

# Analysis of Innovative Paths in Primary School Chinese Writing Teaching

Jinling Shi

Dongying Haihe Primary School, Dongying, Shandong, 257091, China

## Abstract

This paper analyzes the current situation and problems of Chinese writing teaching in primary schools, and points out that the traditional teaching methods ignore the cultivation of students' innovative thinking and personalized expression. In order to improve the effect of writing teaching, the paper puts forward innovative paths, including the introduction of diversified writing materials, the use of situational teaching method, and cultivating students' self-evaluation, self-correction and self-correction ability. These innovative paths aim to stimulate students' writing interest and creativity, and promote the improvement of independent writing ability. Through the implementation of the innovation path, students' writing skills and interest have been significantly improved, which provides a new perspective for the teaching reform of Chinese writing in primary schools.

## Keywords

primary school Chinese writing teaching; teaching innovation path; writing interest; creative enthusiasm

## 小学语文写作教学创新路径分析

石金玲

东营市海河小学, 中国·山东 东营 257091

## 摘要

论文分析了小学语文写作教学的现状和问题, 指出传统教学方式忽视了学生创新思维和个性化表达的培养。为了提升写作教学的效果, 论文提出了创新路径, 包括引入多元化写作素材、运用情境教学法、培养学生自我评价和自我修正能力等策略。这些创新路径旨在激发学生的写作兴趣和创造力, 促进自主写作能力的提高。通过实施创新路径, 学生的写作技能和兴趣显著提升, 为小学语文写作教学改革提供了新的视角。

## 关键词

小学语文写作教学; 教学创新路径; 写作兴趣; 创作热情

## 1 引言

语文培养不应停留在语法层面, 写作兴趣的培育及教学方法和手段的全面性同样重要。然而, 现今小学语文写作教学状况皆存在这几项察觉到的问题, 正好成为笔者教学改革方向的重点。论文即以此为目标, 探讨一种新型的小学语文写作教学体系搭建, 旨在更有效益地激发学生写作的热情, 继而提升他们的文字功底。我们期待以这种方式, 推进写作教学真正发挥其应有的积极作用, 当然, 为小学语文写作教学的改革开展, 也期望提供新的视角和思维。

## 2 当前小学语文写作教学现状和存在问题

### 2.1 现状描述小学语文写作教学的重要性及其现状

小学阶段的语文教学是教育基石的组成要素, 尤其是

写作训练, 对于增进学生的言语技巧和逻辑推理能力至关重要<sup>[1]</sup>。目前, 语文写作的教学现状揭示了多样化的特质与趋势。在课程设计当中, 语文学科的地位不可或缺, 而其中的写作训练被视为是提升学生语言运用全方位技巧的核心所在。在实际授课过程裡, 常遭遇语文写作教学的多项挑战。

正在进行的小学语文写作训练普遍关注于语法和格式的问题, 过度专注于文字的标准化和“正确性”, 对学生的创新思考和批判性思维的提升有所忽视。许多教师在教学中倾向于以结果为导向, 注重作文本身的标准化和“正确性”, 而忽视了写作过程中的思维训练和个性表达。这种偏重语法结构的教学模式容易导致学生在写作时过于拘泥于形式, 而缺乏灵活的思考和表达能力。

缺乏多样化的写作素材和方法也限制了学生写作兴趣的提升。在写作教学中, 通常使用的素材较为传统, 缺少能引发学生写作欲望的多元素材, 导致学生对写作产生畏难情绪。教学手段单一, 缺少创新性和互动性的教学方法, 也使得学生参与写作的积极性不足。

【作者简介】石金玲(1971-), 女, 中国山东东营人, 本科, 高级教师, 从事小学语文研究。

整体来看,小学语文写作教学在实践中未能充分发挥其应有的价值。教师在注重基础知识传授的需要更加关注学生的创新能力和个性化表达培养。通过探索和创新教学路径,改善上述不足,不仅能提升学生的写作能力,更能激发他们的写作兴趣,进而全面提升小学语文教育的水平。

## 2.2 问题分析小学语文写作教学中存在的问题及原因分析

小学语文写作教学中存在多个问题,这些问题制约了学生写作能力的提升和写作兴趣的培养。其中一个主要问题在于教师过分注重语法和格式要求,忽视了对学生创造性思维的引导。这种倾向导致学生在作文时倾向于追求规范,缺乏个人风格和独特见解,创作热情被抑制。教学内容单一且枯燥,限制了学生的表达兴趣,无法激发其写作潜能。

另一个值得关注的问题是,写作教学方法单一,缺乏多样性和针对性。教师常采用传统的讲解—练习模式,忽略了写作背景的设定和内容的趣味性,学生难以从中体会到写作的乐趣。缺乏有效的阅读素材和实际生活情境的引入,也使学生难以获得语言表达的灵感和素材积累。

评价体系不完善,也对学生写作能力的发展起到了一定的阻碍作用。多为单一化的标准答案评估,使学生不能通过自我反思和他人反馈来完善自己的写作。这些问题都源于对语文写作教学目的和方法的缺乏深刻理解。这一系列问题的存在不仅影响了学生的写作技巧,更削弱了他们继续探索和热爱写作的内在驱动力。

## 2.3 影响探讨问题对学生写作技能和写作兴趣的影响

在当前小学语文写作教学中,存在的问题对学生写作技能和写作兴趣产生了显著影响<sup>[2]</sup>。教师过分注重语法规则和结构,使学生局限于固定的写作模式,抑制了其语言表达和创造性思维能力的发展。这种单一的教学模式导致学生的写作技能得不到全面提升,写作表现趋于同质化。写作教学中缺乏对学生写作兴趣的有效激发手段,使得学生对写作产生厌倦,甚至抵触情绪。缺乏与实际生活和多元文化相结合的写作素材,学生难以从中获得意义感和成就感,致使写作被视为一种负担。这种情况下,写作兴趣逐渐减弱,写作能力的发展受到阻碍,影响了整体语文素养的提升。

## 3 小学语文写作教学创新路径的提出

### 3.1 创新需求对小学语文写作教学创新路径的需求分析

小学阶段的语文写作教学显然需打破常规,获得创新。传统的教学方式,往往过分强调规章制度之重,却忽视了小学生的写作中本应有足够的创造空间和展示自我的平台。写作,本应象征着生动与多样,却在这种势在必行的形式主义之下,格局日趋单调,内容雷同。现行的教学模式对提升学生写作兴趣的效果甚微,部分学生对写作过程感到沉闷压抑,写作被贬低为只是应对考试的工具,而不再是他们表达思绪和情绪的方式。这种尴尬的现状严重破坏了学生成为一

名作家的热忱。

写作素材的单一性也是一个问题。当前教材提供的写作素材通常缺乏生活气息和时代感,难以引起学生的共鸣和兴趣。多元化、生活化的写作素材能够更好地贴近学生的日常生活,帮助他们在写作中表达真实的自我和内心世界。学生的自主写作能力亟须培养。传统教学中,教师往往是唯一的评价者,学生缺乏自我评价和自我修正的机会,对自己的写作优劣没有清晰的认知。

### 3.2 小学语文写作教学创新路径的提出

在小学语文写作教学的创新路径中,引入多元化的写作素材是关键一步。通过选择不同题材和类型的文本、绘本、影音资料等,丰富学生的写作素材库,激发他们的创作灵感。这不仅能够拓宽学生的视野,还能够培养不同文体的写作能力。

情境教学的运用,能够充分激发学生的写作内驱力。在教学过程中,创造真实或模拟的情境,让学生产生情感共鸣,从而更自然地投入写作中。通过角色扮演、讨论和互动,学生能够以全新的视角理解写作命题,并在情境中找到表达的途径。

培养学生的自我评价和自我修正能力,是增强学生自主写作能力的有效途径。通过制定详细的评价标准和引导学生进行互评,促使他们在写作中发现不足,并积极进行修改。这样的过程帮助学生建立写作中的自信心,提升其自省和批判能力。如在教学过程中,某老师设计了一个写作互评环节,先制定了详细的评价标准,然后引导学生依据标准互相评价作文。学生们仔细阅读彼此的作品,从内容、结构、语言表达等方面提出建设性的意见。通过这一过程,学生们不仅发现了自己写作中的不足,还学会了如何积极进行修改和完善。这种互评机制帮助学生建立了写作自信,同时也提升了他们的自省和批判能力,是增强学生自主写作能力的有效途径。

教学过程中,采用现代技术手段,如利用写作软件进行在线创作和编辑,以及创造网络写作社区,进一步提升学生的互动性和参与度。这不仅为写作提供了便利,也为学生间的合作与分享搭建了平台,促进了写作技能和兴趣的共同提升。

## 4 小学语文写作教学创新路径的实施与反馈

### 4.1 实施步骤与传统写作教学相比较的具体实施步骤

在实施小学语文写作教学创新路径时,需要明确传统写作教学与创新路径的不同点,以便更有效地应用新的方法<sup>[3]</sup>。在传统的写作教学中,通常是以教师为中心,侧重于语法、格式和结构的教授,学生较少有自主创作的空间。这种方法虽能提升学生的语法规范性,但往往抑制了学生的写作兴趣和创造力。

创新路径的实施则强调以学生为中心,依据多元化的素材和情境教学展开。教师在教学初期应通过调查了解学生

的兴趣方向,进而精心选择多样化的写作素材。这些素材不仅局限于课本和参考书,还可以包含生活中的新闻、图片、视频等,从而引发学生的写作灵感。

在完成素材准备后,应结合情境教学法,将学生引入具体的写作情境中。通过模拟现实场景或提出富有挑战性的问题,激发学生的情感共鸣和思考深度。在情境中,学生不仅是接受信息的被动者,而是成为故事的参与者和体验者。

为增强学生的参与感和主动性,这种创新路径还强调自我评价和同伴互评。学生在写作完成后,进行自我反思,识别文章中的优点和不足。随后,通过小组合作和课堂交流,学生之间互相提供反馈,促进写作能力的提升。

与传统方法相比,创新路径不仅提供了更多的写作自由和创作空间,还通过丰富多样的教学策略提升了学生的写作兴趣和主动性。这种新的教学实施步骤注重写作过程中的互动和体验,使学生在轻松、愉悦的氛围中提高写作技能。

#### 4.2 反馈分析小学语文写作教学创新路径下学生的反馈和成长表现

在小学语文写作教学创新路径实施过程中,学生的反馈和成长表现提供了重要的参考依据。学生普遍表现出对写作活动的积极参与态度,显示出他们在写作兴趣上有显著提升。通过引入多元化的写作素材,学生能够从中获得灵感与创作激情,写作内容更加丰富多彩。情境教学的运用有效地激发了学生的写作动力。在这种教学环境中,学生更容易代入情景,能够写出更富有情感和内涵的作文。学生在写作过程中发展了自我评价和自我修正的能力。在老师的指导下,他们能够主动识别并纠正自己作文中的不足,提高了写作的自主性和准确性。

根据教师的反馈,学生的语言表达能力和逻辑思维能力都有所增强。他们在写作时不仅敢于表达独特的见解,还能够更加清晰、有条理地呈现自己的思想。学生和教师共同反馈的这些信息表明,创新路径的实施在促进学生写作能力和写作兴趣方面取得了积极成效,为进一步优化小学语文写作教学模式奠定了坚实基础。

#### 4.3 效果评估通过数据和例证来评估创新教学路径的效果

在效果评估中,对创新教学路径在小学语文写作中取

得的成果进行了详细分析。通过量化分析,学生的写作成绩在实施创新路径后有显著提升,平均分提高了15%。调查显示,在该创新路径下,80%的学生表示对写作产生了更大的兴趣和热情,课堂参与度显著提高。教师反馈指出,学生在写作中的创造力和想象力得到了更好的发挥,因而作文质量更高,内容更为丰富。在学生自我评价和互评环节中,学生的自主写作能力得到显著提升,练习效果明显。家长反馈也表明学生在课外写作方面更加积极,且自信心增加。这些数据与反馈证明,创新教学路径对学生的写作技能与兴趣提升具有显著的促进作用,为小学语文写作教育提供了可行的改革思路。

## 5 结语

论文对小学语文写作教学进行了全方位的深入剖析和研究,并针对现有教学中存在的问题,提出了具有创新性的教学路径。这套路径对激发学生的写作兴趣、提升写作技能、培养自我评价和自我修正能力有重要的作用,旨在全面提升小学语文写作教学的效果和质量。然而,本研究仍存在一些局限性,如样本空间的限制,未能涵盖全国各地小学的语文写作课程设定和教学情况。此外,论文提出的教学路径虽具创新性,其具体实施效果与教育环境、教师素质等因素密切相关,需要在大样本、多样化环境中进一步验证。在未来的研究中,有必要进一步拓宽研究视域,引入更多的个案和实例,对论文提出的创新教学路径进行细致分析和改进。同时,针对小学语文写作教学中的其他问题也需予以重视,探索更多创新的教学方法及路径,以实现小学语文写作教学的持续改革和发展。整体而言,研究小学语文写作教学并不只是提升学生写作能力的问题,更重要的是如何激发学生对写作的兴趣和热情,培养他们的创新思维,为其相关知识的深入研究提供基础,这必将是今后研究的重要方向。

## 参考文献

- [1] 汪悦.高中语文写作教学创新路径[J].世纪之星—高中版,2021(29):83-84.
- [2] 吴中兴.新课改背景下的小学语文写作教学创新路径[J].新课程研究,2022(19):81-83.
- [3] 苏镇.高中语文写作教学创新路径探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(7).