

# Strategies and research on improving the efficiency of Chinese classroom teaching in rural Primary schools under the new curriculum reform

Xinlian Zhong

Zhongshan County, Hezhou City, Zhongshan Town, Rongmuzhou Complete Primary School, Hezhou, Guangxi, 542600, China

## Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the improvement of Chinese classroom teaching efficiency in rural primary schools has become an important topic of education research. Starting from the current situation of Chinese teaching in rural primary schools, this paper analyzes the main problems affecting classroom efficiency, and combines the educational theory and practical experience, puts forward targeted improvement strategies and methods, including the optimization of teaching content design, the innovation of classroom teaching forms, the improvement of teachers' professional quality and the introduction of information technology means. The research shows that the implementation of these strategies can significantly improve the teaching effect of rural Chinese classroom, enhance students' interest in learning and Chinese ability, and provide effective support for the overall improvement of the quality of rural education.

## Keywords

new curriculum reform; rural primary school; Chinese classroom; teaching efficiency; improvement strategies

# 新课改下改进乡村小学语文课堂教学效率的策略方法与研究

钟新莲

贺州市钟山县钟山镇榕木洲完小, 中国·广西贺州 542600

## 摘要

在新课改背景下, 乡村小学语文课堂教学效率的提升成为教育研究的重要课题。本文从乡村小学语文教学现状入手, 分析影响课堂效率的主要问题, 并结合教育理论和实践经验, 提出针对性的改进策略与方法, 包括优化教学内容设计、创新课堂教学形式、提升教师专业素养以及引入信息技术手段。研究表明, 这些策略的实施能够显著改善乡村语文课堂的教学效果, 增强学生学习兴趣和语文能力, 为乡村教育质量的全面提升提供有效支持。

## 关键词

新课改; 乡村小学; 语文课堂; 教学效率; 改进策略

## 1 引言

乡村教育是我国基础教育的重要组成部分, 其发展水平直接关系到教育公平的实现和乡村振兴战略的推进。在新课改的背景下, 语文学科被赋予了更多的教育功能, 既需要提升学生的语言表达能力, 也需要培养其文化素养和审美能力。然而, 由于乡村小学受师资水平、教学资源和教育观念等因素的限制, 语文课堂教学效率长期处于较低水平。这种状况不仅影响学生的学科成绩, 还制约了其综合能力的发展。

现阶段, 提高乡村小学语文课堂教学效率成为推进教

育公平和落实新课改目标的关键任务。通过改进教学策略和优化课堂设计, 可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度, 从而促进其语文能力和综合素养的全面发展。本文以乡村小学语文课堂为研究对象, 深入探讨影响教学效率的主要问题, 并提出切实可行的改进策略, 为乡村教育改革提供理论支持和实践指导。

## 2 乡村小学语文课堂教学的现状与问题分析

### 2.1 课堂教学内容单一且缺乏灵活性

乡村小学语文课堂的教学内容往往局限于课本知识, 缺乏与学生生活实际和兴趣爱好的结合。例如, 部分教师在讲解课文时, 更多地注重字句词的机械记忆, 而忽视了对文本意义的深层挖掘和文化内涵的解读。这种单一化的教学内容难以激发学生的学习兴趣, 导致课堂参与度较低。此外,

【作者简介】钟新莲(1974-), 女, 中国广西钟山人, 小学高级教师, 从事乡村小学语文课堂教学研究。

教学内容的设计缺乏灵活性,未能针对不同学生的学习特点和实际需求进行调整,进一步削弱了课堂教学的效果。

## 2.2 课堂教学形式陈旧且互动不足

在乡村小学语文课堂中,传统的“教师讲授—学生听讲”的单向模式仍然占据主导地位。这种模式缺乏师生之间的有效互动,使学生在课堂中处于被动接受的状态。此外,由于课堂形式的单调,学生的注意力容易分散,学习效果大打折扣。例如,在作文教学中,部分教师仅关注作文格式和词句的规范性,而忽视了学生思维的启发和表达能力的培养。

## 2.3 教师专业能力和教学资源的不足

乡村小学语文教师的专业能力在一定程度上限制了教学效率的提升。一些教师缺乏系统的教育理论指导和现代化的教学技能,无法有效运用多样化的教学手段。此外,乡村学校的教育资源相对匮乏,难以满足新课改对课堂教学提出的更高要求。例如,部分学校缺乏现代化的教学设备和高质量的教学参考资料,导致课堂教学形式单一,学生的学习体验不足。

# 3 新课改下改进乡村小学语文课堂教学效率的策略

## 3.1 优化教学内容设计

教学内容的设计是提高课堂效率的关键。乡村小学语文教师应在新课改的指导下,合理整合教材内容,注重与学生生活实际的结合。例如,在讲解课文时,可以结合学生熟悉的生活场景,帮助他们更好地理解文本内容。同时,教师可以通过补充课外阅读材料,拓宽学生的知识视野,提升课堂的趣味性和深度。例如,在教授《童年》一课时,教师可以引入与学生日常生活相关的阅读内容,让学生在阅读中体会文本的情感和意义。

## 3.2 创新课堂教学形式

创新教学形式是提升学生课堂参与度和学习效果的重要途径。例如,采用小组合作学习的方式,可以增强学生的团队合作意识和语言表达能力。在课文教学中,教师可以设计角色扮演或情景模拟的活动,让学生通过体验角色来加深对文本的理解。此外,利用问题导向式教学方法,鼓励学生自主提问和探讨,有助于培养其思维能力和学习兴趣。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生提出问题并通过小组讨论寻找答案,从而激发他们的学习主动性。

## 3.3 提升教师专业素养与技能

乡村小学语文教师的专业素养是决定课堂教学效率的重要因素。学校应加强对教师的培训,帮助他们掌握新课改的核心理念和现代化教学技能。例如,通过组织教师参加教育研讨会和示范课观摩,提升其教育理论水平和实践能力。同时,学校可以建立教师互助机制,促进教师之间的经验交流与合作,推动教学质量的整体提升。此外,学校还应鼓励教师利用信息技术手段,如多媒体教学和在线学习平台,为

学生创造更丰富的学习体验。

# 4 信息技术在乡村小学语文课堂中的应用

## 4.1 信息技术辅助教学的优势

信息技术的引入为乡村小学语文课堂教学效率的提升提供了广阔的空间和全新的可能性。例如,多媒体教学通过图像、视频和音频等形式,使课堂内容更加生动形象,极大增强了学生的学习兴趣。这种直观地呈现方式能够帮助学生更轻松的理解复杂的知识点,如在讲解古诗文时,通过音频还原诗歌朗诵的韵律和节奏,或利用视频展示古代场景背景,使学生更深入地体会文本的美感与意境。此外,信息技术的运用还可以实现课堂教学的动态化,例如通过交互式白板进行实时标注,帮助学生更清楚地抓住学习重点。

更重要的是,信息技术为个性化教学创造了条件。教师可以借助在线学习平台和智能化教学系统,跟踪学生的学习进度和知识点掌握情况,从而制定差异化的教学计划。例如,对于学习基础较差的学生,平台可以推荐额外的辅导资源;对于进步较快的学生,则提供更具挑战性的学习内容。这种因材施教的方式不仅提高了学生的学习效率,也在一定程度上减轻了教师的教学负担,使教学更加高效和精准。同时,通过数据的实时分析,教师还可以及时发现课堂教学中的薄弱环节并加以改进,为提升整体教学质量提供了有力保障 [1]。

## 4.2 信息技术应用中的挑战与应对

尽管信息技术在乡村小学语文课堂中的应用具有显著优势,但其实际推广和实施仍面临诸多挑战。首先,部分乡村教师对信息技术的操作不熟练,缺乏必要的数字化教学能力。这种技能的缺乏可能导致信息技术在课堂中的应用效果大打折扣,甚至成为教学的负担。例如,一些教师在使用多媒体设备时,可能因操作失误而浪费课堂时间,影响教学进度。其次,部分乡村学校的硬件设施和网络环境尚未达到现代化教学的要求,例如多媒体设备老化或网络信号不稳定,这些问题都在一定程度上限制了信息技术的广泛应用。

为应对这些问题,学校需要采取综合性的措施加以解决。首先,应通过系统化的教师培训,提高教师的数字化教学能力。

## 4.3 信息技术与传统教学的融合

信息技术的应用并不意味着对传统教学的完全取代,而应是两者的有机融合,以实现教学方式的互补与优化。在语文课堂中,信息技术的优势在于其直观性和互动性,而传统教学则注重思维的深度和逻辑的严谨性。将二者有机结合,能够更好地满足不同教学目标的需求。例如,在课文教学中,教师可以先通过多媒体展示课文背景和相关知识,如历史背景的图片或短视频,让学生对文本内容有直观感知;随后,通过传统讲解和学生讨论,引导其深入分析文本中的思想情感和语言技巧。这种“技术展示+思维引导”的模

式既保留了传统教学的学术严谨性，又增强了课堂的互动性和趣味性。

## 5 实践案例与经验总结

### 5.1 某乡村小学的课堂改革实践

某乡村小学在新课改的指导下，全面实施了一系列语文课堂教学改革措施，取得了显著成效。该校通过优化教学内容设计，将课本知识与学生的日常生活实际相结合，使学生在在学习过程中感受到语文知识的实用性和趣味性。例如，在教授《卖火柴的小女孩》时，教师设计了一个情景模拟活动，学生分别扮演不同的角色，包括小女孩、路人和讲述者，通过演绎文本中的情节，不仅加深了对课文内容的理解，还增强了学生对角色情感的共鸣 [2]。

此外，该校充分利用多媒体技术辅助课堂教学，例如在教授古诗文时，通过视频展示诗歌意境，使学生能够直观感受到文本的美感和文化背景。在作文教学中，教师利用投影展示优秀范文并进行集体点评，帮助学生学习范文中的表达技巧和结构布局。这种多媒体技术的应用使课堂更加生动，学生的注意力和参与度大幅提升。

为了增强学生的阅读兴趣，该校还引入了课外阅读计划，定期组织学生阅读经典文学作品，并通过举办阅读分享会和读书笔记比赛等活动，鼓励学生在阅读中拓宽视野、积累语言表达素材。这些改革措施的实施，不仅有效提升了语文课堂的教学效率，还显著改善了学生的学习兴趣和综合能力 [3]。

### 5.2 经验与启示

通过上述案例可以看出，教学内容的优化和课堂形式的创新在提升乡村小学语文课堂教学效率方面具有重要作用。首先，教学内容的优化需要关注学生的实际需求，将课本知识与生活经验相结合，使学生在在学习中找到与自身生活的连接点，从而增强学习的兴趣和动力。例如，将课文中的道德故事与学生的行为习惯培养相结合，可以使语文教学更加贴近学生的实际。

其次，课堂形式的创新能够有效打破传统教学的单调模式，增强课堂的互动性和趣味性。例如，角色扮演和情景模拟活动能够调动学生的积极性，使其在学习过程中充分发挥想象力和表达能力。此外，信息技术的合理应用是优化教学过程的重要手段。例如，通过多媒体技术展示文本背景和文化信息，可以帮助学生更直观地理解学习内容，而在线学习平台的使用则能够为学生提供个性化学习资源，满足不同

水平学生的学习需求。

最后，教师的专业能力提升是改革成功的关键。案例中的教师通过不断学习新课改理念和现代化教学技能，能够灵活设计多样化的教学活动，满足学生的不同学习需求。这启示我们，在推动乡村小学语文教学改革的过程中，必须重视教师培训，通过为教师提供专业支持和实践指导，提升其教学设计能力和课堂管理水平，从而更好地服务学生的全面发展 [4]。

## 6 结语

新课改背景下，乡村小学语文课堂教学效率的提升不仅是实现教育公平的迫切需求，也是推进乡村教育质量全面提高的重要途径。通过优化教学内容设计、创新课堂教学形式、提升教师专业素养以及引入现代化信息技术，乡村小学语文教学可以在激发学生学习兴趣、提升语言能力和培养综合素质方面取得突破性进展。

未来，随着教育资源配置的持续优化和教学改革的深入推进，乡村小学语文课堂教学效率有望得到进一步提升。在此过程中，需要持续关注乡村教育的实际需求，通过实践总结经验，不断优化教学策略和方法。同时，还应加强政策支持，为乡村学校提供充足的资金和技术保障，促进教育资源的均衡分配。

通过这些努力，乡村小学语文教学将能够更好地满足学生的学习需求，帮助其在语言能力、思维能力和文化素养等方面实现全面发展，为乡村教育质量的整体提升提供有力支持。这不仅是教育改革的具体体现，也是实现教育公平和乡村振兴的重要实践方向。

## 参考文献

- [1] 王珊珊.小学语文教学生活化的实践策略[J].家长,2024,(32):168-170.
- [2] 陆彦蓉.新课改下的小学语文高效课堂的探究[C]//北京国际交流协会.2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集.环江毛南族自治县思恩镇耐禾小学;2024:4.
- [3] 马永玉.提高小学语文课堂教学效率的策略探讨[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(二).泗水县泉林镇雷泽湖小学;2024:3.
- [4] 袁梦.课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四).山东省菏泽市高新技术产业开发区实验小学;2024:7.