

Practical Research on Homework Design for Moral and Legal Courses in Junior High School

Yuehong Wan

Rugao Experimental Junior High School, Nantong, Jiangsu, 226500, China

Abstract

This study through in-depth analysis of the current situation of moral and legal courses in junior high school and the problems existing in homework design, combined with specific teaching practice cases, the implementation of homework design and evaluate its effectiveness in practical teaching. The analysis results show that the highly targeted and innovative homework design can effectively improve the students' moral and legal literacy, and promote the internalization of knowledge and the development of skills. The conclusion of this study provides an effective basis for the future design of morality and legal curriculum, and provides guidance for relevant educational practice.

Keywords

morality and law; homework design; practical research

初中道德与法治课作业设计的实践研究

万月红

如皋市实验初中, 中国·江苏南通 226500

摘要

本研究通过对初中道德与法治课程的现状以及作业设计存在的问题进行深入分析, 结合具体教学实践案例, 实施作业设计并评估其在实际教学中的成效。分析结果表明, 针对性强且富有创新的作业设计能够有效提升学生的道德与法治素养, 促进知识的内化与技能的发展。该研究的结论对未来道德与法治课程作业设计提供了有效依据, 为相关教育实践提供指导。

关键词

初中道德与法治课; 作业设计; 实践研究

1 引言

初中道德与法治课程是培养学生道德素养与法治意识的核心课程。针对性强且富有创新的作业设计对促进学生的自主学习和提升综合能力具有重要意义。教师应当重视优化作业的内容和形式, 致力于依托作业设计培养学生的核心素养与综合能力, 推动学生实现全方位、多角度的成长进步^[1]。作业设计应根据学生的认知水平, 彰显时代特色, 落实立德树人的根本要求, 符合道德与法治学科核心素养培养的要求。

2 道德与法治课程现状

初中道德与法治课程是义务教育阶段的重要组成部分, 旨在培养学生的道德品质和法律意识, 为其未来的社会生活奠定基础。课程内容涵盖道德规范、法律知识及其在实际生活中的应用, 强调身心健康、家庭伦理、社会责任和国家意

识等方面的教育, 促进学生全面发展。

在课程设置上, 初中道德与法治课通常分为多个主题模块, 包括生命安全与健康教育、法治教育、中华优秀传统文化教育等。教材内容依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》进行编写, 结合国家法律法规, 内容生动形象, 案例丰富。每个学年的设置通常为3~4个主题单元, 具体包括诚信、友善、尊重、法治等, 同时强调互动型教学, 鼓励学生参与讨论和实践活动。

道德与法治课的有效作业设计能激发学生的学习兴趣 and 参与度, 真正发挥作业的价值, 提升学生的综合能力, 从而促进学生全面发展。未来的研究可以进一步探讨作业设计与新技术的结合, 例如在线学习平台与虚拟现实技术, 以拓展教学模式和提升学习效果。通过多渠道、多方位的教学策略, 初中道德与法治课程的作业设计将更为丰富, 达到更好的教育效果。

3 优化作业设计的价值

作业设计主要包括作业目标、作业内容、作业实施和

【作者简介】万月红(1991-), 女, 中国江苏南通人, 本科, 二级教师, 从事道德与法治研究。

作业评价等方面环节,是对作业的整体性、系统性构建和规划^[2]。道德与法治课程的关键在于解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等根本问题,落实立德树人的根本任务。当前处于双减政策背景下,教师应立足政策要求不断优化作业设计。优化作业设计,依托核心素养和学生自身的特点,对落实立德树人的根本任务起着重要的作用。针对性强且富有创新的作业设计能够激发学生参与学习活动的热情,彰显课堂教学实效,提升学生的道德与法治素养,促进知识的内化与技能的发展,培养学科核心素养。

4 作业设计存在的问题

4.1 作业目标定位不清晰

作业目标定位是作业设计的基础,提高作业质量的前提。而在教学实践中,受传统应试教育理念的影响,很多教师作业目标定位不清晰,没有认真思考作业设计的意图,往往布置大量机械重复的作业,以知识本位论为主,没有尊重学生的主体地位,容易让学生产生完成作业的厌倦心理和懈怠感,消磨了学生对道德与法治学科的学习热情,也消耗了他们的时间和精力,不利于教师依托作业设计推进培养学生核心素养,真正锻炼学生的思维逻辑能力,强化学生的学习效果。

有些老师甚至在临近下课时才匆忙布置作业,很明显这样的作业其时效会大打折扣,不利于促进学生综合素养的提升,而这就是教师作业目标不清晰所带来的不良影响;还有些老师仅仅是为了布置作业而布置,背离了学科核心素养的要求,加重了学生的学习作业负担,影响学生对道德与法治学科学习的热情。

4.2 作业内容缺乏丰富性

作业内容是指学生在学校或教育机构中根据教师布置的任务,利用课堂或课外时间完成的各种学习活动。这些任务旨在巩固课堂知识、培养技能、提高学习效果,并促进学生独立思考和自主学习。受传统应试教育理念的影响,初中道德与法治作业内容往往多以背诵、考查知识点为主,局限于基础知识巩固和应试技能提升上,注重培养学生思辨能力和综合实践能力的题型较少。初中道德与法治教师通常将作业视为检查学生学习效果的工具,作业大量设置照搬理论知识的填空题和选择题,题型单一,重复性较高^[3]。大量机械、单一的作业无形中增加了学生的学业负担,而作业形式本应是丰富多样的,开放性、实践类、探究类的作业却比较少。学生将大量时间耗费在重复、机械的作业练习中,缺乏真实的体验感,难以实现学生道德素养与法治素养的有效提升。

4.3 作业实施难以落到实处

初中阶段,不同学生在学习情况和自我发展需求上存在差异,而作业“一刀切”,作业布置内容、要求一致,不能够满足不同学生的个性化需求,导致学生对作业内容和形式产生倦怠心理,缺乏学习热情。学习能力较强的学生容易

滋生骄傲自满的心理,而基础薄弱,学习能力相对较弱些的学生则容易出现畏难情绪,不能认真完成作业,也就不利于后期的进一步学习。因此,学生完成作业容易敷衍了事,教师无法通过作业反馈了解学生的真实情况。作业设计难以以学生为主精心设计,无法保证作业质量,作业实施难以落到实处,往往不利于精准教学。

5 作业设计的策略研究

5.1 明确作业目标,尊重个体差异

作业设计内容必须符合课程标准要求、教学目标和学生的实际情况。教师进行作业设计时,应注重培养学生的核心素养,包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,发挥道德与法治学科铸魂育人的课程功能。作业的设计要结合学生的实际情况,具有针对性和实效性,让学生能够将所学知识应用于实际生活中^[4]。教师需认真观察、了解不同学生的学习习惯、学习能力、认知水平和逻辑思维能力等,有针对性地设置分层作业,可分为基础版、进阶版、拔高版三个维度。基础版作业设计可以精心设计一些判断题和选择题,以学科知识重难点为主,旨在强化巩固所学知识;进阶版应在基础版作业的基础上将题型进行变式调整,培养锻炼学生的理解应变能力,促使学生掌握相应的答题技巧;拔高版应融入最新时事热点,与开放、探究类题型相结合,引发学生自主思考探究,激发学生的思维活力,促进学生全面发展,落实立德树人的根本任务。

设计不同难度系数的作业,能够满足不同层次学生的学习需求,真正将因材施教融入日常教学中,促使全体学生共同发展进步。

例如,在培育核心素养,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观上,教师可设置情境材料:公安机关在工作中发现,有自媒体账号在网络发布一则“在法国巴黎捡到小学生秦朗丢失的作业本”的视频,“秦朗丢作业”迅速登上各平台热搜,并持续发酵。有自称秦朗老师、秦朗舅舅的网友在评论区留言,“秦朗舅舅”甚至还开启直播,吸引大量网民观看。经查,为吸粉引流,网民徐某(网名“Thurman猫一杯”)与同事薛某共同策划、编造“捡到小学生秦朗丢失的作业本”系列视频脚本,后网购寒假作业本,用手机自拍、制作相关视频,并散播至多个网络平台,造成恶劣影响。根据情境材料设置开放探究性的问题:“有网友认为:徐某、薛某二人行为目的是为获得更多的流量,实现自身价值,无可厚非。对于此观点,你怎么看?”这样的作业设计,对锻炼学生的辩证思维能力起着重要的作用,也能够充分发挥道德与法治学科铸魂育人的自身特点。

5.2 丰富作业形式,紧跟时代步伐

当今世界,时代发展迅速,教师应紧跟时代步伐,紧密结合社会热点,不断进行作业形式的创新,充分发掘道德与法治学科的育人价值。新课标下,道德与法治课程不仅强

调对知识的传授,还要求培养学生的实践能力和综合素质,因此丰富道德与法治的作业形式尤为重要^[5]。作业形式主要有单元类、合作类、实践类、情境式、案例式等,但在传统的作业设计中,往往为学生提供配套练习或课后习题,“此类作业”的更新往往较滞后,不利于激发学生主动完成作业,提高学生对知识的理解与应用能力。因此教师在丰富作业形式的同时应着重引入时政新闻创新作业设计,使学生在完成道德与法治学科作业的过程中,感受到趣味性,增强学生的时政敏锐度,引导学生主动参与并进行探究,提高思维理解能力。

以统编版初中道德与法治八年级下册第六课第四框《国家行政机关》为例,教师可以用甘肃天水麻辣烫火爆出圈这一社会热点,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,结合天水行政机关助力天水旅游的视频,设置相应的活动任务,如“政府哪些部门在助力天水旅游?天水政府的‘宠粉攻略’为何这么多部门一起出动?天水政府的行为有何意义?(从多个角度思考:商家、消费者、政府、社会等)”,让学生先自主思考,然后小组合作讨论探究,最后各小组派代表进行成果展示。由于引入的是学生感兴趣的社会热点,与学生的生活较贴近,学生有话可说,充分调动学生的学习积极性,体验完成作业的成就感,从而更好地培养学生的综合实践能力,让作业设计的价值真正体现出来。

5.3 注重作业评价,落实学科要求

作业评价是作业设计的最后一个环节,教师要具有创新意识,与时俱进,不断丰富作业形式,推进生成性课堂的形成。多样的作业形式,其评价机制也不同,教师可组织学生自主评价、互动评价,学生在这种评价体系中,能够主动参与,有利于促进知识内化与技能的发展。同时,教师也应及时参与到学生的评价活动中去,通过智慧引导,规划落实评价的具体路径,具备可操作性,为学生助力,从而激发学生的内驱力,充分发挥学生在课堂中的主体作用。例如,在教学《国家行政机关》这一课时,教师设计的作业任务是材料题,学生认真阅读分析材料后,设置问题:司法活动是

否应该受到舆论影响?以合作谈论的形式,学生展开热烈交流,进入评价环节。学生明晰任务,迅速展开活动,各自交流观点。在评价环节,学生能自主说出自己的答案分析缘由,自发进入互评环节。教师仔细观察各小组的动态,及时参与并点拨,提出一些修改建议。学生在这一系列的活动过程中,体验感增强,作业训练效果显著,学科思维能力有所提升。

6 结论

初中道德与法治课作业设计的效果分析显示,实施多样化的作业形式,如实践类作业、情境探究和小组合作讨论等显著提高了学生的参与度和学习主动性。在课堂内,通过对案例分析和情境模拟的结合,不仅激发了学生的思维,更促进了他们的合作能力。实施过程中,教师的指导角色也至关重要。教师需要在课堂内观察学生的言行,了解学生的逻辑思维发展状况,才能够对学生有针对性指导和反馈,真正落实启智慧人。研究表明,教师通过示范与引导,能够更加有效地让学生掌握道德与法治的核心理念,尤其在课堂讨论环节中,教师的提问技巧与互动策略对学生的深入理解起到了积极的促进作用。整体而言,这一研究体现了道德与法治课程作业设计在提升学生学习兴趣、知识应用能力及社会责任感等方面的有效性,为未来课程改革和教学实践提供了实证依据,并为提升学生的综合素质教育提供了有益的参考。

参考文献

- [1] 孟庆艳.“双减”背景下优化中小学作业设计的实践研究[J].课堂内外,2024(6):74-75.
- [2] 缪海飞.“双减”背景下初中道德与法治作业设计路径探究[J].教学与管理,2024(3):45-48.
- [3] 韦江毅.“双减”背景下初中道德与法治课优化作业设计的策略思考[J].中国教育学刊,2023(S1):192-194.
- [4] 钟金秀.“双减”背景下提升初中道德与法治单元作业设计质量的实践[J].观点,2024(1):88-90.
- [5] 曹瑞丽.新课标下初中道德与法治课有效作业设计的探索[J].理论视野,2024(6):40-43.