

# An Analysis on the Approach of College Normal Students' Assistance in Primary School English Community against the Background of the "Double Reduction" Policy

Hao Wu Lijuan Wang

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

## Abstract

With the in-depth implementation of the double reduction policy, further standardizing the after-school service in the compulsory education stage has become an inevitable requirement for enhancing its quality and efficiency. An effective approach to elevating the after-school service level is to carry out diverse community activities. By actively exploring college normal students' assistance in primary school English subject education, it helps to meet primary school students' need for learning English knowledge and culture, cultivating communicative competence and broadening international vision and promote English subject core competence. Also, it helps to set up a platform where college normal students exercise teaching practical competence, promoting talent training and major construction. More importantly, it helps to make full use of social resources, exploring a new mode of after-school service and stimulating the new educational momentum of community against the background of the double reduction policy.

## Keywords

Double reduction policy; College English normal students; Primary school English community; English Subject Core Competence

## “双减”背景下高校师范生助力小学英语社团途径探析

吴皓 王丽娟

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

## 摘要

随着“双减”政策的深入实施,进一步规范义务教育课后服务成为落实“双减”提质增效的必然要求。开展多样化的社团活动是提升学校课后服务水平的一条行之有效的途径。通过积极探索高校师范生助力小学生英语学科教育,不仅有助于满足小学生学习英语语言和文化知识、培养交际能力、开拓国际视野的需要,实现英语学科核心素养的提升,而且为师范生锻炼教学实践能力搭建平台,助力推进人才培养和专业建设,更重要的是充分利用社会资源,探索课后服务新模式,激活“双减”背景下社团育人新动能。

## 关键词

“双减”政策; 高校英语师范生; 小学英语社团; 英语学科核心素养

## 1 研究背景

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”政策。其目的是通过管控学生作业总量和时长,提升课后服务水平,规范校外培训行为,来有效减轻义务教育阶段学生过重的作业和校外培训负担。随着“双减”政策的推行,全国义务教育阶段线下学科类培训机构数量大幅减少,校内课后服务快速发展。与此同时,如何为学生有效减负、规范学校课后服务成了教育改革关注的问题。薛二勇在《“双减”政策执行的内涵、理念与路径》中

指出,“双减”政策的主要目标是提升学校教育教学质量。在学校教育治理过程中,通过扩大学校教育服务范围、延长学校教育时间、拓展教育内容,来实现学校教育的提质增效。要坚持育人为本、协同治理的路径,发挥学校教育主阵地作用,促进学生全面发展、促进社会良性发展、促进价值观的培育<sup>[1]</sup>。

小学社团是以小学生身心发展和学习兴趣为基础,为拓展学科知识或提升专业技能、引导学生个性发展而开设于学校内部的集体组织。其中,小学英语社团在推动素质教育进程、提升课后服务质量、丰富学生课外生活以及切实增强小学生英语学科核心素养等方面,均扮演着重要的角色。在“双减”背景下,学校可以利用课后服务时间开展丰富多彩的英语社团活动,在课后服务中规划开展主题多元、贴近生活的拓展性学习,培养学生语言交际能力,开拓国际视野,

【作者简介】吴皓(2003-),男,中国江苏苏州人,本科,从事英语研究。

增强文化自信。

新时代大学生作为推动社会发展进步的重要力量，他们锐意进取，争做新时代理想信念的践行者和创新精神的引领者。因此，通过新时代高校英语师范生助力小学英语社团赋能“双减”，进一步深化院校合作，由学校提供生源和教学场地，高校学院委派优秀师范生进行授课，搭建“大手拉小手”的长期服务平台，是推动“双减”落地实施，有效拓展中小学课后服务渠道的重要环节，是更好满足小学生的英语学习需求，锻炼高校师范生实践能力的重要途径。

## 2 高校英语师范生助力小学英语社团的优势

全面落实“双减”政策需要全社会一起努力，不仅要依靠学校，更要充分利用社会资源，发挥好高校实践的育人功能，形成教育合力推进课后服务科学健康发展。然而，受传统观念制约，学校社团活动被视为课堂教学的补充与延伸，而学校教育的有限性决定了学校社团活动创新与发展不能仅仅依靠学校自身，因此需要充分利用社会外部资源与力量<sup>[2]</sup>。

新时代大学生作为思维最为活跃、接受新生事物最为迅速的知识群体，呈现出鲜明的时代特征和优势。首先，大学生在政治认知上体现出先进性。他们在学习成长过程中受到良好德育环境的熏陶，并在大学进一步接受思想政治教育，通过学习不断提升自身综合素养，通过实践夯实理想信念，其昂扬向上的精神风貌发挥着良好的示范引领作用。其次，大学生在教学实践上体现出先进性。英语师范专业的大学生处于“准教师”阶段，其所掌握的前沿理论知识是教学实践不可或缺的重要工具和手段，也亟需通过真实的教学环境将其转化为实际的教学实践能力。再次，大学生所处的年龄阶段决定了其能在社团活动中充分发挥自身优势，对小学生进行充分引导，从而探索协同育人新模式，促进新型师生交互关系的构建。

## 3 小学英语社团的现状

### 3.1 社团管理缺乏实质性的约束

笔者在对所在地区的小学社团进行调研后发现，当前小学社团普遍存在管理问题。学生心智尚未成熟，易受自身或他人影响，进而出现扰乱课堂秩序的行为。教师课堂管理能力不足，难以保证课程服务的连贯性，进而影响课堂进程，致使社团活动难以达成既定目标。同时，现行的管理制度偏重指导性，地方学校在执行时则对资质审核及学生上下学管理提出具体要求。在课堂教学和管理方面，教师执行起来有相对的弹性空间，这也间接导致了学生管理工作不到位。

### 3.2 社团未充分发挥思想的先导作用

青少年是祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。小学阶段，学生处于价值观形成和确定的关键时期，其在学校接受的思想品德教育主要通过思政课程完成。而小学英语社团作为英语学科的重要补充，在学校教育

中发挥着独特的育人作用，能有效推动学生思想道德建设。面对社会的德育目标要求与学生的道德发展实际之间的矛盾，社团教师往往未能挖掘社团教学资源的思想功能及价值，欠缺以思想为先导的意识，因而不能帮助学生有效提升思想认知、培养宝贵道德品质。

### 3.3 学生在社团课堂中的主体性不突出

现阶段，开展小学英语社团的负责人一般由学校任课教师担任。受传统教育观的影响，教师在备课时往往采用“填鸭式”的教学方法，过分追求学科性、知识性，教学设计存在。教师虽然注重钻研教材和设计教法，但却忽视了学生的年龄特征，未能以激发学生的学习兴趣为出发点开展教学。这既不利于基础薄弱的学生感知和理解知识，也在一定程度上阻碍其个性的发展。

课堂实施过程中，提问和讨论是体现师生交互和生生交互的主要方式，其有效程度直接关系到课堂教学质量。笔者通过对学生在英语社团活动中的表现观察发现，课堂提问和讨论的效果不尽如人意，学生主体性未得到充分体现。从教学内容上看，若难度超出学生实际能力和认知水平，不仅会削弱学生的学习兴趣，还会导致教学目的难以实现；从参与对象上看，教师往往关注积极活跃的学生，而忽视其他同学的课堂表现，长此以往会影响课堂的整体参与度；从实施技巧来看，教师引导不充分，对提问和讨论的结果未及时给予针对性的评价反馈，最终影响课堂教学质量。

## 4 高校英语师范生助力小学英语社团的有效途径

### 4.1 立足课后服务，优化教学管理

小学英语社团的学生自制力较差，需要教师持续引导。因此，优化教学管理是保障社团活动有序开展的前提。在开展社团管理时，可以从两方面着手：一方面是严格执行外部管理规定。通过外部环境的约束，按要求对社团进行组织管理。另一方面是加强社团内部规范。要结合实际情况，完善日常管理制度，形成社团章程。高校学院通过设置学生组织的下设部门，专门管理小学英语社团，细化分工职责，确保活动有序开展。

在“双减”背景下，小学英语社团还要紧紧围绕课后服务的总目标，满足学生的英语学习需求，提升教育教学质量，使其成为第一课堂的有力补充。在开展社团活动的过程中，教师应积极构建“主导—主体相结合”的新型教学理念，以“有意义的知识传授与教师指导下的自主探索相结合”为标志<sup>[3]</sup>，聚焦英语学科核心素养，同时联系学生的实际情况，合理设计和安排社团的活动内容，让学生真正学有所得。

### 4.2 落实课程思政理念，以思想引领全面发展

健全德智体美劳全面培养的教育体系，社团应落实课程思政的理念。坚持把立德树人作为根本任务，坚持思想性和知识性有机结合的原则，从学科课程的特定属性入手，以

思想引领学生的全面发展。

首先，正确发挥英语学科的价值导向，用英语讲好中国故事，开拓国际视野。英语作为一门语言学科，具有较强的意识形态属性，在中国式现代化的语境下，学科教育必须筑牢中国文化根基。小学英语课程思政的重点在于文化强国，从小学培养理解当代中国的国际传播人才。因此，社团应利用好英语本身的工具属性，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

其次，将学科知识链接学生生活实际与社会时事热点，深度挖掘并有效整合各类教学资源。在社团教学中，教师一方面要融入学生所在地区的文化元素，将社团课程根植在地文化沃土，做好文化保护与传承的思想引导，以此扩展到更深层次的文化认同；另一方面要重视增长学生的综合素质，让学生在实践教学中更好理解和内化课程思政理念，帮助其学会自我管理、学会同他人合作、学会过集体生活，激发好奇心、想象力，培养创新思维<sup>[4]</sup>，真正实现社团育人价值。

### 4.3 把握英语学科特点，探索教学活动设计

课堂可以看作是由一系列活动有机组成的整体，而英语社团正是建立在第一课堂的基础上，为学生提供更加丰富多样的学习和活动体验的经验课程。其灵活多样的特点，加之不受学校正式课程框架的限制，因此需要在英语学习活动观的指导下开展教学设计。

首先，要以主题为引领，开展主题语境下的课堂教学。笔者所在的社团设置讲好中国故事、拥抱多元文化、自然人文科普为核心主题。活动由主题为线串联课堂，以情境创设导入引起学生感知为起点，以英语学科核心素养的整体发展为落脚点，确定具体教学目标，展开对主题意义的探究。

其次，以语篇为依托，用关键性问题组织课堂教学活动。新课标指出，语篇是表达意义的语言单位，是人们运用语言的常见形式。语篇可分为不同的类型，包括连续性文本和非连续性文本，也可分为文字、音频、视频等模态。不同语篇的文体特征、结构特点和表达方式不同，教师要在教学设计中预先研读语篇，把握教学核心内容，挖掘文化内涵和育人价值，多角度设问引领学生明确主题意义、提炼结构化知识，指导其学会在多种类型的语篇情景下进行有效的表达交流，实现英语学科核心素养的提升。

再次，通过学习理解、应用实践、迁移创新三类相互关联的教学活动，引导学生在主题意义的探究过程中，学习英语语言和文化知识，发展语言能力和思维。教学活动的设

计需层次分明，梯度合理，循序渐进地引导学生思维从低阶向高阶发展，充分贯通英语学科核心素养的发展要求与小学社团的开展目标。

### 4.4 实时监控课堂动态，注重评价反思

小学英语社团的最终目标是师生共同成长。在教学实施过程中，教师要密切关注学生的学习状态和反馈，深化课堂评价和教学反思，灵活调整教学策略。新课改的评价观指出，评价的根本目的在于促进发展，要突出评价的激励与调控功能。在课堂提问和小组讨论的过程中，教师要善于利用评价对个体发展的建构作用，调动学生学习的主体性。在面向全体学生的标准下，教师应考虑学生的个体差异，为每位学生提供针对性的指导和评语。在评价结果的同时，更注重评价学生回答的过程，将形成性评价与总结性评价相结合，让参与社团活动的每位学生都能感受到教师的关注，有效提高课堂效率。

## 5 结语

建构主义教学观认为，学习是进行自我知识建构的过程，强调学习者在一定社会情境下，基于原有经验的改造和重组，主动建构新信息的意义，并对外部信息主动地选择和加工。因此，社团课堂要充分发挥教师的主导作用，为学生提供各种教学资源，引导学生开展与教师、同伴以及教学内容与教学媒体之间的“协作学习”，发挥其建构知识意义的主体性，从而提升英语学科核心素养。

新时代高校英语师范生助力小学英语社团既能够满足小学生英语学习的需求，又为师范生提供锻炼教学实践能力的机会，同时聚焦英语学科核心素养，有效推动两校人才合作培养。各地教育管理部门和社会组织可以积极探索课后服务新模式，健全家校社协同育人机制，以提升学校教育教学质量为最终目标，为推动“双减”政策走深落实贡献力量。

### 参考文献

- [1] 薛二勇.“双减”政策执行的内涵、理念与路径[J].人民论坛, 2022(6).
- [2] 杨刚, 郑丹, 曾群芳, 李倩.“双减”背景下学校社团活动跨学科融合创新: 逻辑、挑战与路径[J].现代远程教育研究, 2023(1).
- [3] 何克抗.从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展[J].电化教育研究, 2014(7).
- [4] 习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求知, 2024(9).