

Exploration of Project-based Learning in Middle School English Classroom Teaching Mode

Hua Yin

Chongqing No.32 Middle School, Chongqing, 400032, China

Abstract

This paper focuses on the application of project-based learning methods in middle school English classrooms, especially in the teaching of the new seventh grade English textbook. Under quality education, the traditional English teaching model has many problems, such as low student interest, insufficient participation, and lack of practical application ability cultivation. Project learning is student-centered, emphasizing practice and interaction, which can help students improve their language expression, communication, and teamwork skills when solving practical problems. The paper first reviews its theoretical framework and analyzes its application strategies. Through research, it has been found that this method can enhance students' language application, critical thinking, innovation, and self-directed learning abilities. Therefore, it is advocated to promote project-based learning mode in junior high school English teaching and promote the development of students' comprehensive quality.

Keywords

project-based learning; junior high school english; teaching mode; classroom practice

基于项目学习的初中英语课堂教学模式探究

殷华

重庆市第三十二中学校, 中国·重庆 400032

摘要

论文聚焦初中英语课堂,尤其在七年级英语新教材教学里探讨项目学习方法的应用。素质教育下,传统英语教学模式存在诸多问题,如学生兴趣低、参与度不足、实际运用能力培养欠缺。项目学习以学生为中心,注重实践与互动,能助学生在解决实际问题时提升语言表达、沟通及团队合作能力。论文先回顾其理论框架,分析应用策略,经研究发现,该方法可提升学生语言应用、批判性思维、创新及自主学习能力。故倡导在初中英语教学推广项目学习模式,推动学生综合素质发展。

关键词

项目学习; 初中英语; 教学模式; 课堂实践

1 引言

在传统的英语教学中,学生主要是通过课本知识的记忆与练习来掌握语言技能,教学活动多以教师为中心,课堂氛围较为单一。这种模式下,学生的学习主动性较低,兴趣不高,尤其在初中阶段,学生面临知识和能力的双重挑战,如何有效提升学生的学习兴趣和语言能力成为教师有待解决的难题。随着教育改革的推进,越来越多的教师和教育专家开始关注如何通过创新教学方法来激发学生的学习潜力。项目学习作为一种强调学生主动参与、实际操作与合作学习的教学模式,逐渐成为解决这一问题的有效途径。PBL不仅仅局限于课堂知识的传授,而是通过让学生参与真实的、富有挑战性的项目,帮助学生在实践中探索、解决问题,进

而提高其语言能力和综合素质^[1]。PBL的核心理念是让学生在情境化的学习中发展批判性思维与解决问题的能力,并且在合作中培养团队精神。初中英语教学的一个重要特点是学生对英语的学习存在较强的畏惧感和抵触情绪,尤其是七年级阶段,学生英语基础薄弱,缺乏对语言的实际应用经验。基于项目学习的教学模式,能够通过实际任务的设计,改变传统教学中以“听说读写”为主的枯燥模式,提升学生参与课堂的热情。论文将结合初中英语的教学现状与项目学习的理念,探讨如何在英语课堂中有效实施项目学习,提升学生的语言能力和综合素质。

2 项目学习的基本概念与理论基础

项目学习(PBL)是一种以学生为中心的教学方法,学生在教师的指导下,通过完成与现实生活相关的、富有挑战性的任务或项目,进行深入的学习和探索。PBL强调的是学生在合作、互动、实践中获得知识与技能,而非单纯的

【作者简介】殷华(1979-),女,中国重庆人,硕士,二级教师,从事课堂教学模式、项目学习研究。

知识灌输。通过这一过程，学生不仅能够加深对学科知识的理解，还能够培养实际操作能力、解决问题的能力以及团队合作精神。建构主义学习理论认为，学习是一个主动构建知识的过程，学生不仅仅是被动接受教师传授的知识，而是通过与环境和他人的互动，主动建构个人的知识体系。在这一过程中，学生通过与他人合作、交流和反思，深化对知识的理解。项目学习正是建立在这一理论基础之上的，学生在参与项目时通过探究、实验、思考等方式，不断修正自己的知识框架，并形成更加扎实的知识体系。社会文化学习理论则强调，学习不仅是个人的认知活动，更是社会互动的过程。学生通过与他人的合作、对话与交流，能够促进语言能力和社交技能的发展。

3 基于项目学习的初中英语课堂教学设计

3.1 任务主题的选择与设计

选择适合学生的项目主题是成功实施 PBL 的关键。任务主题应当紧扣学生的生活实际，并且具有跨学科性质，以激发学生的兴趣和探索欲望。例如，可以选择“我的家乡”作为项目主题，让学生通过查阅资料、采访他人、收集信息等方式，了解家乡的文化、历史和地理特征，最终用英语完成一篇关于家乡的报告或展示。这不仅能够让学生运用英语表达自己的思维，还能提高学生英语的实际应用兴趣。另一个例子是“环保行动”项目，要求学生通过调查、实践和报告的方式，探索环保问题及解决方案。学生需要用英语进行小组讨论，撰写报告，并在课堂上进行展示。这类项目不仅有助于学生语言能力的提高，还能够培养学生的社会责任感和团队合作精神^[2]。

3.2 项目任务的分解与实施步骤

项目学习通常较为复杂，因此教师应当帮助学生将任务进行分解，确保每个学生都有明确的目标和具体的任务。七年级学生的自律性较差，教师应通过指导、监督和反馈，帮助学生保持学习的动力和方向。项目实施过程中，教师可以将大项目分解成多个小任务，每个小任务之间既有独立性，又紧密相连。每个小组成员可以分工合作，负责不同的任务，如查资料、写报告、设计 PPT 等，最终整合各自的成果，完成项目。

3.3 学生自主学习与协作学习的结合

PBL 强调学生的自主学习和协作学习。在初中英语课堂上，学生通常缺乏自主学习的习惯，教师应通过合理的指导，帮助学生培养独立思考和解决问题的能力。例如，在项目实施过程中，教师可以鼓励学生查阅课外读物，参与网络学习，或通过小组讨论来解决问题。通过合作学习，学生不仅能够更好地理解任务内容，还能够互相帮助中提高英语能力。教师还应设计一些语言支持活动，如词汇预习、口语练习等，帮助学生在项目任务中顺利使用英语进行交流和表达。通过这种方式，学生不仅能提高英语知识的掌握，还能

在真实情境中学会使用英语解决问题。

4 项目学习在初中英语课堂中的实施策略

4.1 任务目标的明确与激发兴趣

在项目学习的初期，教师需要明确项目的目标和要求，使学生了解项目的核心任务和预期成果。教师可以通过展示优秀的项目案例或通过讨论引导学生思考项目的意义和价值，从而激发学生的兴趣和参与欲望。通过这样的前期引导，学生能够更清楚地知道项目的具体内容，理解其学习价值，并树立完成任务的信心。

例如，在教学新教材“*We're Family!*”这节课时，教师可以在课堂的初期通过明确课程目标和学习要求来帮助理解课程内容。在这节课中，教师可以首先引导学生了解家庭成员的英语词汇，并通过简单的互动活动激发学生的兴趣。例如，教师可以展示一张家庭照片，要求学生用英语说出照片中的家庭成员，或者用类似的图片帮助学生复习相关词汇，如“*father*”“*mother*”“*brother*”“*sister*”等。接着，教师可以通过全班讨论的方式，帮助学生理解家庭在不同文化中的重要性，鼓励学生分享学生对家庭的看法与体验。例如，可以提问：“你们认为家庭成员之间最重要的是什么？”或“在英语中，我们如何用不同的词语来介绍家庭？”这种互动式的讨论可以帮助学生更好地理解语言的实际应用，提升学生的语言表达能力。

4.2 提供支持反馈

在教学“*My Favourite Subject*”这节课时，教师的支持与反馈仍然非常重要，尽管课堂的核心是语言知识的传授和学生的语言应用。在这节课中，学生需要用英语介绍自己最喜欢的学科及其理由。对于许多学生来说，表达个人兴趣和看法可能会遇到语言表达障碍，比如词汇不够丰富，或者句型不够流利。此时，教师应通过个别辅导或小组合作来给予支持^[3]。

例如，教师可以在课堂上先通过示范，介绍自己最喜欢的学科并展示如何用英语表达，给学生提供一个清晰的语言模版。接着，教师可以组织小组讨论，鼓励学生们分享各自的兴趣和理由。在小组讨论中，教师应巡视各组，及时发现学生在表达过程中遇到的困难，并给予适当的帮助，如提供一些常用词汇、句型或语法结构的支持。同时，教师还可以通过提问引导学生更深入地思考和组织语言，如“*Why do you like this subject?*”或“*What do you usually do in this subject?*”。此外，教师应定期检查学生的进展，确保每个学生都能按照课堂要求完成任务。在学生准备口头报告或书面报告时，教师可以通过一对一的反馈帮助学生改进学生的语言表达，确保每个学生能够清楚、流畅地表达自己的想法。

4.3 评估与反思

PBL（项目式学习）不仅注重学生在项目过程中的学习与成长，还强调最终成果的评价。在项目实施的过程中，教

师应设计多元化的评价标准,既关注学生的参与情况,也评估项目成果的质量,确保评价的全面性与公正性。教师应通过观察学生的小组合作情况进行初步评价。小组合作是项目学习中的核心环节,学生在合作中不仅要展示语言能力,还要展示团队协作、沟通与解决问题的能力。教师可以通过观察学生在小组讨论中的表现,评估学生的沟通技巧、任务分配的合理性以及小组成员间的协作精神。这不仅帮助教师了解每个学生的学习状态,也为学生提供了改进合作方式的反馈。另外,教师应评估学生项目成果的质量,包括语言表达能力和展示效果。例如,学生完成的口头报告或书面报告是对学生学习成果的体现,教师可以通过评估学生在报告中的语言表达能力、语法运用、词汇丰富性等方面来判断学生的英语水平。教师还可以通过观察学生的展示效果,评价学生的表达流畅度、清晰度以及是否能够有效地向听众传达信息。展示过程中,教师应关注学生是否能自信地使用英语进行交流,是否能在展示中展示出自己对项目的深入理解和思考^[4]。

5 项目学习在初中英语教学中的效果与挑战

5.1 学生能力的提升

通过项目学习,学生的英语综合能力得到了显著提升。一方面,项目学习能够帮助学生在实际情境中提高语言的应用能力。通过小组合作、任务分工、语言表达和展示,学生在实际任务中锻炼了听、说、读、写等综合能力。另一方面,项目学习能够增强学生的自主学习能力。学生在独立完成项目的过程中,需要查阅资料、进行分析和总结,这有助于培养学生的自主学习习惯。

5.2 教师能力的提升

项目学习对教师的能力提出了更高的要求。教师不仅要具备扎实的学科知识,还需要具备项目设计、课堂管理、反馈指导等综合能力。教师需要在项目开始时做好充分的准备,设计合适的任务,并在项目过程中为学生提供及时有效的支持。此外,教师还需要善于引导学生进行小组合作,确保每个学生都能在项目中充分参与并获得成长。

5.3 面临的挑战与问题

尽管项目学习在初中英语课堂中取得了一定的成功,但在实施过程中也面临着若干问题。项目设计的难度较高,教师需要投入大量的时间和精力进行课前准备和任务设计。项目任务不仅要具备足够的挑战性,还需确保内容的丰富性和跨学科性质,这使得项目设计变得复杂且烦琐。教师需要

精心挑选项目主题,设定合适的任务目标,并设计出既能激发学生兴趣又能体现英语学习目的的活动。而且,随着项目规模的扩大,教师还需在课程时间、资源调配、任务分配等方面进行细致的安排和调整,这无疑增加了教师的工作负担。另外,部分学生缺乏自主学习的习惯,可能会在项目实施过程中出现拖延或参与度不高的情况。初中学生普遍缺乏较强的自主学习能力,尤其是七年级学生,刚刚从小学过渡到中学,面临新的学习模式和学习压力。许多学生还没有养成独立思考和主动学习的习惯,学生往往依赖教师的指引,而在项目学习中需要更多的自我驱动和主动参与^[5]。然而,由于学生的学习态度和责任感的差异,部分学生可能在项目学习过程中出现拖延、不积极参与或依赖他人的情况,影响了整个小组的工作进展。最后,项目学习的课堂管理相对复杂,教师需要有效地协调各个小组的进度和任务,确保课堂有序进行。项目学习通常涉及多个小组同时进行,学生在小组内部进行合作学习,任务和活动分布不均,教师需要在有限的时间内协调每个小组的任务进度和小组成员的合作情况。如果学生在项目中遇到困难或出现分歧,教师需要及时发现并干预,而这种干预常常需要教师同时关注多个小组的进展,导致课堂管理压力倍增。

6 结语

综上所述,基于项目学习的初中英语课堂教学模式具有很大的发展潜力。通过项目学习,学生能够在实践中运用语言,提高语言综合运用能力,同时培养批判性思维、问题解决能力以及团队合作精神。然而,项目学习的实施也面临诸如教师准备工作繁重、学生自主学习能力不足等问题。未来,随着教育技术的发展和教师教学水平的提升,项目学习有望在初中英语课堂中得到更广泛的应用,并为学生的综合素质发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 丁德洁,张霞.“双减”背景下的初中英语项目化作业设计探究[J].中学课程辅导,2024(32):126-128.
- [2] 王娴.核心素养导向下的初中英语项目化学习路径[J].中学课程辅导,2024(31):81-83.
- [3] 周艳.初中英语教学中情境创设的策略研究[J].名师在线,2024(30):82-84.
- [4] 高永阔.基于项目式学习的初中英语单元主题教学实践研究[J].名师在线,2024(29):76-78.
- [5] 韩晓鹤.互动教学在初中英语课堂中的应用研究[J].英语教师,2024,24(19):170-172.