

Explore the effective integration path of Chinese reading and writing teaching

Zhenping Liu

Yushu Middle School, Hongguang Township, Bayan County, Harbin, Heilongjiang, 151800, China

Abstract

At present, the separate teaching mode of Chinese reading and writing teaching in junior middle school has greatly affected the improvement of students' comprehensive Chinese literacy. In view of this kind of exercise and exam-oriented teaching mode, this paper takes the effective integration of reading and writing teaching as the starting point, and discusses the integration path of Chinese reading and writing teaching by adopting the methods of literature analysis, classroom observation and interview. First of all, a cross-curriculum system of reading and writing should be established to break the isolation of reading and writing and realize functional integration. Secondly, the integrated teaching method of reading and writing is adopted to guide students to transform the harvest of reading into writing materials by means of introduction, guidance and imitation. Finally, students' expression ability should be improved by individualized reading and writing. It is found that the effective integration of reading and writing teaching can not only improve students' reading comprehension ability, but also improve students' writing skills and logical thinking ability.

Keywords

Chinese teaching in junior high school; integration of reading and writing; cross curriculum system; integration of reading and writing; deepening quality education

初中语文阅读与写作教学的有效融合路径探究

刘振平

巴彦县红光乡榆树中学, 中国·黑龙江 哈尔滨 151800

摘要

当前, 初中语文阅读以及写作教学的分离式教学模式大大影响了学生的语文综合素养提升。针对这种习题化、应试化的教学模式问题, 本文以有效融合阅读与写作教学为出发点, 采取文献分析、课堂观察以及访谈等方法探讨初中语文阅读与写作教学的融合路径。首先, 建立阅读与写作的交叉课程体系, 破除阅读与写作的孤立, 实现功能性融合。其次, 采用阅读写作一体化教学方法, 通过导入、引领、模仿等方式引导学生将读书的收获转化为写作的素材。最后, 以个性化阅读写作的方式提高学生的表达能力。发现, 有效融合阅读与写作教学不仅可以提升学生的阅读理解能力, 更可以提高学生的写作技能和逻辑思维能力。

关键词

初中语文教学; 阅读与写作融合; 交叉课程体系; 阅读写作一体化; 素质教育深化

1 引言

在如今的初中语文教学环境中, 阅读和写作两大主要领域常常是分开进行, 互不交融。这种分割的教学模式, 对于学生的语文综合素质提升产生了阻碍。阅读教学, 着眼于提升学生的阅读理解能力, 包括理解作者意图、分析文字表达、感知深层含义等; 而写作教学, 则重在培养学生的表达技巧, 将个人思考有条理地、有感情地写出来。然而, 阅读和写作本是一体的两个方面, 分割的教学模式往往忽视了二者的内在联系, 从而影响了教学效果。此外, 目前的教学模

式大多偏向习题化和应试化, 过于注重考试成绩的获取, 而忽视了学生兴趣的培养和思维能力的提升。针对上述问题, 本文尝试探讨将阅读与写作教学有效融合的路径, 并深入研究如何通过有效融合提升学生的写作技能和逻辑思维能力, 以实现初中语文教育的素质化和深化。

2 初中语文阅读与写作教学现状分析

2.1 初中语文阅读教学现状及问题

当前初中语文阅读教学的现状呈现出一系列不容忽视的问题^[1]。许多教学仍然沿袭传统的教学模式, 过于注重篇章结构的分析和题目的解答, 而忽视了对文本深层次的理解和欣赏。这种灌输式的教学方法导致学生在阅读过程中缺乏主动性和参与感, 常常将阅读视为一种任务而非享受。阅读

【作者简介】刘振平(1975-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 高级教师, 从事初中语文教学研究。

材料的选择也存在局限性,教材内容过于僵化,难以引发学生的阅读兴趣和共鸣。有的教师甚至单一依赖教材,而忽略了社会热点、科技进展等丰富内容的引入,这样的做法不仅限制了学生的阅读视野,也无法培养他们的批判性思维 and 创新能力。在实际教学过程中,教师面对教学任务和应试压力,往往缺乏时间和动力去开发和利用多元化的阅读资源,导致课堂氛围沉闷,学生的阅读能力无法得到有效提升。学生在阅读后的思考和交流环节得不到足够重视,使得他们未能通过表达和讨论深理解。学生缺乏将阅读所得应用于实际的机会,也未能有效形成对阅读的持久兴趣和良好习惯。这一系列问题的存在严重影响了学生阅读能力的全面发展。

2.2 初中语文写作教学现状及问题

初中语文写作教学现状中存在若干亟待解决的问题。传统写作教学常局限于命题作文训练,形式单一,缺乏灵活性,不利于激发学生的写作兴趣。教师往往更关注写作技巧和形式规范,而忽视学生的自主表达和创造性思维的培养。由于应试教育的压力,语文写作教学趋于程式化和模板化,学生在写作过程中习惯依赖背诵范文或套用固定格式,抑制了学生个性的发展和写作能力的真正提升。

写作教学中评价机制的单一也是制约因素之一。当前的评价标准多集中于字数、格式和语法的正确性,却较少关注文章内容的深度和观点的新颖性。这样的评价模式使学生在写作时更关注形式而非内容,导致学生写作能力的畸形发展。

写作教学与阅读教学的分离也是重要问题。学生在写作时缺乏足够的阅读积累,难以获得丰富的写作素材和思路拓展。教师在设计写作教学时往往忽视与阅读教学的衔接,学生难以将阅读中获取的知识和技巧有效应用于写作实践中,降低了写作教学的实效性。

2.3 阅读与写作分离的问题及影响

在初中阶段,语文阅读与写作教学长期以来呈现明显的分离现象,这种教学模式限制了学生语文综合素养的全面提升。阅读与写作的分离使得学生在实际应用中难以将阅读中获得的知识和技能有效地转化为写作能力,导致两者未能形成良性的相互促进关系。学生在阅读课上积累的语言、思维和情感体验未能在写作中得到充分发挥,写作课上所需的素材和表达方式也常常无法通过阅读课有效习得。分离式教学导致语文教学目标的不一,学生在应试环境下倾向于孤立地学习阅读技巧或写作方法,而忽视了语文学习的整体性和关联性^[2]。而这种教学模式的长期存在,不仅影响了学生的阅读理解能力和写作表达技巧,还制约了学生创新性和批判性思维的发展,对学生全面语文素养的培养产生了消极影响。

3 有效融合阅读与写作教学的理论基础

3.1 交叉课程体系的理论基础

交叉课程体系的理论基础主要源于教育整合理论和多元智能理论,强调学习内容的跨学科联结与整合。教育整合理论指出,在教学过程中,知识不应被孤立地传授,而应在不同学科间建立关联,使学生能够举一反三,提高学习的整体效果。这一理论认为,在语文教学中,通过构建交叉课程体系,可以有效地将阅读和写作的教学内容有机融合,促使学生在阅读中感知写作的逻辑结构与表达技巧,在写作中反思和探索阅读文本的深层次内涵。

多元智能理论也为交叉课程体系的构建提供了支持,该理论强调学生在不同智能领域的发展潜力。在这种背景下,交叉课程体系通过引入多样化的教学活动和练习,促使学生在阅读中通过分析、总结、批判等多种思维活动提高逻辑思维能力,并在写作中通过创作、表达、再现等活动增强语言表达能力。这种体系通过整合多种教学资源,促进了学生的综合素质提升,尤其在培养学生的语文综合能力方面,提供了科学而有效的指导路径。交叉课程体系不仅是应对当前初中语文教育中阅读与写作分离问题的有效方式,也是提高学生跨学科分析能力和综合素质的关键策略。

3.2 阅读写作一体化教学方法的理论支撑

阅读写作一体化教学方法的理论支撑主要源于建构主义学习理论、多元智能理论和情境学习理论。建构主义学习理论强调学习者在知识获取过程中的主动建构角色。通过将阅读与写作结合,学生能够在理解文本的基础上,主动运用自己所学进行写作,从而加深对语言及文本的理解。多元智能理论的提出指出每个学生具备不同类型的智能,阅读写作一体化教学方法通过多样化的教学活动,尊重并发展学生个体的多重智能,可以提高学生对语文学科的综合兴趣。

情境学习理论关注知识习得的社会文化背景及其真实性,通过在真实语境中开展阅读与写作活动,为学生创造意义深远的学习体验,更能促进知识的内化与迁移。在阅读写作一体化的课堂中,学生得以在类似于真实语言使用场景中进行实践,通过对文本的分析与创作提升问题解决能力及语言表达能力,这种方法不仅有助于学生建立语感,还能培养其批判性思维能力。通过理论的支持,阅读写作一体化教学方法为语文教学的改革提供了强有力的学术支撑,能有效应对传统教学模式的不足。

3.3 以个体化阅读写作提高学生表达能力的理论分析

个体化阅读写作旨在通过结合学生的个人兴趣、背景和能力,来提高其表达能力。在理论上,它建立在建构主义学习理论和多元智能理论的基础之上。建构主义强调学生通过主动参与、思考和反思来构建知识,个体化阅读写作正是

通过引导学生在阅读过程中发现和挖掘个人兴趣点,将其转化为写作素材。多元智能理论则指出学生在语言表达上具有多种潜能,这一方法通过个性化的阅读写作任务,激发学生的内在动机,全面开发语言智能^[1]。结合元认知策略的应用,学生在自我调控中分析文本和组织结构,从而提升批判性思维和表达技巧。这一理论框架为阅读和写作教学的融合提供了科学依据,有助于语文教学的深度优化。

4 阅读与写作教学的有效融合路径探索

4.1 建立交叉课程体系的实施策略

建立交叉课程体系的实施策略是有效融合初中语文阅读与写作教学的关键步骤。为此,课程设计需突破传统语文教学中的阅读与写作割裂现象,实现二者的有机结合。课程内容的选取应注重提升学生在阅读过程中的思考深度,借助文本分析提升其写作素材的获取能力。教学目标明确指向阅读能力与写作能力的同步提高,通过选用经典文学作品和现实题材作品,引导学生在阅读中积累语言表达的素材,并在写作中灵活应用所学。

在教学实践中,采用任务驱动的项目式学习法,使学生在完成项目的过程中,锻炼综合运用阅读与写作技能的能力。可设计系列活动,如读后感写作、主题辩论、创意思维写作等,让学生在阅读后开展写作实践。教师应注重课堂上互动与反馈机制的建设,及时调整教学内容以适应学生的个体差异,通过小组讨论、成果分享等方式,促进学生间的相互学习与激励,增强其学习主动性与积极性。这样的交叉课程体系旨在形成一种循环往复、互促互进的教学模式,全面提升学生的综合语文素养。

4.2 阅读写作一体化教学方法的实际操作

阅读写作一体化教学方法在实践中不仅强调教学内容的融合,更重在操作过程的具体实施。在教学情境中,教师可将经典阅读材料与写作任务紧密结合,通过精心设计问题,引导学生在阅读过程中展开深度思考,进而转化为写作灵感。教师可以选择一些主题相关、内容丰富的文本作为阅读材料,设置一系列富有启发性的问题,引导学生分析文本中的写作手法、结构和主题,从而帮助他们积累写作素材。

课堂上,教学活动可以通过学生分组讨论与互动,提高学生的参与度与兴趣。每个小组针对文本中的某一问题进行深入分析,再汇报讨论结果,在此过程中,学生不仅要在阅读中理解文章内容,还需在输出汇报中锻炼表达与总结能

力。这一过程鼓励学生将阅读理解转化为个人写作实践,提高他们对不同文体、写作风格的感受力。

在写作阶段,教师应鼓励学生借鉴所读文章中的优秀写作技巧,在自己的作品中实践运用。针对学生的不同写作表现,教师在反馈时需结合学生的阅读理解表现,给予个性化建议,帮助其在多次的阅读与写作练习中不断提升综合素养及自主学习能力。

4.3 以个性化阅读写作提高学生表达能力的具体做法

在提高学生表达能力的过程中,个体化的阅读与写作相结合策略显得尤为重要。具体做法包括通过个性化阅读书单的制作,根据学生的兴趣和阅读水平选择合适的阅读材料,鼓励学生深入分析和思考,使他们能够在阅读中捕捉思想的火花。指导学生在阅读过程中做笔记,以记录阅读感悟、主要观点和写作灵感,以支持后续的写作创作。通过这些笔记,学生可以将零散的思维整合成为系统的见解,从而形成素材库。在写作环节中,引导学生将阅读中获取的知识、观点和感受应用到自身的写作实践中,鼓励他们运用多样化的写作表达方式,如描绘、叙述和议论等,从而提高写作的深度和广度。为学生提供个性化的反馈与指导,根据其阅读写作表现提出针对性的改进建议,有助于学生建立清晰的自我认知,逐步提高其表达能力。这种策略有效支持了学生语文素养的全面提升。

5 结语

本文以当前初中语文阅读与写作的教学问题为背景,从理论与实践两方面对阅读与写作融合教学的有效路径进行了探究。首先,建立了阅读与写作的交叉课程体系,消除了阅读与写作的孤立状态,实现了它们的功能性融合。其次,通过阅读写作一体化教学方法,引导学生将阅读的收获转化为写作的素材,并以个体化的阅读写作方式提升学生的语文综合素养。发现,这种教学模式不仅可以提高学生的阅读理解能力,更有利于提升学生的写作技能和逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 张媛.初中语文阅读写作教学的有效融合探究[J].中学生作文指导,2019,(42):0220-0220.
- [2] 武彦霞.初中语文阅读写作教学一体化策略探究[J].新课程,2021,(06):125-125.
- [3] 张晓明.初中语文阅读写作一体化教学探索[J].好作文,2023,(10):47-48.