

Research on the teaching of Chinese combination text reading in junior middle school based on core accomplishment

Qin Li

Danyang Jinglin School, Danyang, Jiangsu, 212300, China

Abstract

Reading teaching in junior middle school is an important way to cultivate students' Chinese literacy, and combined text reading is an effective carrier to implement reading teaching. Guided by the theory of core literacy, this paper explores the teaching mode of Chinese combined text reading in junior middle school through teaching practice. It is found that the construction of combined text reading teaching process with core literacy as the orientation, including text selection, reading strategy guidance and quality improvement evaluation, can not only effectively exercise students' Chinese reading ability, but also comprehensively improve students' Chinese core literacy. In addition, this teaching mode can also help improve students' understanding of the relationship between different texts and their ability to grasp the global information, so as to improve the teaching effect of comprehensive reading. Therefore, Chinese teaching in junior middle school should integrate combined text reading into reading teaching, in order to better achieve the goal of Chinese teaching and cultivate students' deep reading and comprehension ability.

Keywords

core literacy; Junior middle school Chinese reading teaching; Combined text; Reading strategy; Quality improvement evaluation

基于核心素养的初中语文组合文本阅读教学探究

李琴

丹阳市荆林学校, 中国·江苏 丹阳 212300

摘要

初中语文的阅读教学是培养学生语文素养的重要途径,而组合文本阅读则是实施阅读教学的有效载体。本文以核心素养为理论指导,通过教学实践,探索初中语文组合文本的阅读教学模式。发现,构建以核心素养为指向的组合文本阅读教学过程,包括文本选择、阅读策略指导和素养提升评价等环节,既能有效锻炼学生的语文阅读能力,又能全面提升学生的语文核心素养。此外,此教学模式也能帮助提高学生对不同文本间关系的理解和对全局信息的把握能力,从而有利于提高综合阅读的教学效果。据此,初中语文教学应将组合文本阅读融入阅读教学之中,以期能更好地实现语文教学目标,培养学生深度阅读和理解能力。

关键词

核心素养; 初中语文阅读教学; 组合文本; 阅读策略; 素养提升评价

1 引言

随着社会的快速发展,语文素养已经成为衡量学生综合素质的重要标准。语文素养不仅涉及学生的阅读、写作、听说能力,还包括对文化、历史、艺术的理解与赏析能力。初中阶段正是学生语文素养形成与提高的关键时期,故选择研究初中阶段的语文教学显得尤为重要。然而,对于初中阶段的语文阅读教学来说,传统的单一文本阅读教学模式已经无法满足当前教育的需求,如何创新阅读教学模式,提高学生的语文素养,变得尤为迫切。组合文本阅读,既然能够体

现出多元文化的包容性也能引导学生深度阅读和理解,那么将其融入初中阅读教学中,毫无疑问,将会对学生的语文核心素养培养产生深远影响。

2 核心素养理论与初中语文阅读教学的关联

2.1 核心素养的理论解释

核心素养理论作为现代教育改革的重要导向,对初中语文阅读教学有着深远的影响^[1]。核心素养强调在教育过程中不仅要传授知识,还要注重发展学生的综合能力,使其胜任未来生活和工作的挑战。核心素养包含多个维度,如文化理解与传承、语言运用与交际、思维能力与创新等,强调学生个体能力的发展与社会责任感的培养。

在初中语文教学中,核心素养具体要求学生具备良好的语言文字运用能力,能在不同的语境中理解和表达复杂的

【作者简介】李琴(1987-),女,中国江苏丹阳人,本科,中一级教师,从事初中语文组合文本阅读提升策略研究。

思想以及批判性思维和创意写作的能力^[2]。通过培养语文核心素养，学生不仅能够提高对语文学科的兴趣，还能在多元、开放的学习环境中形成个性化的学习方式，从而实现自主学习。在实施阅读教学的过程中，教师应基于核心素养理论，设计多样化的教学活动，增强学生的参与感与理解力。

核心素养理论为语文教学提供了新的思路，即在语文学科中，应当通过精心设计的组合文本，联系生活实际，引导学生加深对文化、语言和社会的理解。这种教学方法有助于激发学生的学习动机，提高其阅读、思考与表达的综合能力，从而奠定其终身学习的基础。

2.2 初中语文阅读教学的重要性

初中语文阅读教学在学生教育中具有举足轻重的地位。语文作为基础学科，不仅是其他学科学习的工具，还对学生的思维发展、情感体验和综合素养的提升具有深远影响。在语文教学中，阅读是关键环节，通过阅读教学，学生可以扩大知识面，提升语言表达能力，增强理解和分析能力。阅读教学对于学生的文学素养和文化底蕴的积累具有重要推动作用，使学生在多元文化背景下培养批判性思维能力，学会欣赏优秀文学作品，感悟作品中的人文精神。阅读教学能够提高学生的信息获取、筛选和处理能力。在信息爆炸的时代，学生掌握有效的阅读策略和技能尤为重要。

在核心素养指导下，初中语文阅读教学更需强调培养学生的创新精神和解决问题的能力。不仅关注文本的基础理解，也应引导学生进行深度思考，探讨文本背后的社会、文化背景和价值观念。通过阅读教学，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，推动学生的全面发展。初中语文阅读教学的重要性不可忽视，其在培养学生核心素养中的价值尤为突出，对学生长远发展有着重要影响。

2.3 基于核心素养的初中语文阅读教学策略

基于核心素养的初中语文阅读教学策略需要综合考虑学生的全面发展和语文素养的塑造。阅读材料的选择应多样化，以反映不同文化、时代和思想背景，使学生能够在广泛的文本类型中培养多元思维。注重阅读策略的指导，通过预测、提问、概括等方法，引导学生深入理解文本内容。为了提升学生的批判性思考和独立判断能力，教学过程应鼓励学生自主探究和交流讨论。通过项目化学习或任务驱动的方式，将课内学习延伸至课外，以实现语文学习与实际生活的有机结合^[3]。教师在教学中不仅要关注阅读技能的培养，更要通过评价与反馈体系促进学生的核心素养全面提升。评估侧重于过程性考察，强调学生的参与互动、思维深度和情感体验，使阅读教学成为提升核心素养的有效途径。

3 组合文本阅读教学模式的构建

3.1 组合文本阅读的定义与特点

组合文本阅读是一种创新的阅读教学方式，它通过将多个文本进行有机组合，帮助学生在多样化的文本之间建立

联系，并形成整体的理解。这样的教学方式打破了传统语文阅读中孤立文本的模式，将多种文本形式，如小说、散文、诗歌、新闻文章等，整合在一起，以提供更丰富的语境和视角。这种方法不仅促进学生对单一文本内容的深入理解，更重要的是培养他们对跨文本主题和思路的综合把握能力。

组合文本阅读的特点体现在以下几个方面。它具备联结性。通过将相关文本相互参照，学生能够发现文本之间的相似性和差异性，这种对比学习能够深化阅读理解。是拓展性。这种阅读方式扩展了学生的认知边界，使他们能够接触到更广泛的知识 and 不同的文化背景，进而激发对不同行文风格的欣赏和评价能力。组合文本阅读还强调互动性。通过师生间及学生间的多向互动，学生在讨论与交流中分享见解和观点，进一步促进思维的碰撞与升华。

3.2 基于核心素养的组合文本阅读策略指导

基于核心素养的组合文本阅读策略指导旨在通过多维度的教学方式，促进学生对不同文本的理解能力和整体信息的把握能力。策略指导的第一步是文本选择，强调文本多样性，包括不同体裁、不同背景和不同文化背景的文本。这种多样化的选择能够帮助学生建立对文本的多元理解和跨文本的关联思维。

在策略指导中，对于阅读方法的指导至关重要。教师应引导学生运用批判性思维、探究性阅读等策略，激发学生对文本的深层次思考。鼓励学生提出问题，通过探讨文本之间的关系来解析其内在逻辑。这不仅能够提高学生的分析能力，还能培养他们的问题解决能力和创新思维能力。

教师在实施过程中，要注重指导学生进行有效的笔记记录和信息整合，帮助学生在阅读过程中形成清晰的知识脉络体系。指导学生结合自身经验和所学知识，对文本内容进行批判性评价，提升其思辨能力。在此过程中，通过合作学习和小组讨论的方式，促进学生之间的互动交流，培养团队协作和沟通交流能力，从而全面提升学生的语文核心素养。

3.3 组合文本阅读教学模式的具体实施过程

在组合文本阅读教学模式的具体实施过程中，需要精心选择具有代表性和多样性的文本。这些文本应涵盖不同体裁、主题和文化背景，以帮助学生在多种语境下提高阅读能力和理解力。在策略指导环节，教师应根据学生的认知水平和核心素养要求，设计灵活多样的阅读策略。这些策略可包括比较阅读、信息提取、逻辑推理等，促进学生在对比分析中理解文本内涵。实施过程中，教师应组织学生进行小组讨论和合作学习，通过问题引导和深度对话，帮助学生建构意义、交流观点。在评价环节，有必要进行多元化评价，不仅关注学生的文本理解，还需要考察其在文化视野、批判思维等核心素养方面的表现，确保全面提升学生的阅读素养。通过这样的系统化实施过程，能够有效促进学生的语文能力及综合素养的全面发展。

4 基于核心素养的初中语文阅读教学效果

4.1 教学实践中的观察与反馈

在基于核心素养的初中语文阅读教学实践中，通过组合文本阅读模式的实施，教学效果观察和反馈显示出显著的变化。学生在阅读过程中表现出的主动性和参与度明显提升。教师反馈指出，学生在面对不同类型的文本时，能够更加自如地进行解读和分析。尤其在组合文本阅读模式下，不同文本间的比较与联系使学生更能理解文本深层次的意义。学生在阅读过程中表现出更好的质疑能力和批判性思维，能够提出有深度的问题，并尝试寻求多角度的答案。

课堂观察也显示，学生愿意表达自己的见解，与同学和老师进行深入的讨论，课堂氛围更为活跃。部分教师反馈，通过明确核心素养导向的阅读教学，学生的语言表达能力、文字组织能力以及信息整合能力得到全面的培养和提升。有教师观察到，当教学目标围绕核心素养的全面提升时，学生对阅读的兴趣增加，更能够在课堂内外自发地进行关联性学习。

反馈表明，尽管组合文本阅读促进了学生语文素养的提高，但在教学过程中仍需注重文本难度的合理设置和阅读策略的有效指导，以确保所有学生都能在适宜的挑战中得到成长和进步。教学实践的观察与反馈为优化和完善阅读教学策略提供了重要依据。

4.2 基于核心素养的语文阅读能力与全面素养的提升评价

基于核心素养的初中语文组合文本阅读教学，旨在全面提升学生的语文阅读能力及其综合素养。在语文阅读能力方面，学生在多类别文本的阅读中，能够更灵活地运用多种阅读策略，如预测、质疑和综合，使其在阅读过程中更具主动性和批判性。组合文本的多样性促使学生识别和理解不同文本之间的相互关系，并从整体上把握文本所传递的信息，这一能力的提升有助于培养学生的逻辑思维与归纳总结能力。

在全面素养提升方面，组合文本阅读教学为学生提供多元文化和多视角的阅读体验，使其更容易在阅读中形成开放的思维和广阔的视野。学生的语言表达能力在参与讨论和交流的过程中得到锤炼，通过对不同文本主题的批判性分析，学生在表达见解时更加条理清晰、论证有力。学生的审

美鉴赏力和文化理解力也在对此类复杂文本的处理过程中得以增强。这种素养的全面提高，不仅促进了学生更加深刻地理解文学作品及其背后的文化内涵，为其日后的学习和个人发展打下了坚实的基础。

4.3 如何进一步优化和完善阅读教学策略

为进一步优化和完善基于核心素养的初中语文阅读教学策略，需要在若干方面进行调整和深化。应加强对组合文本的选择，以确保其内容对于学生核心素养的提升具有针对性与适切性。教师应运用多样化的阅读策略，帮助学生在理解文本表层信息的挖掘深层次意义，从而提升学生的批判性思维和分析能力。在教学评价中，反思性评估和过程性评价应成为关键，以动态跟踪学生的学习进展，并根据反馈及时调整教学策略。综合运用信息技术手段，通过数字化资源的运用，增进学生的互动参与和资源获取能力。在教师专业发展方面，应加大培训力度，使教师能够熟练掌握和落地实施基于核心素养的阅读教学策略。通过这些不断的优化与完善，能更好地促进学生语文核心素养的全面发展。

5 结语

本文围绕核心素养指导下的初中语文组合文本阅读教学探索，阐述了其在提高学生阅读能力和全方位提升学生语文核心素养方面的重要性。研究揭示，通过构建以核心素养为导向的组合文本阅读教学过程，可以挖掘组合文本阅读在初中语文教学中的潜力，并进一步提高学生对多元文本间关系的理解程度和全局信息的把握能力。这种教学模式为当前初中语文阅读教学提供了全新的思路。然而，当前的研究仍存在一定局限性，例如具体实施的具体步骤和策略有待进一步详细探索。未来研究可以在此基础上，验证核心素养指导下的组合文本阅读教学在实现语文教学目标、提升学生深度阅读和理解能力方面的效果。

参考文献

- [1] 姚静. 基于核心素养的初中语文阅读教学探究[J]. 山海经, 2020, (20): 0243-0243.
- [2] 董宽. 初中语文阅读教学提升语文核心素养的策略[J]. 基础教育论坛, 2019, (12): 43-43.
- [3] 伏波. 核心素养下初中语文阅读教学探究[J]. 中学生作文指导, 2020, 0(09): 0048-0048.