

Research on the Application Path of Virtual Space in Ideological and Political Education

Zhigang Wu

Sanya Aviation & Tourism College School of International Tourism, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and digitalization today, the application of virtual space has provided new opportunities and challenges for ideological and political education in colleges and universities. How to make effective use of virtual space, innovate the ways and methods of ideological and political education, and improve the attractiveness and effectiveness of education is an important topic of ideological and political education in colleges and universities. This paper will explore the practical path of the virtual space application of ideological and political education in universities from the aspects of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technology, the construction of virtual community, the introduction of virtual mentors, virtual exhibition and interactive experience, virtual classroom and online courses, and virtual practice activities.

Keywords

ideological and political education in colleges and universities; educational space; virtual space; practical application path

虚拟空间在高校思政教育中的应用路径研究

吴志刚

三亚航空旅游职业学院国际旅游学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

在信息化和数字化快速发展的今天, 虚拟空间的应用, 为高校思政教育提供了新的机遇和挑战。如何有效地利用虚拟空间, 创新思政教育的方式方法, 提高教育的吸引力和实效性, 是当前高校思政教育工作的重要课题。论文将从虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的应用、虚拟社区的建设、虚拟导师的引入、虚拟展览与互动体验、虚拟课堂与在线课程、虚拟实践活动等方面, 探索高校思政教育虚拟空间应用的实践路径。

关键词

高校思政教育; 教育空间; 虚拟空间; 实践应用路径

1 引言

1.1 信息技术发展对教育的影响

信息技术的迅猛发展, 特别是互联网、大数据、人工智能等技术的广泛应用, 深刻改变了教育的形态。传统的面对面教学模式逐渐被线上教学、混合教学等新型教育模式所取代。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的引入, 使得教育资源更加丰富, 教学方式更加多样化。这些技术不仅打破了时间和空间的限制, 还为学生提供了更加个性化和互动性强的学习体验。

1.2 高校思政教育的时代需求

思政教育是高校教育的重要组成部分, 其目的是培养学生的思想道德素质, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。随着社会的发展和时代的变迁, 高校思政教育面临着新的挑战和需求。传统的思政教育模式在一定程度上难

以满足当代大学生的需求, 尤其是在信息化背景下, 学生获取信息的渠道更加多元化, 思想观念也更加多样化。因此, 如何在新的时代背景下, 利用信息技术提升思政教育的实效性, 成为高校教育工作者亟须解决的问题。

1.3 虚拟空间在高等教育中的应用

虚拟空间作为一种新兴的教育资源, 具有广阔的应用前景。通过虚拟现实、增强现实等技术, 可以构建沉浸式的学习环境, 使学生在虚拟空间中体验和感受思政教育的内涵。此外, 虚拟空间还可以提供丰富的教育资源和多样化的教学方式, 丰富教育内容, 增强教育的互动性和趣味性, 从而不仅提升教育的实效性, 也为思政教育注入新的活力。

2 高校学生的特点及思政教育在高等教育中的作用

2.1 高校学生的特点

2.1.1 求知欲强且探索精神旺盛

高校学生正处于人生的黄金学习期, 他们对新知识充满渴望, 勇于探索未知领域。这种强烈的求知欲和探索精

【作者简介】 吴志刚(1979-), 男, 中国河南信阳人, 本科, 助教, 从事思想政治教育研究。

神,使得他们在学术研究和创新实践中表现出极高的热情和动力。

2.1.2 价值观形成期

大学阶段是学生价值观形成的关键时期。他们开始独立思考,形成自己的世界观、人生观和价值观。这一时期的教育对他们未来的职业选择、生活方式乃至社会行为都有着深远的影响。

2.1.3 社会化进程加速

高校学生正处于从校园走向社会的过渡阶段,他们渴望参与社会实践,了解社会动态。这一时期,他们不仅在学术上追求卓越,也在社会实践中锻炼自己,增强社会责任感。

2.1.4 多元文化和价值观的冲击

在全球化背景下,高校学生面临着多元文化和价值观的冲击。他们需要学会在多元文化环境中保持自我,同时理解和尊重不同的文化和价值观。

2.2 思政教育在高校教育中的作用

2.2.1 价值观引导

思政教育通过系统的理论学习和实践活动,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这对于他们未来的职业选择、生活方式乃至社会行为都有着深远的影响。通过道德伦理教育,大学生能够形成良好的行为习惯,培养高尚的道德情操。

2.2.2 社会责任感的培养

思政教育可以通过讨论社会热点问题,如环境保护、社会公平、科技创新等,引导大学生关注社会发展,增强他们的社会参与意识和责任感。同时,思政教育通过组织社会实践活动、志愿服务等,让大学生在实践中体验社会,增强社会责任感。这不仅有助于他们将理论知识应用于实际,还能培养他们的团队合作精神和领导能力。

2.2.3 文化包容性的培养

在全球化背景下,思政教育引导大学生正确理解和对待不同文化和价值观,帮助他们形成包容和开放的心态。通过多元文化教育,学生能够了解不同国家和地区的文化传统、价值观念和社会制度,增强他们的文化包容性和跨文化交流能力。鼓励学生参与国际交流与合作项目,如交换生项目、国际会议、跨国合作研究等,通过亲身经历,增强他们对不同文化的理解和尊重。组织丰富多彩的文化活动,如文化节、艺术展览、国际论坛等,让学生在轻松愉快的氛围中体验多元文化,培养他们的文化包容性和开放心态。这对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才至关重要^[1]。

3 传统教育空间在高校思政教育中的局限性

传统教育空间,通常指的是传统的教室、实验室、图书馆等物理空间,这些空间在教育过程中发挥着重要作用,但随着时代的发展和社会的进步,它们也逐渐显现出一些局限性。

3.1 时空限制

3.1.1 物理空间的局限

传统思政教育主要在教室中进行,这种单一的空间环

境限制了教育形式的多样性。教室通常是封闭的,缺乏互动和实践的机会。思政教育中的许多内容需要通过实践活动来加深理解,但在教室环境中,这些活动往往难以实施。

3.1.2 时间限制

传统教育空间的时间安排通常是固定的,学生和教师必须在特定的时间段内完成教学任务。这种时间限制可能导致教学内容的压缩,无法充分展开某些需要长时间探讨的主题。

3.2 教学方式单一

3.2.1 单向传授

传统教育空间中的教学方式通常是教师单向传授知识,学生被动接受。这种教学方式缺乏互动性和参与感,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。思政教育中的许多内容,需要学生进行深入的思考和讨论,但单向传授的方式往往无法满足这一需求。

3.2.2 缺乏个性化教学

传统教育空间难以实现个性化教学,教师通常需要面对整个班级的学生,难以针对每个学生的特点和需求进行个性化指导。这种“一刀切”的教学方式可能导致部分学生无法充分发挥自己的潜力。例如,一些学生在思政教育中可能需要更多的实践机会,而另一些学生则可能需要更多的理论指导,但传统的教学方式难以满足这些多样化的需求。

3.3 互动性不足

3.3.1 师生互动有限

在传统教育空间中,师生互动主要通过课堂提问和讨论进行,这种互动方式往往受到时间和空间的限制。一些学生可能因为性格内向或时间紧张,无法充分参与到课堂讨论中,影响了他们的学习效果。

3.3.2 学生间互动不足

思政教育需要学生之间的相互了解和合作,但在传统的教室环境中,学生间的互动往往不足。小组讨论和合作项目在教室中难以充分展开,学生之间的思想碰撞和观点交流受到限制。这种缺乏互动性的教学环境可能导致学生的学习效果不佳,难以培养他们的团队合作能力和创新思维^[2]。

3.4 缺乏沉浸式体验

3.4.1 沉浸式体验的缺失

沉浸式体验是指通过多种感官的参与,使学习者能够全身心地投入学习环境中,从而提高学习效果和兴趣。然而,传统教育空间往往缺乏这种多感官的刺激和互动,导致学生难以真正沉浸在教学内容中。思政教育需要学生有深刻的情感体验和认知共鸣。思政教育中的许多内容,如历史事件、社会现象和道德规范,需要通过生动的场景和情境来加深理解。如果讲解停留在教师的口头叙述上,学生难以真正感受到历史的厚重和现实的紧迫感。

3.4.2 创新思维的限制

沉浸式体验的缺失也限制了学生的创新思维。在沉浸式的学习环境中,学生可以通过模拟、角色扮演和互动游戏等方式,自由探索和表达自己的观点,从而激发创新思维和

批判性思考能力。然而，传统教育空间中的单一教学方式和缺乏互动的环境，难以提供这种自由探索的机会，限制了学生的创新潜力。

4 虚拟空间在高校思政教育中应用路径探索

4.1 VR 的应用

VR 技术可以为学生提供身临其境的学习体验。通过 VR 技术，学生可以“亲身”体验历史事件，增强对历史的直观理解和情感共鸣。高校可以开发专门的 VR 教育软件，将重要的历史事件、革命遗址、英雄人物等制作成 VR 场景，让学生在虚拟环境中进行体验式学习。例如，高校可以开发“长征 VR 体验”项目，让学生在虚拟环境中重走长征路，体验红军长征的艰辛和伟大。通过这种沉浸式的学习方式，学生不仅能够更深入地理解长征的历史意义，还能增强爱国主义情感和民族自豪感。

4.2 AR 的应用

AR 技术可以在现实环境中叠加虚拟信息，帮助学生在日常生活中随时随地进行思政教育。高校可以在校园内设置 AR 导览系统，学生通过手机或平板电脑扫描特定的标识，就可以看到相关的思政教育内容，如校史、名言、社会主义核心价值观等。此外，AR 技术还可以用于课堂教学。在讲解马克思主义基本原理时，教师可以通过 AR 技术展示相关的历史人物、事件和理论模型，帮助学生更直观地理解抽象的理论概念^[1]。

4.3 虚拟社区的建设

高校可以建立专门的虚拟社区，供学生进行思政教育的讨论和交流。这些社区可以包括论坛、聊天室、在线课堂等形式，学生可以在这些平台上分享学习心得、讨论热点问题，甚至进行辩论。例如，高校可以建立“思政教育论坛”，学生可以在论坛上发表自己的观点，参与讨论，提出问题。教师和专家也可以在论坛上进行在线答疑，提供专业的指导和建议。

4.4 虚拟导师的引入

虚拟导师是利用人工智能技术开发的个性化教育工具，可以为学生提供个性化的思政教育指导。虚拟导师可以根据学生的学习进度和兴趣等学习数据，分析其学习习惯和偏好，推荐适合的学习材料和课程等学习资源，解答疑问，甚至进行心理辅导。此外，虚拟导师还可以通过自然语言处理技术，与学生进行对话，解答他们在学习过程中遇到的问题。学生可以根据自己的需求，随时随地向虚拟导师寻求帮助，而不受时间和地点的限制^[4]。

4.5 虚拟展览与互动体验

高校可以利用虚拟空间举办思政教育的虚拟展览。这些展览可以包括历史人物的生平事迹、重要事件的回顾、经典文献的展示等。虚拟展览的互动体验是吸引学生参与的关键。高校可以通过设计互动环节，增强学生的参与感。在虚拟展览中，学生可以通过点击屏幕，查看详细的历史资料，观看相关的视频和图片，甚至参与虚拟互动游戏。例如，学

生可以参与虚拟互动游戏“重走长征路”等。

4.6 虚拟课堂与在线课程

虚拟课堂可以通过视频会议、直播等形式，实现远程教学。高校可以开设专门的虚拟课堂，邀请知名教授或专家进行授课，学生可以通过视频会议系统参与课堂讨论。在线课程是高校思政教育的重要资源，可以为学生提供丰富的学习内容。高校可以开发专门的在线课程，涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等。学生可以通过在线学习平台，随时随地进行学习。此外，虚拟课堂和在线课程还可以通过大数据分析，为学生提供个性化的学习建议，帮助他们改进学习方法，提高学习效果^[9]。

4.7 虚拟实践活动

高校可以组织虚拟实践活动，如模拟联合国、模拟法庭、模拟企业管理等，让学生在虚拟环境中体验不同角色，培养社会责任感和实践能力。例如，高校可以组织“模拟联合国虚拟实践活动”，学生可以在虚拟环境中扮演不同国家的代表，参与国际事务的讨论和决策。虚拟实践活动的优势在于其安全性和可控性。学生可以在虚拟环境中进行实践活动，而不受现实环境的限制。

5 结语

在高校思政教育中，虚拟空间的应用不仅是对传统教学模式的创新，更是对教育理念的深化和拓展。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，我们可以构建一个沉浸式的学习环境，使学生在虚拟空间中体验和复杂的社会现象。这种实践路径不仅增强了教育的互动性和趣味性，还提升了学生的参与度和学习效果。虚拟空间的应用使得思政教育不再局限于课堂和书本，而是延伸到学生的日常生活中。通过虚拟社区、在线讨论和互动游戏等形式，学生可以在轻松愉快的氛围中进行思想交流和政治学习。这不仅有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力，还能增强他们的社会责任感和国家认同感。然而，虚拟空间的应用也面临一些挑战，如技术设备的普及、内容的真实性和教育资源的均衡分配等。因此，未来的实践路径需要进一步探索和完善，以确保虚拟空间在思政教育中的有效应用。通过不断创新和优化，虚拟空间将成为高校思政教育的重要平台，为培养新时代的社会主义建设者贡献力量。

参考文献

- [1] 张磊. 高校思政教育数智化发展的趋势、回应与把控[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(7): 146-152.
- [2] 豆素勤, 王强. 数字赋能高校思政教育的主要特征、现实困境及突破路径[J]. 学术探索, 2023(2): 149-156.
- [3] 张能, 曾晓磊. 虚拟教研室融入高校思政课建设的内在意蕴与实践进路[J]. 四川文理学院学报, 2023, 33(2): 96-102.
- [4] 张星. 数字化背景下提升大学生思想政治教育实效的对策探析[J]. 浙江树人大学学报, 2022, 22(5): 76-82.
- [5] 王娇. 微传播视域下高校思政教育媒介生态环境的变迁与发展[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(1): 23-26.