

Construction and Implementation of the Interactive Teaching Mode of Primary School Mathematics Classroom

Haixia Ma

Siyuan Experimental School of Hualong Hui Autonomous County, Haidong, Qinghai, 810904, China

Abstract

Elementary school mathematics classroom interactive teaching is crucial to cultivate students' interest in mathematics and thinking ability, in the face of the many problems existing in the current classroom interaction, such as interactive consciousness is weak, lack of diversity, effect is not significant, this paper discusses the necessity of strengthening classroom interaction, and deeply analyzes the core elements of efficient interaction. By updating the teaching concept, carefully designing the interactive links and innovating the interactive forms, this paper puts forward the specific scheme of constructing and optimizing the interactive mode of primary school mathematics classroom, aiming to provide strong theoretical support and practical guidance for the teaching reform of primary school mathematics.

Keywords

primary school mathematics; classroom interaction; interactive mode; construction; optimization

小学数学课堂互动教学模式的构建与实施

马海霞

化隆回族自治县思源实验学校, 中国·青海 海东 810904

摘要

小学数学课堂互动教学对于培养学生的数学兴趣与思维能力至关重要, 面对当前课堂互动中存在的诸多问题, 如互动意识薄弱、形式缺乏多样性、效果不显著等, 论文着重探讨了强化课堂互动的必要性, 并深入剖析了高效互动的核心要素。通过更新教学理念、精心设计互动环节及创新互动形式等策略, 论文提出构建与优化小学数学课堂互动模式的具体方案, 旨在为小学数学的教学改革提供有力的理论支撑与实践指导。

关键词

小学数学; 课堂互动; 互动模式; 构建; 优化

1 引言

在小学数学教学中, 课堂互动不仅是传授知识的有效手段, 更是促进学生思考、提升其数学素养的关键环节, 现实中常发现, 课堂互动往往流于形式, 未能真正发挥其应有的作用, 影响教学效果的提升。为打破这一僵局, 教师迫切需要重新审视并深化对课堂互动的理解, 探索构建更为高效、富有活力的互动教学模式。论文从理论与实践的双重角度出发, 深入剖析小学数学课堂互动的内在逻辑与外在表现, 并在此基础上提出一系列具有针对性的优化策略。

2 小学数学课堂互动教学模式的重要性

2.1 激发学生的学习兴趣

小学数学教学中, 互动教学模式是激发学生学习兴趣

与热情的有效途径, 通过师生间、生生间的积极互动, 学生能更直观地感受到数学的魅力, 发现学习的乐趣。这种教学模式将抽象的数学知识转化为生动有趣的探索过程, 让学生在互动中深入理解数学概念, 同时也在无形中培养了他们对数学的热爱和兴趣。兴趣的激发是学习的原动力, 有了兴趣, 学生才能主动投入数学学习中。

2.2 提高学生的参与度

互动教学模式充分体现了学生在课堂中的主体地位, 鼓励他们积极参与到课堂讨论和各种活动中, 这种参与度的提升, 使学生从被动的学习者转变为主动的探索者, 他们的思维更加活跃, 更愿意表达自己的观点与想法。这一过程中, 学生能深入地理解数学知识, 还能锻炼自己的思维能力和表达能力, 高度的课堂参与度能增强学生的学习主动性和自信心, 为学生的长远发展奠定坚实基础。

2.3 培养学生的合作能力

小学数学课堂中的互动教学模式, 特别是小组合作学习, 对于培养学生的团队合作精神和协作能力至关重要, 小

【作者简介】马海霞(1980-), 女, 回族, 中国青海海东人, 本科, 一级教师, 从事小学数学研究。

组合作中, 学生需要学会倾听他人的意见, 表达自己的观点, 并与团队成员共同协调解决问题。这种学习方式有助于提升学生的数学思维能力, 培养学生团队协作精神与沟通技巧。这些技能的培养将使学生更好地适应未来社会多元化需求, 为学生的全面发展提供有力支持。

3 小学数学课堂互动教学模式的理论基础

3.1 素质教育理念

素质教育理念作为现代教育改革的核心思想, 突破传统教育仅关注知识传递的局限, 着眼于学生整体素质的培育和提升。在素质教育的视野下, 学生的成长不再局限于试卷上的分数, 而是涵盖道德品质、身心健康、审美情趣以及实践能力和创新精神等多个维度。互动教学模式正是以素质教育为指引, 鼓励学生与老师之间、学生与学生之间进行深入的交流和合作, 这种互动有效促进知识传递, 更在无形中培养了学生的团队协作能力、沟通技巧以及解决问题能力, 推动学生朝着更加全面、均衡的方向发展。

3.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论为小学数学课堂的互动教学模式提供了坚实的理论基础, 该理论强调, 学习是主动、建构性的过程, 而非被动的接受, 学生在与环境的互动中, 基于已有的知识和经验, 不断地建构和重构自己的认知体系。小学数学教学中, 互动教学模式鼓励学生通过小组合作、探究学习等方式, 主动探索数学问题, 发现数学规律, 在实践中不断巩固丰富自身数学知识。教师在这一过程中则起到引导和支持的作用, 帮助学生在互动中深化理解, 提升思维能力和创新能力, 基于建构主义理论的学习模式, 有助于提高学生

的数学素养, 更有助于培养学生的自主学习能力以及创新精神。

4 构建高效的小学数学课堂互动模式的主要路径

4.1 转变教学理念, 树立互动意识

教学理念是教学活动的灵魂, 指导着教师的教学行为和学生的学习活动, 为构建高效的课堂互动, 教师必须摒弃传统的“以教师为中心”的教学理念, 转而树立“以学生为本”的互动意识, 意味着教师需要从知识的传递者转变为学生学习过程的引导者与参与者。

以“小数乘法”这一教学内容为例, 教师在开课之初, 教师可以通过模拟超市购物的场景, 让学生亲身体验小数乘法在日常生活中的应用。例如, 教师可以设置问题: “如果你去超市买了一斤苹果, 每斤的价格是 3.5 元, 那么你需要支付多少钱?” 这样的问题贴近学生的生活实际, 还能有效激发他们的学习兴趣。引出小数乘法概念后, 教师不要急于给出计算方法和答案, 而是应该鼓励学生通过小组讨论、动手实践等方式自主探究, 可以提供一些辅助材料, 如计算器、图表等, 帮助学生更好地理解小数乘法的运算原理。在学生经过一段时间的自主探究后, 教师可组织学生进行成果展示, 引导学生共同总结出小数乘法的运算规律, 这一过程中, 教师需充分尊重学生的观点与想法, 给予学生足够的表达交流机会。通过教学理念的转变, 教师不仅能够有效地提升学生的课堂参与度, 还能培养他们的自主学习能力和批判性思维(见表 1)。

表 1 高效的小学数学课堂互动模式

序号	教学内容	转变教学理念的具体做法	预期效果
1	转变教学理念	从“以教师为中心”到“以学生为本”的互动意识	提升学生的课堂参与度, 培养自主学习能力
2	树立互动意识	教师成为学生学习过程的引导者与参与者	加强师生互动, 促进学生学习动力
3	教学实例: 小数乘法	开课之初模拟超市购物场景, 引出小数乘法概念	激发学生兴趣, 理解小数乘法在日常生活中的应用
4	自主探究	鼓励学生通过小组讨论、动手实践等方式自主探究	帮助学生理解小数乘法的运算原理, 培养批判性思维
5	提供辅助材料	提供计算器、图表等辅助材料	辅助学生更好地掌握小数乘法
6	成果展示与总结	组织学生进行成果展示, 共同总结小数乘法的运算规律	增强学生的表达能力, 巩固小数乘法知识点
7	尊重学生观点	充分尊重学生的观点与想法, 给予足够的表达交流机会	增强学生的自信心, 促进课堂互动氛围

4.2 优化互动内容设计, 提高互动质量

互动内容是课堂互动的基础和核心, 为提高互动的质量, 教师需要精心设计和选择互动内容, 确保它们既能激发学生的学习兴趣, 又能有效促进他们的思维发展和能力提升。

以“位置”这一教学内容为例, 教师可以利用学生喜爱的游戏形式, 如“捉迷藏”, 引入位置的概念。通过让学

生在游戏中亲身体验和理解位置关系, 教师能够迅速抓住学生的注意力, 为后续的教学活动奠定良好的基础。在学生对位置有了初步的认识后, 教师可以设计一系列具有层次性的探究活动。这些活动可以包括观察物体间的相对位置、描述物体的空间关系、绘制简单的位置图等, 通过这些活动, 教师能够逐步引导学生深入理解位置的概念, 并培养他们的空间思维能力。在学生对位置有了较为全面的理解后, 教师组

织学生开展一些实践应用活动,如让学生利用所学知识为校园设计一张导游图,或者模拟一次野外探险活动,让学生在实践中运用和巩固所学知识。通过优化互动内容的设计,教师不仅能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,还能有效促进他们的思维发展和能力提升,以学生为中心的互动教学模式也能够帮助教师更好地了解学生的学习需求和困惑,及时调整教学策略,提高教学效果^[1]。

4.3 借助信息技术进行互动

在数字化时代,信息技术为小学数学教学提供了强大的支持,极大地丰富了教学手段和互动方式,通过巧妙利用信息技术,教师可以打造更加生动、有趣的课堂,有效提升学生的参与度和学习效果。

以“图形的变换”这一教学内容为例,传统的教学方式可能仅仅依赖于静态的图纸和教师的口头讲解,学生往往难以直观地理解图形的动态变换过程,借助电子白板或多媒体教学软件,教师可以轻松展示图形的平移、旋转等复杂变换。当学生在屏幕上看到图形动态地移动和转变,理解会更为深刻,记忆也会更加牢固。

信息技术还能帮助教师实时获取学生的反馈。例如,利用在线互动平台,教师可以设计互动小测验或讨论环节,让学生在课堂上即时作答或发表观点,通过这种方式,教师能够迅速了解学生的学习情况,还能针对学生的疑惑和难点进行即时的解答和引导。除了电子白板和在线平台,教育类 APP 也是不可忽视的教学资源,这些 APP 通常包含丰富的互动练习和小游戏,能让学生在玩乐中学习,极大提升学习的趣味性与实效性^[2]。

4.4 为学生创设合适的教学情境

教学情境的创设对于提升学生的学习兴趣 and 参与度至关重要,一个贴近学生生活实际、能够引发学生共鸣的教学情境,往往能够激发学生的学习热情,促使他们更加积极地参与到课堂互动中来。

例如,学习“统计”这一章节时,教师可结合学生日

常生活中能够接触到的实际情境来设计教学任务,假设学校即将举行一场趣味运动会,教师可让学生扮演统计员的角色,对运动会中各项比赛的数据进行收集、整理和分析。这一过程中,学生需要运用所学统计知识,还需与同伴进行充分沟通协作。

以实际情境为背景的教学设计,能帮学生更好地理解应用所学知识,还能培养他们的团队协作精神和解决实际问题的能力,通过参与这种具有实际意义的活动,学生会更加深刻地认识到数学学习的价值和意义,更加热爱这门学科。借助信息技术和创设合适的教学情境是构建高效小学数学课堂互动模式的重要路径,通过巧妙运用这些策略,教师不仅能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,还能有效促进学生的思维发展和能力提升。以学生为中心的互动教学模式能帮助教师更好地了解学生的学习需求与困惑,及时调整教学策略,实现教学相长^[3]。

5 结语

互动是小学数学课堂的核心,它承载着知识传递与思维激活的双重使命。为了提升教学质量,教师必须不断创新互动模式,深化互动理念,将每一次课堂互动都视为启迪学生教学智慧、激发探索欲望的重要机会。在互动内容的设计方面,教师应追求精细与高效,确保每个环节都能引导学生深入思考、主动探索。互动形式的多样性也至关重要,无论是师生间的交流还是学生间的合作,都应注重实效与趣味的融合,让学生在愉悦的氛围中领略数学的魅力。

参考文献

- [1] 钟响炎.浅析小学数学优化课堂互动教学模式的措施[J].电脑校园,2023(9):11400-11401.
- [2] 王银平.小学数学课堂互动教学模式的探索与比较[J].新潮电子,2023(12):283-285.
- [3] 辛友军.新课标下互动式教学在小学数学课堂中的应用[J].天津教育,2024(11):110-112.