

# Research on the Effective Teaching Strategy of Junior High School Morality and Rule of Law Based on Core Literacy

Man Lu

Guiyang No.24 Middle School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

## Abstract

This paper takes the core quality as the guidance, and discusses how to realize the effective teaching strategies in the moral and rule of law education in junior high school. First of all, the importance of core literacy in the teaching of morality and rule of law and the needs of teaching reform based on this are clarified. Then, using the methods of literature research, empirical research, comparative research and logical analysis, the four links of "problem triggering-task-driven-collaborative inquiry-quality display" are excavated and summarized, so as to form an effective teaching mode of morality and rule of law based on core literacy. Empirical research shows that this teaching mode can achieve remarkable results in cultivating students' concept of rule of law, improving students' moral situation, exercising students' ability to think independently and solve practical problems, and cultivating students' sense of social responsibility and civic quality. The research results provide an effective teaching strategy for the teaching of morality and the rule of law in junior middle schools in China, and also provide a reference for the future research in related fields.

## Keywords

core quality; junior high school morality and rule of law; teaching strategy; civic quality; social responsibility

# 基于核心素养的初中道德与法治有效教学策略研究

禄曼

贵阳市第二十四中学, 中国·贵州 贵阳 550000

## 摘要

论文以核心素养为导向, 探讨在初中道德与法治教育中如何实现有效的教学策略。首先, 明确了核心素养在道德与法治教学中的重要性和基于此的教学改革需求。接着, 运用文献研究、实证研究、比较研究和逻辑分析等方法, 挖掘和总结出“问题触发—任务驱动—协作探究—素质展示”的四个环节, 形成基于核心素养的道德与法治有效教学模式。实证研究表明, 这种教学模式能够在培养学生法治观念, 提高学生道德状况, 锻炼学生独立思考和解决实际问题的能力, 培养学生的社会责任感和公民素质方面取得显著成效。研究结果为我国初中道德与法治教学提供了一种行之有效的教学策略, 也为未来相关领域研究提供了参考。

## 关键词

核心素养; 初中道德与法治; 教学策略; 公民素质; 社会责任感

## 1 引言

面对 21 世纪对公民素质的新期待, 中学道德和法治教育作为学生品格塑造和价值观培育的重要环节, 实施其有效教学策略无疑具有重要意义。不仅需要培养出遵纪守法的公民, 也需要培养他们具有独立思考与解决实际问题的能力, 以及承担社会责任的能力。然而, 当前的道德与法治教学在实践中存在许多问题, 如教学内容过于理论, 缺少实际操作, 学生的主动学习欲望不高等。因此, 如何研究并实施以核心素养为导向的有效教学策略, 以提高道德与法治教育的质量和效果, 成为当下教育研究的重要课题。论文以核心素养为

出发点, 旨在探索一种行之有效的初中道德与法治教学策略, 希望为初中道德与法治教育带来新的生机与活力。

## 2 理论框架和研究方法

### 2.1 核心素养在道德和法治教学中的重要性

核心素养在初中道德与法治教学中具有重要地位<sup>[1]</sup>。核心素养是课程育人价值的集中体现。是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。现代教育的目标不仅在于知识的传授, 更在于培养学生的全面素质和综合能力。道德与法治课程作为培养学生品德、法律意识和公民素养的重要途径, 对发展学生的核心素养有重要意义。

道德与法治课程要培养的核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。核心素养涵盖包括道德素养、公民素养、法律素养以及社会责任感等。其

【作者简介】禄曼 (1982-), 女, 彝族, 中国贵州威宁人, 本科, 中学一级教师, 从事中学教育教学工作。

中,道德素养可促使学生在生活中具有良好的道德判断和行为习惯,形成正确的价值观和人生观;公民素养则有助于学生理解社会规则和公共利益,培养守法意识和社会责任感;法律素养能够使学生明确法律基本概念,增强守法自觉性和法律思维能力;社会责任感的培养有利于学生在未来生活中做出积极的社会贡献。

核心素养的提升与道德与法治课程内容的有效整合,以及教学方式的不断创新密不可分。教师在教学过程中需要突破传统的单一知识传授模式,通过情境创设、问题引导、协作探究等方式,引导学生积极参与,深入思考,解决实际问题。这不仅使学生掌握知识,更能培养其自主学习能力和创新精神。

## 2.2 基于核心素养的道德与法治教学改革需求

基于核心素养的道德与法治教学改革需求主要源于现代教育目标的转变。传统的道德与法治教学模式大多侧重知识传授,忽略了学生综合素质的培养。核心素养不仅关注学生的知识积累,更强调其在实际生活中运用知识解决问题的能力。道德与法治课程在培养学生道德品质和法律意识方面具有重要意义,但是现行教学模式难以满足社会对学生综合素质的高要求。故需进行教学改革,通过设计以学生为中心的教学模式,培养学生自主学习与探究能力、合作精神和社会责任感。随着法治社会的深入发展,教育内容与教学方法的创新也显得尤为迫切<sup>[2]</sup>。基于核心素养的改革将有助于提升学生在道德判断、法律理解和公民参与等方面的综合能力,确保教育目标的全面实现。

## 2.3 研究方法途径

采用多种方法相结合的方式,以求全面、深入地探讨初中道德与法治教育中的有效教学策略。文献研究法通过系统整理和分析已有学术研究,揭示核心素养在教育中的重要作用及其实践路径。实证研究法借助问卷调查、访谈及课堂观察等手段,获取真实数据,验证教学策略的实际效果。比较研究法对比不同教学模式的优劣,寻找最佳实践方案。逻辑分析法用于对各种数据和现象进行理性梳理和推理,形成科学、合理的结论。这些方法相辅相成,为提出有效的教学策略提供了坚实的理论和实践基础。通过这种多维度的研究模式,确保所得结论具有较高的可信度和推广价值。

# 3 基于核心素养的初中道德与法治有效教学模式构建

## 3.1 “问题触发—任务驱动”的策略设计及效果

在初中道德与法治教育中,基于核心素养的教学模式强调课堂内外综合素养的培养,“问题触发—任务驱动”的策略设计正是这一理论的有效实践。通过“问题触发”环节,教师提出与学生实际生活紧密相关的问题,引导学生思考、讨论,激发其学习兴趣和注意力。如针对当前社会热点法治问题的讨论,可以让学生认识到法治观念在日常生活中的重

要作用。这个过程不仅有助于学生构建基本的法治认知框架,也培养其发现问题和提出问题的能力。

在此基础上,任务驱动策略被用于将问题导向变为实际行动<sup>[3]</sup>。任务设计注重情境的真实性和体验感。例如,安排学生通过社会调查或模拟法庭活动,亲自参与到解决问题的过程中,使他们在实际操作中探索、挖掘、思考法律与道德的关系及其应用。这不仅强化了学生对法律条文的理解,也增强其社会责任感和法治素养。

实际教学效果表明,采用“问题触发—任务驱动”的策略,不仅能够调动学生的学习积极性和参与度,还在培养学生独立思考、组织协调和团队合作等核心素养方面取得了显著成效。从学生反馈和成绩提升中可以看出,这一策略有效提升了他们的道德判断力和法治素养,为其未来的公民素质培养奠定了坚实基础。

## 3.2 “协作探究—素质展示”的策略设计及效果

协作探究与素质展示是基于核心素养的初中道德与法治教学模式中两个关键环节。协作探究指引学生通过小组合作、讨论和研究,深入理解道德与法治的核心概念和实际应用。在教学过程中,教师通常会设计开放性问题,引导学生在讨论中相互启发,形成多元化思考,增强对法治观念和道德准则的理解。素质展示则提供了一个平台,让学生通过角色扮演、模拟法庭、辩论赛等形式,将所学知识转化为实际能力。

通过协作探究和素质展示,不仅增强了学生在课堂上的参与感和积极性,更有效培养学生的批判性思维和解决问题的能力。实证研究表明,这种策略在帮助学生全面理解道德与法治内容、提高学习兴趣及培养团队合作精神方面效果显著。学生在讨论和汇报过程中,能够更清晰地表达个人观点,并学会尊重和理解他人意见,从而提升社会责任感和公民素质。这种策略对道德与法治教育的模式构建提供了宝贵经验,有助于优化教学质量。

## 3.3 整合四个环节的教学模式构建

基于核心素养的初中道德与法治教学模式由四个环节构成,旨在提升教育的实效性。第一个环节,问题触发,通过设定真实情景中的道德和法治问题,引发学生思考和探讨<sup>[4]</sup>。第二个环节,任务驱动,通过具体任务和活动,引导学生在解决问题的过程中学习知识。第三个环节,协作探究,学生在小组合作中进行深度探讨,培养协作能力和批判性思维。第四个环节,素质展示,学生通过多种形式展示学习成果,促进自我反思和综合素质提升。这四个环节有机结合,形成连续、有序的教学流程,全面推动学生核心素养的提升。

# 4 教学策略的效果分析及启示

## 4.1 教学策略在学生素质提升中的应用效果

研究结果显示,基于核心素养的道德与法治教学策略在提升学生素质方面取得了显著成效。

“问题触发”环节通过引入实际情境中的伦理和法治问题，促使学生反思自身的价值观和行为。这种方式不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了他们的问题意识和批判性思维能力。实验数据显示，在实施这一环节后，学生的独立思考能力有明显提高。

“任务驱动”环节通过设定明确的学习任务，将学生置于具体情境中，鼓励他们自主探究和解决问题。在这一过程中，学生的执行能力和责任感得到了全面提升。通过团队合作和任务分工，学生们体验到团队合作的重要性，也在实践中巩固了他们的公民意识和社会责任感。调查问卷和课堂记录显示，多数学生在任务完成过程中表现出了较高的积极性和责任心<sup>[5]</sup>。

“协作探究”环节强调学生之间的合作与交流，通过小组讨论、案例分析等方式，促进了学生间的知识共享和共同进步。在这一阶段，学生的沟通能力、团队协作能力显著提升。研究数据显示，参与协作探究的学生在对复杂社会问题的理解和分析能力方面有了显著进步。

“素质展示”环节为学生提供了展示其学习成果和素质的机会，通过课堂展示、辩论赛等形式，使学生能够在实践中检验和反思自己的学习效果。这不仅提升了学生的自信心，还增强了他们的表达能力和应变能力。课堂观察和教师评估显示，许多学生在这一环节中表现出了较高的表现欲和自我提升的渴望。

#### 4.2 对道德与法治教学改革的启示及建议

在对道德与法治教学改革的启示及建议方面，基于核心素养的教育理念不仅改变了传统教学的方式，更为培养全面发展的学生提供了新的路径。道德与法治课程要培养的核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。现有的教育模式需要深度变革，以适应这种新的教育目标。

教学内容应注重贴近学生生活实际，突出实用性与现实性。例如，在教学过程中，可以引入更多的社会热点案例，帮助学生形成实践中的道德判断和法律意识。通过这种方式，学生能更好地理解和应用所学知识，形成独立思考和解决问题的能力。

评价方式需多元化。传统的分数评价方式无法全面反映学生的综合素养，应引入多种评价手段，如项目式评价、过程性评价和自我评价等，这有助于全面反映学生的成长与进步。

教师的角色也应实现转变，从知识传递者转变为学习引导者和支持者。教师不仅要具备扎实的专业知识，更要关注学生的心理发展，帮助学生建立正确的价值观和法治观念。需鼓励教师通过专业培训和继续教育，不断提升自己的教学水平和综合素质。

在学校管理层面，应构建支持性的政策和环境，为教师实施基于核心素养的教学创造条件。这包括对资源的合理分配、对校内外教育资源的整合利用以及对创新教学模式的鼓励和支持。

## 5 结语

本研究主要探讨了如何通过核心素养实现初中道德与法治的有效教学。研究明确了核心素养在道德与法治教学中的重要性，并提出了基于此的教学改革需求。本研究形成的“问题触发—任务驱动—协作探究—素质展示”的教学模式，对于提高学生的道德状况，培养学生的法治观念，锻炼学生的独立思考和解决实际问题的能力，以及培养学生的社会责任感和公民素质具有显著成效。然而，虽然本研究取得了一定的成果，但在实践运用中，仍然存在一些限制。比如，不同地区、不同学校以及不同学生的具体情况可能导致教学效果的差异。此外，本研究主要关注初中阶段的道德和法治教育，不同年级的学生在接受这种教学模式时，可能会有不同的反应和需要。展望未来，更多的实证研究、深入的理论研究，以及丰富的实践探索依然需要我们去付诸行动。如何根据学生的具体情况灵活运用并改进这个模式，进一步提高道德与法治教学的效果，也值得我们进一步研究和思考。本研究的结果不仅为初中道德与法治教育提供了有效的教学策略，也为未来相关领域的研究提供了宝贵的参考。

## 参考文献

- [1] 李素英.基于核心素养的初中道德与法治教学策略研究[J].试题与研究,2023(29).
- [2] 艾则孜古力·依沙克.初中道德与法治渗透核心素养的教学策略[J].散文选刊:中旬刊,2023(4):21-22.
- [3] 宋守忠.基于核心素养与初中道德与法治教学策略研究[J].新课程,2021(14):37-39.
- [4] 陈见枝.核心素养下初中道德与法治教学策略研究[J].中学政史地(教学指导),2022(7):13-14.
- [5] 韦小萍.基于核心素养下初中道德与法治教学策略研究[J].学苑教育,2023(16):52-53.