职计算机教学中,开设创新创业课程十分有必要,还要将其纳入考核环节中。具体而言,中职学校要依据学生实际能力与学校已有的基础设施,开设适宜学生的创新创业课程,利用理论与实践的结合,确保能真正提高学生的已有的综合能力^[4]。例如,在理论教师时计算机教学要将一些创新创业规划、网络创业指导、计算机创新技术等理论知识传

授给学生,使其真正了解行业发展的情况,为其创业就业奠基。实践环节中,则是可以依托校企合作,由教师带领学生进入到企业中,对计算机行业工作内容、发展状况与方向具有初步了解,为学生未来踏上岗位铺垫。除此之外,要想真正提高学生的创新能力,教师还要合理地设置已有的计算机课程。例如,在课程教学中增添一些有关文字处理、办公软件、网页设计、图像处理技术等实操性较强的环节,使学生能在学习中掌握网页设计与制作、动画制作、平面处理等技能,提高学生的实践操作能力。通过利用以上种种措施,能真正培养学生的创新创业意识与能力,使学生能良好地规划自己的未来,促使学生能实现顺利就业。

3.6 教学资源建设,启发创新能力

教学资源库建设能为计算机教学中培养学生的创新能力做好充分准备,只有将计算机教学资源进行良好整合,才能有效保证对计算机所有教学内容的有效利用,真正丰富教学内容,提升计算机教学的效果,启发学生的创新能力。在进行教学资源建设与整合的环节中,需要结合课堂实际的教学情况进行,在此环节中要明确具体的教学内容与课程目标。例如,培养学生的制作动画能力,则要围绕此部分的教学内容,对此方面的教学资源整合,确保能利用实际教学,使学生掌握动画制作的流程,加深对专业术语的了解。而此过程中的具体资源涵盖诸多内容,如技能操作、理论体系等,教师要将每个实际教学环节中的工具使用以视频形式录制下来,并上传到网络学习平台,让学生能实现随时随地学习;或在课堂上以多媒体形式播放出来,让学生进行观摩、学习及训练,确保学生能真正掌握。可见,教学资源建设是计算机教学中的重要环节之一,教师只有切实地做好教学资源建设工作,才能有效丰富与优化教学内容,为学生创新能力的发展打下良好的铺垫,真正提高课堂教学效率。

3.7 注重实践教学,提升创新能力

计算机学科是一门理论与实践兼具的学科,尤其是其中的实践性较强,要与生活紧密联系,才能发挥其所具有的价值^[5]。为此,教师需认识实践教学作用,大力开展实践活动确保学生能掌握更多实践技能,成为创新型技术型人才。例如,计算机实践教学要与未来就业岗位结合,开展上机实验课,转变以往的理论教学模式,让理论与实践结合,使学生在中能掌握更多实践能力与就业技能。在上机实验的教学实践中,教师应精心策划一系列与学生专业紧密相连的实践活动,激发学生的实践热情,鼓励他们将在所学理论知

识应用于实际操作之中,自主开展制作与设计类学习活动。通过此类实践,学生能够在亲身实践中深化对知识的理解,拓宽知识面,进一步提升创新思维和主动学习的积极性。同时,教师还需通过项目实践活动为学生设定具有挑战性的探究项目。通过引导学生组建小组形式进行合作,在团队协作中运用所学的计算机知识共同解决项目中的各种问题。这种方式不仅有助于学生在合作中掌握更多的学习主导权,更能锻炼他们的团队协作能力和解决问题的能力。此外,教师还应鼓励学生积极参与课外实践活动,如科技竞赛、游戏设计等活动。这些活动不仅能让将所学知识付诸实践,实现学以致用,还能为学生提供课堂之外的学习机会,拓宽知识视野。通过参与这些活动,学生能够培养自主学习意识和能力,养成良好的学习习惯,为未来的职业发展奠定坚实基础。学校方面也应积极为学生提供企业实训机会,利用企业实训能让学生真实体验工作环境,了解企业岗位需求,认识到自身知识与岗位要求差距。通过实践历练,学生能够积累经验,不断提升自身应用能力,为将来的学习和就业做好充分准备。由此可见,设计一些与计算机教学相关的实践活动,让学生在实践活动、项目探究、企业实训中提高自身的各项能力,促使其创新精神与实践能力的发展,促使自身成为社会需求的技术技能创新型人才。

4 结语

综上所述,新时代发展已有的计算机教学已经无法适应时代的发展,需要教师能在教学中能革新已有教学理念与模式,在课堂中重视对学生创新能力的培养,确保能优化教学内容,真正落实对学生创新能力与实践能力的培养,从而打造出高质量的课堂,培养出更多新时代所需的创新型与技术型人才。

参考文献

- [1] 韩娜.浅谈中职计算机专业人才培养与创新创业的融合[J].电脑知识与技术,2021,17(30):284-285.
- [2] 郑秀敏.浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育[J].学周刊,2022,18(18):8-10.
- [3] 秦飞.浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育[J].中外交流,2021,28(1):1344.
- [4] 武秀琴.浅谈中职计算机教学中创新能力的培养[J].数码世界,2021(2):134-135.
- [5] 张晨.浅谈中职计算机教学中培养学生的创新能力的有效策略[J].互动软件,2021(12):1433-1434.