

Research on Vocabulary Teaching Strategies in High School English Teaching under the New Curriculum Standards

Songmei Zhang

Shandong Chengwu No.2 Middle School, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract

Under the guidance of the new curriculum standards, high school English teaching presents new teaching concepts and requirements. This study aims to explore the application and effect of vocabulary teaching strategies in high school English teaching. Firstly, through questionnaire survey and classroom observation, the current situation and existing dilemma of high school English vocabulary teaching are analyzed. Then, combined with the teaching practice, we proposed a multidimensional vocabulary teaching strategy based on cognitive perspective, emotional factor consideration and social interaction, and conducted empirical research in the teaching experiment. The results show that differentiated vocabulary teaching combining the characteristics of students' cognitive development, context-based and task-driven teaching methods can significantly improve students' vocabulary memory and pragmatic ability. The research shows that the innovative vocabulary teaching strategies are of great significance for improving the English level of high school students, especially in vocabulary acquisition, and provide practical guidance for the vocabulary teaching of high school English teachers under the new curriculum standards.

Keywords

new curriculum standard; English teaching in high school; vocabulary teaching strategy; cognitive perspective; empirical research

新课标下高中英语教学中词汇教学策略研究

张松梅

山东省成武第二中学, 中国·山东 菏泽 274000

摘要

在新课程标准引领下, 高中英语教学呈现出新的教学理念与要求。本研究旨在探究词汇教学策略在高中英语教学中的应用及其效果。首先, 通过问卷调查和课堂观察, 分析了当前高中英语词汇教学的现状和存在的困境。然后, 结合教学实际, 提出了基于认知视角、情感因素考虑和社会互动的多维词汇教学策略, 并在教学实验中进行了实证研究。结果显示, 结合学生认知发展特点的差异化词汇教学, 情境化和任务驱动的教学方式能够显著提高学生的词汇记忆力和语用能力。研究表明, 创新词汇教学策略对于提升高中生英语水平, 尤其是在词汇习得方面具有重要意义, 并为新课标下高中英语教师词汇教学提供了实践指导。

关键词

新课标; 高中英语教学; 词汇教学策略; 认知视角; 实证研究

1 引言

在新课程标准的引导下, 高中英语教育呈现出前所未有的思考和革新。其中, 词汇教学策略是其中的重要一环, 对于学生的英语能力提升起着决定性的作用。然而我们发现, 在实际的教学中, 词汇教学似乎成为令许多教师和学生困扰的问题。盲目地背诵, 缺乏情境感, 脱离实际语境, 这些都严重妨碍了学生词汇的掌握和应用。因此, 有必要对现行的词汇教学模式进行反思和研究, 探讨出更加适合高中生认知发展, 情感需要和社会互动的新型词汇教学策略。本研

究旨在通过理论探讨和实证研究的方式, 为新课标下的高中英语词汇教学提供创新的理论和实践指导。

2 新课标与高中英语词汇教学现状分析

2.1 新课标对高中英语词汇教学的影响

新课程标准的实施对高中英语词汇教学产生了深远的影响, 具体表现在多方面^[1]。新课标提高了对于学生英语词汇量的具体要求, 强调词汇教学不仅要注重数量, 更需关注词汇的深度和广度。词汇不仅是语言学习的基础, 更是学生语言综合运用能力提升的关键, 词汇教学必须在质与量上取得平衡。

新课标强调语言学习的实际应用能力, 要求教师在词汇教学过程中采取多种策略, 以培养学生的词汇运用能

【作者简介】张松梅(1975-), 女, 中国山东菏泽人, 硕士, 中教一级, 从事语料库在英语词汇中的应用研究。

力。这种教学理念促使教师将词汇教学从单纯的记忆和背诵,转向情境化、任务驱动等多元化教学模式。通过真实情境的模拟和任务完成,学生不仅能够在实践中理解和掌握词汇,还能在实际应用中强化记忆和提升使用的精准度。

新课程标准还要求英语教学要立足于学生的认知发展水平,注重个体差异。这就要求教师在进行词汇教学时,必须考虑学生在不同认知阶段的需求和特点,实施分层次教学策略。通过分析和理解不同学生在词汇习得过程中的认知差异,教师可以提供更加个性化和有效的词汇教学,使每一位学生都能在自己的节奏和能力范围内提高词汇水平。

情感因素在新课程标准中也占据了重要地位,尤其是词汇教学中激发学生学习和兴趣的必要性。新课程标准指出,积极的情感体验是促进学生语言学习的动力源泉。教师在词汇教学中应通过多种途径,如游戏、合作学习、情境设计等,来激发学生的学习兴趣,创造积极的学习氛围,从而提高教学效果。

新课程标准还强调社会互动在语言学习中的作用,强调通过合作学习、小组讨论等互动模式来提升学生的词汇掌握能力。学生在互动和交流过程中,不仅能够获得更多的词汇输入,还能通过输出练习巩固词汇记忆和应用,这种互动的学习方式能够极大地提高学生的学习效果和词汇运用能力^[2]。

通过强调词汇的应用性、认知发展、情感激励及社会互动,新课程标准从各个方面为高中英语词汇教学提供了明确的指南和方向。只有全面理解和落实新课程标准的要求,才能在实际教学过程中有效提升学生的词汇水平与综合语言能力。

2.2 高中英语词汇教学的现状调查

在当前的高中英语教学体系中,词汇教学占据了至关重要的地位。词汇教学的现状却面临许多问题和挑战。调查数据显示,尽管大部分教师都重视词汇教学,但他们在具体实施过程中却存在不少困境。传统的词汇教学方法过于单一,教师主要依赖词汇表和记忆卡片,缺乏多样化和创造性的教学手段^[3]。这种机械记忆方式导致学生对词汇的理解和运用能力较低,词汇习得效果不理想。

在课堂观察中发现,许多教师注重词汇的数量积累而忽视了词汇的实际运用,学生虽然记住了大量单词,但在实际交流中往往无法正确使用。词汇教学过分依赖课本,缺乏与学生生活实际的联系,使得词汇学习变得枯燥乏味,学生失去学习兴趣。课堂上忽视学生之间的互动和交流,这种孤立的学习方式无法满足新课程标准的要求,学生词汇学习的能力难以得到全面提升。

问卷调查表明,学生在词汇学习中普遍感到困惑和压力,一方面是由于词汇量庞大,记忆负担重;另一方面是由于缺乏科学有效的记忆和使用策略,导致学习效率低下。部分学生反映,词汇教学中过少涉及语境和文化背景,无法帮助他们理解和掌握词汇的深层意义和实际应用。与此一些教

师在词汇教学中缺乏系统的教学设计,教学目标不明确,评价手段单一,难以有效激励学生的学习积极性。

总体来看,高中英语词汇教学现状存在诸多问题,迫切需要进行改革和创新。根据新课程标准的要求,必须探索更加科学、多样化和互动性的词汇教学策略,以提高学生的词汇学习效率和运用能力。这也为进一步研究和实践提供了重要的现实依据。

2.3 高中英语词汇教学存在的问题

高中英语词汇教学存在一系列问题。教学内容机械化,缺乏生动的语境和实际应用,导致学生学习兴趣低下且记忆效果不佳。教学方法单一,过分依赖记忆和机械重复,忽视了认知层次的多样性。教师在词汇选择和教学设计上缺乏科学依据,往往忽视了学生的个体差异和实际需求。课堂活动单调,缺少互动和合作学习的机会,学生的语言运用能力无法得到有效培养。评估方式欠缺系统性,侧重于记忆量的考核,忽略了词汇的实际运用和情感体验^[4]。

3 基于新课标的高中英语词汇教学策略构建

3.1 基于认知视角的词汇教学策略

在新课程标准的促导下,教育工作者开始更多地关注学生的认知发展特征,以期提高词汇教学的效果。认知视角下的词汇教学策略主要围绕着学生的认知过程和认知发展阶段展开,通过科学的教学设计和方法优化,使得词汇学习变得更加高效和符合学生的心理认知规律。

词汇教学应当基于学生认知负荷的管理。研究表明,认知负荷过高会导致学生难以有效吸收和记忆词汇。在词汇教学中,需要按照学生的认知发展水平和接受能力,合理安排词汇量,避免单次输入过多新词汇。教师还应当启用分层教学策略,将词汇分不同层次和难度进行讲解,使学生能够在已有知识的基础上循序渐进地学习新词汇。

利用多感官教学法激发学生的多重认知通道能够有效促进词汇的理解和记忆。通过视觉、听觉、触觉等多感官的协同作用,学生可以在不同的感官体验中深化对词汇的理解。例如,借助图片、视频、音频等多媒体资源,在课堂上进行多样化的词汇呈现,学生能够通过不同的感官体验加深对词汇的记忆。实践表明,通过情境化教学法,将词汇置入具体的情境中,有助于学生建立词汇与实际应用场景之间的联系,增强记忆效果。

再者,元认知策略在词汇教学中具有重要应用价值。元认知策略是指学生对自己学习过程的计划、监控和调节能力。教师应当在词汇教学中引导学生进行元认知训练,培养学生的自我监控和反思能力,使其能够主动识别和解决学习中的问题^[5]。例如,教学过程中可以通过目标设定、任务分解、自我评估等手段,帮助学生形成良好的词汇学习习惯,提高学习效率。

结合以上几点,基于认知视角的词汇教学策略不仅关

注学生的认知负荷和多感官参与，还强调元认知策略的培养。这些策略对于提高学生的词汇掌握程度和应用能力起到有效促进作用，为新课程标准下的高中英语词汇教学提供了科学的指导路径。

3.2 考虑情感因素的词汇教学策略

考虑情感因素的词汇教学策略在高中英语词汇教学中具有重要作用，情感因素能够显著影响学生的学习动机、参与度和语言习得效果。词汇教学应注重创设安全、支持性和积极的学习环境，激发学生的学习兴趣，减轻词汇学习过程中的焦虑和压力。

积极的学习环境能够为学生提供良好的心理支持，教师可以通过鼓励和正向反馈，增强学生的自信心和成就感。例如，教师在课堂上应关注每个学生的进步，及时表扬他们在词汇学习上的努力和成功，帮助学生建立积极的学习态度。还可以通过设置合理的挑战任务，鼓励学生敢于尝试和克服困难，从而提高其学习动力。

词汇学习材料的趣味性和贴近生活，是激发学生学习兴趣的重要因素。教师应选择与学生生活经验和兴趣相关的词汇，通过生动有趣的例句、故事和情境，增强词汇教学的吸引力。例如，通过讨论热门话题、观看短视频或者角色扮演等教学活动，将词汇学习融入学生的日常生活，使学生在真实语境中理解和掌握词汇，增强其学习的自主性和积极性。

合作学习和小组活动也是有效的情感词汇教学策略，通过合作学习，学生可以互相支持与激励，共同解决学习过程中遇到的问题。教师应当设计丰富多样的合作学习任务，如词汇竞赛、小组讨论、词汇游戏等，激发学生的互动和沟通，培养其团队合作精神和语言表达能力。在这种合作和互动的过程中，学生的情感得到释放和满足，学习体验变得更为愉快和丰富。

关注情感因素，有助于创建一种学习氛围，使学生在轻松愉快的环境中进行词汇学习，从而提升其学习效果。教师需灵活运用情感教学策略，综合考虑学生的情感需求，为词汇教学注入更多的人文关怀和情感支持，确保词汇学习活动充满激励和乐趣。

3.3 社会互动视角下的词汇教学策略

在社会互动视角下，高中英语词汇教学应注重学生之

间的互动与合作学习，通过合作探究与实际交流促进词汇的掌握与应用。教师可以组织小组讨论、角色扮演、模拟对话等活动，鼓励学生在真实交流情境中反复使用和巩固新词汇。这种互动不仅能够增强学生间的相互支持，增进合作精神，还能激发学习动机，提高词汇学习的积极性与主动性。教师应搭建更多交流平台，利用在线论坛、社交媒体等渠道，拓展课外学习资源和交流空间，使学生在更广泛的语境中进行词汇学习与实践。通过这些社交互动，学生不仅可以提升词汇量，更能熟练地将新词汇应用于实际的听、说、读、写中，达到词汇教学的整体目标。

4 结语

结构清晰、有独特见解的本研究在新课程标准引领下，深入分析了高中英语教学中词汇教学策略的应用及其效果。本研究首先揭示了当前高中英语词汇教学的现状和存在的困境，然后提出了一种基于认知视角、情感因素考虑和社会互动的多维词汇教学策略，从而进行了实证研究。研究结果表明，这种创新的词汇教学策略有助于提高学生的词汇记忆力和使用能力，并对提高学生的英语水平尤其是在词汇习得方面发挥了重要作用。然而，由于样本尚有些限制，可能未能全面深入揭示各种可能的词汇教学策略及其多样化应用。未来研究应扩大样本范围，以进一步确认和拓宽我们的研究成果。同时，更多深入地研究设计，如使用更多元化的词汇测试，或许有助于更精确地衡量这些策略的效果。总的来说，本研究既提出了创新的词汇教学策略，也指出了未来的挑战和发展方向，为新课程标准下高中英语教师词汇教学提供了有效的指导。

参考文献

- [1] 杨琼.高中英语新课标词汇教学策略研究[J].中华活页文选(高中版),2022(4):18-20.
- [2] 郝启明.高中英语教学中词汇教学的策略[J].幸福生活指南,2019(23):21.
- [3] 崔淑岩.高中英语教学中词汇教学策略探究[J].考试周刊,2019(42):128.
- [4] 刘顺仪.新课程标准下高中英语教学策略研究[J].校园英语,2019(9):132.
- [5] 刘婕婕.新课标下高中英语词汇教学策略研究[J].试题与研究:教学论坛,2019(17):195.