

Infiltration strategy of ecological education in biology teaching of rural junior middle school

Liping Feng

Pengjia Township Hope Primary School, Guang'an District, Guang'an City, Sichuan Province, Guang'an, Sichuan, 838000, China

Abstract

With the development of society and the increasingly severe ecological environment problems, the concept of ecological education has gradually been paid attention to. Especially in rural areas, because of the weak ecological consciousness and the lack of educational resources, the infiltration of ecological education is particularly important in classroom teaching. As an important part of natural science, biology in junior high school bears the responsibility of cultivating students' scientific literacy and environmental awareness. The infiltration of ecological education in the biology classroom of rural middle schools can not only help students understand the basic principles of the ecosystem, but also enhance their sense of environmental responsibility and cultivate their good quality of paying attention to the environment and cherishing resources. The purpose of this paper is to explore the effective strategies of ecological education penetration in rural junior middle school biology classroom, and to provide reference for practical teaching.

Keywords

rural junior high school; Biology class; Ecological education; Penetration strategy; Environmental awareness

农村初中生物教学中生态教育的渗透策略

冯利平

四川省广安市广安区彭家乡希望小学, 中国·四川广安 838000

摘要

随着社会的发展和生态环境问题的日益严峻,生态教育的理念逐渐得到重视。尤其是在农村地区,由于生态意识的薄弱和教育资源的不足,生态教育的渗透在课堂教学中显得尤为重要。初中生物学科作为自然科学的重要组成部分,承载着培养学生科学素养和环保意识的责任。在农村初中生物课堂中进行生态教育的渗透,不仅能帮助学生理解生态系统的基本原理,还能增强他们的环保责任感,培养他们关注环境、珍惜资源的良好品质。本文旨在探讨在农村初中生物课堂中进行生态教育渗透的有效策略,并为实际教学提供参考和借鉴。

关键词

农村初中; 生物课堂; 生态教育; 渗透策略; 环保意识

1 引言

现阶段我国生态环境问题日益严重,特别是农村地区,由于缺乏对环境保护的充分认知和有效的教育引导,许多生态问题仍然存在。而在教育领域,虽然国家逐渐加强了环保教育的普及,但在农村地区,生态教育的渗透仍面临诸多困难。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观逐步形成的重要时期,这一阶段的教育对他们未来的行为模式和环境态度具有深远影响。生物学科作为与自然、生态紧密相关的学科,具有天然的生态教育优势。将生态教育融入生物课堂,不仅能丰富课堂教学内容,也能通过具体的教学实践,激发学生对环境保护的兴趣和行动力。然而,农村初中生物课堂生态

教育渗透的实施仍存在一定的困难,诸如教材内容的局限、教学资源的匮乏以及教师教学方法的单一等问题。因此,探讨生态教育渗透在农村初中生物课堂中的应用策略,显得尤为重要。

2 农村初中生物课堂生态教育渗透教学现状分析

尽管国家和地方政府对生态教育的倡导不断加强,但在实际的农村初中生物课堂教学中,生态教育的渗透仍显得不足。在很多课堂上,教师多关注生物学的基本知识点和考试内容,而生态教育的内容往往被忽视或作为附加部分进行讲解。例如,虽然教材中包括了生态学的一些基本概念,但教师在教学时缺乏与学生日常生活的联系,也很少通过生动的教学方法来激发学生的生态意识。因此,学生在课堂上并没有得到充分的生态教育,环保意识也未能有效培养,同

【作者简介】冯利平(1969-),男,中国四川邻水人,中学教师,从事初中生物教学工作。

时很多教师没有接受过专门的生态教育培训,因此在教学设计和方法上较为单一。缺乏实践性、探究性和情境化的教学方式,使得生态教育在课堂中的渗透效果大打折扣。由此可见,农村初中生物课堂在生态教育渗透方面的现状存在较多问题,需要从教材改革、教师培训、资源建设等方面采取有效措施,促进生态教育在教学中的深度融合和实践。

3 农村初中生物课堂生态教育渗透教学的有效路径

3.1 将生态理念融入课堂教学,激发学生的绿色意识

在农村初中生物课堂教学中,教师可以通过对生态理念的引导,将环境保护的意识深深植入学生心中。课堂内容不仅要涉及生物学的基础知识,还应通过具体的案例与学生的实际生活相结合,帮助学生理解生态系统的平衡与人类活动对环境的影响。比如,在讲解生态学的基础理论时,可以通过实际的环保事件或当地生态变化的案例来展示生态破坏带来的后果,从而激发学生对环境保护的兴趣与思考。此外,教师可以在讲解生物体的适应性和生物多样性等内容时,引导学生思考人类与自然的和谐关系,使他们认识到每个生物种群和生态系统的独特价值。

3.2 通过实践活动拓展视野,培养学生的环保行动力

在生物课堂教学中,实践活动不仅能够加深学生对生态知识的理解,还能激发他们的环保行动力。通过组织学生走出课堂,参与环境观察与调查,学生能够直观地感受到生态环境的变化以及人类行为对自然的影响。例如,教师可以带领学生参观当地的自然保护区、湿地或河流,观察生态环境中的动植物以及它们的生存状态,从而激发学生对自然界的敬畏之情。除此之外,学校还可以组织学生进行植物栽种、垃圾分类等实际环保活动,让学生在亲身实践中理解保护环境的重要性,并在参与中形成环保的行为习惯。通过这些富有实践性的活动,学生不仅能够更好地理解课堂上学到的知识,还能将这种认知转化为切实的行动。

3.3 利用多元化教学手段,打造生态教育的互动平台

为了提高生态教育的渗透效果,教师应充分利用多元化的教学手段,打造一个充满互动的学习平台。现代信息技术为课堂教学提供了丰富的资源和手段,教师可以通过多媒体课件、网络视频、虚拟实验等方式,展示生态环境的动态变化,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以播放有关生态保护的纪录片,向学生展示全球气候变化、生物多样性保护等重要议题,帮助学生直观地了解这些问题的全球影响,并引导他们思考如何通过自己的行动来改善现状。此外,通过小组讨论、角色扮演等互动形式,学生可以在课堂上积极发言,分享自己的环保经验与想法,教师则可以根据学生的反馈进行引导与调整,使课堂更加生动有趣。通过这种互动平台的打造,学生不仅能够更好地掌握生态知识,还能在实践中学会如何将知识应用于实际生活,形成长期的环保行

为。这种以学生为主体的教学模式,能够在增强学生学习兴趣的同时,提高他们的环保意识和行动力。

4 农村初中生物课堂生态教育渗透教学的应用策略

4.1 深入挖掘教材内容,巧妙融合生态教育元素

在农村初中生物课堂教学中,教材是生态教育渗透的重要载体。教师应深入分析教材内容,挖掘其中蕴含的生态教育元素,将其与生物学知识有机结合。教材中的生态学部分,如生态系统、食物链、物种多样性等,实际上为生态教育提供了丰富的基础。教师可以通过对这些知识的深入讲解,引导学生思考人类、动植物与自然环境之间的相互关系,进而培养学生对生态平衡的认知。在讲解生物种群之间的相互依存关系时,教师可以通过案例分析或讨论,帮助学生认识到任何一个生态环节的变化都会对整体生态系统产生影响。因此,教师要注重在课堂中融入生态教育的思想,将知识传授与生态保护意识的培养结合起来,使学生在掌握知识的同时,树立起正确的环境保护观念。

例如:在学习“食物链”这一内容时,教师可以引导学生探讨不同物种在生态系统中的作用,并通过具体的案例,如生态破坏对食物链的影响,激发学生对生态平衡的深刻思考。通过讲解“生物多样性”时,教师可以介绍当前全球面临的物种灭绝问题,并联系当地的自然资源,分析人类活动对物种多样性的威胁。教师还可以通过学生身边的实例,如周围的植物种类、动物栖息地的变化等,引导学生观察和思考生态环境的变化与生物多样性之间的关系。在讲解生态系统时,教师可以安排小组活动,让学生通过讨论或实验,了解生态系统中各组成部分的功能,并思考人类活动如何影响生态系统的稳定性。这种教学方式不仅能让学生更好地掌握知识,还能激发他们参与环保行动的兴趣,使生态教育与生物教学紧密结合。通过深入挖掘教材中的生态元素,教师能够为学生提供一个全方位、多角度的生态教育体验,促进他们环境意识的提升和行动能力的培养。

4.2 创新教学方法,激发学生探索自然奥秘的兴趣

在农村初中生物课堂教学中,传统的讲授式教学方法容易使学生陷入被动的学习状态,缺乏主动探索的动力。因此,创新教学方法,激发学生主动参与和探索自然奥秘的兴趣,显得尤为重要。教师可以通过多种教学方式,如探究式学习、合作学习、情境教学等,鼓励学生在课堂中积极思考,主动提问。通过情境创设,教师能够为学生创造身临其境的学习体验,使他们在情境中更好地理解生物学概念和生态原理。例如,教师可以通过模拟实验或自然观察,让学生亲身体验和发现自然界的奥秘,从而激发他们的好奇心与求知欲。此外,教师还可以结合现代科技手段,利用视频、网络资源等,让学生通过多感官的体验感知自然,进而培养他们的生态意识和探究精神。

例如：在讲解“生态系统”这一知识点时，教师可以通过组织学生进行实地考察，带领学生走进附近的森林、公园或湿地等自然环境，让学生亲自观察植物、动物的生存状况及生态关系。在课后，教师可以安排学生进行小组讨论，要求学生分享自己观察到的生态现象，并通过分析这些现象与课堂知识相结合，帮助学生理解生态系统的基本原理。在课堂教学中，教师还可以设计实验活动，如模拟一个小型生态系统，让学生通过实验感知能量流动、物质循环等生态现象。例如，可以通过搭建一个简单的水族箱生态系统，观察水中的生物如何相互依存，如何影响水质变化。通过这些活动，学生不仅能更加直观地掌握生态系统的构成，还能在亲自探索的过程中培养解决实际问题的能力，从而激发他们对自然世界的探索兴趣。通过创新教学方法，学生的学习方式将变得更加主动和参与，进而增强他们对生态教育的认同感和责任感。

4.3 开展校外生态实践，拓宽学生对自然的感知与理解

校外生态实践活动不仅能够使学生将课本知识与实际生活相结合，还能增强他们的自然感知力和对生态环境的深刻理解。通过与自然的亲密接触，学生能够更加直观地认识到生态系统的复杂性与脆弱性，增强环境保护的责任感。在课堂上学习的生态知识往往较为抽象，难以激发学生的深层思考，而通过校外实践，学生可以切实感受到生物多样性、生态平衡以及人类活动对自然的影响等现实问题。校外生态实践活动的开展，能够帮助学生拓宽视野，增强他们对环境变化的敏感度，使他们对生态保护有更具体、更深刻的认知。这种实践体验不仅有助于学生形成更加全面的生态意识，还能促进其在行动上主动参与到环保活动中。

例如：在学习“生物多样性”这一课题时，我带领班级的同学们参观了当地的自然保护区。我们观察到各种植物、昆虫和鸟类如何在特定的环境中生存，并且与其他物种相互依存。通过与老师和同学们的讨论，我们了解了物种灭绝对生态平衡的严重影响。在活动中，我特别注意到一种濒临灭绝的植物，它的生长环境非常脆弱，受到人为活动的威

胁。通过老师的讲解和我们的亲身观察，我意识到保护生物多样性不仅仅是一个科学问题，更是我们每个人的责任。回到课堂后，我和同学们分享了我们在自然保护区的所见所感，并在小组讨论中探讨了如何在日常生活中为生态保护贡献力量。通过这次校外实践，我不仅更加深刻地理解了生物多样性对生态系统的重要性，还对环境保护有了更加实际和具体的认知。这种校外生态实践活动，让我感受到了自然的奇妙与脆弱，也让我在行动上更加注重环保。

5 结论

通过对农村初中生物课堂生态教育渗透的探讨，可以发现生态教育在课堂中的有效实施不仅依赖于教材内容的丰富性，还需要创新教学方法和校外实践的结合。教师要在教学中深入挖掘教材的生态教育元素，将生物学知识与生态理念紧密结合，通过多样化的教学手段激发学生的探索兴趣。同时，校外生态实践活动为学生提供了与自然亲密接触的机会，使他们能够从实际中感知和理解生态问题，进而培养环保意识与行动力。通过这些途径，学生能够在课堂内外形成对生态环境的全面认识，进而积极参与到生态保护和环境改善中。这不仅是生物教学的需要，更是当代教育责任的体现。未来，要持续改进生态教育的教学策略，使其更加贴近学生的实际需求与生活，培养具有责任感和行动力的生态公民，为可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 柴宗武.“双减”政策下农村初中生物作业模式的初步探索[J].学周刊,2025,(03):95-97.
- [2] 吴玉萍.农村初中生物实验教学与信息技术的融合探讨[J].中国新通信,2024,26(16):224-226.
- [3] 石志花.思维导图在农村初中生物学教学中的实践研究[D].导师：李莉.贵州师范大学,2024.
- [4] 黄丽明.兴业县“学讲导结”教学模式在农村初中生物实验课的应用实践研究[J].教育界,2024,(13):32-34.
- [5] 何甜音.农村初中生物学教学现状调查与中考命题趋势分析[D].导师：高小鹏.延安大学,2024.