

# Research on the training strategies of critical thinking in high school Chinese reading teaching

Shijin Dai

Hunan Yanling County No.1 Middle School, Zhuzhou, Hunan, 412000, China

## Abstract

This paper discusses the importance of critical thinking in high school Chinese reading teaching and training strategy, the article points out that critical thinking can help students understand the text, also can improve its ability to analyze and solve problems, for high school Chinese reading teaching, teachers change role, innovative teaching content and methods, reform evaluation system strategy to promote the development of students' critical thinking ability. Teachers can guide text interpretation, design discussion and debate class activities, and carry out critical writing training, which can effectively stimulate students' critical thinking. Finally, the article suggests introducing process evaluation to comprehensively evaluate students' critical thinking performance in reading teaching.

## Keywords

high school Chinese; critical thinking; importance; training strategy

## 高中语文阅读教学中学生批判性思维培养策略研究

戴诗金

湖南省炎陵县第一中学, 中国·湖南 株洲 412000

## 摘要

本文探讨批判性思维在高中语文阅读教学中的重要性和培养策略, 文章指出, 批判性思维能帮助学生理解文本, 还能提升其分析和解决问题的能力, 对于高中语文阅读教学, 教师转变角色、创新教学内容和方法、改革评价体系等策略来促进学生批判性思维能力发展。教师通过多角度引导文本解读、设计讨论与辩论课堂活动、开展批判性写作训练, 能有效激发学生的批判性思维。最后, 文章建议引入过程性评价, 全面评估学生在阅读教学中的批判性思维表现。

## 关键词

高中语文; 批判性思维; 重要性; 培养策略

## 1 引言

在信息爆炸时代, 批判性思维是个体适应社会、解决问题必备能力, 高中语文阅读教学是培养学生思维能力的重要途径, 其重要性不言而喻, 但传统教学模式常忽视批判性思维培养, 让学生面对复杂文本时缺乏分析和独立思考能力。

## 2 批判性思维的定义与特征

### 2.1 定义

批判性思维是一种高级认知技能, 它涉及对信息、论点和情境做分析、评估与反思, 以此形成合理判断和解决问题的策略。批判性思维不只是质疑信息, 而是一种系统性思考方式, 通过逻辑推理和证据检验提高决策质量<sup>[1]</sup>。

【作者简介】戴诗金(1974-), 男, 中国湖南株洲人, 本科, 一级教师, 从事高中语文教育研究。

### 2.2 特征

表1 批判性思维的特征

特征	描述
清晰性	清晰表达思想和问题, 明确界定概念、问题和论点, 避免模糊与歧义。
逻辑性	强调逻辑推理的重要性, 要遵循逻辑规则, 保证推理过程合理有效, 避免出现逻辑谬误。
开放性	鼓励持有开放态度, 愿意接受并考虑不同观点和信息, 即便面对相反证据也能保持公正客观。
怀疑性	对信息和论点要合理怀疑, 不轻易接受未证实声明, 质疑信息来源和证据可靠性。
反思性	不断反思思考过程与结论, 意识到认知有偏见和局限, 努力克服障碍以客观全面理解。
独立性	强调独立思考, 在形成观点和做决策时要摆脱外界压力和群体思维, 依据个人分析判断。
系统性	用系统方法分析问题, 识别核心要素, 构建合理的论证, 考虑问题多方面情况和可能后果。
创造性	关注分析评估, 鼓励创新与创造性思考, 提出新颖的解决方案和观点。

### 3 批判性思维在高中语文阅读教学中的重要性

批判性思维在高中语文阅读教学中十分重要，它能提升学生阅读理解能力，帮助学生形成独立思考、分析和评价的能力。在阅读教学中，批判性思维让学生不被动接收信息，而是主动思考文本深层含义，分析作者写作意图和观点，这样的思考方式能加深学生对文本的理解，提高他们筛选和判断信息的能力<sup>[2]</sup>。同时，批判性思维能激发学生的创造力和想象力，学生通过多角度解读文本、进行批判性思考，能提出自己的见解和观点，培养创新思维和个性表达，批判性思维也可使学生形成正确的价值观和人生观。阅读时，学生要判断文本中的价值观念和道德标准，形成自己的价值判断和行为准则，批判性思维在高中语文阅读教学中有重要意义，能提高学生阅读素养，促进全面发展，为未来学习和生活奠定基础。

### 4 批判性思维的理论基础

#### 4.1 认知心理学视角

认知心理学是研究人类认知过程的科学，包含感知、记忆、思考、解决问题和语言等方面。在批判性思维理论基础上，认知心理学视角关注个体处理信息、形成判断和解决问题的方式，批判性思维能力和认知过程联系紧密，涉及元认知技能，也就是对自己认知过程的监控与调节，这包括主动搜索信息、评估证据可靠性、识别逻辑谬误、构建合理论证以及反思修正自己的思考过程。从认知心理学视角看，教师能设计课程和活动提升学生这些能力，例如用案例分析、辩论和问题解决练习训练学生批判性思维<sup>[3]</sup>。

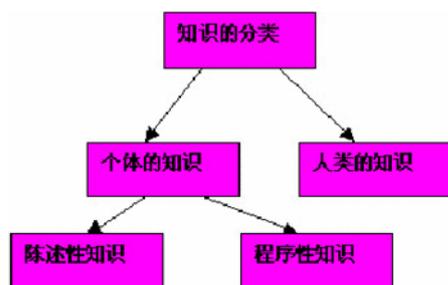


图1 认知心理学对知识的分类

#### 4.2 教育心理学视角

教育心理学关注学习和教学中的心理活动，能为批判性思维培养提供理论和实践指导。从教育心理学看，培养批判性思维需要支持性学习环境，教师是引导者和促进者，学生是积极参与者，教育心理学强调学习者先前知识、动机和情感会影响学习过程。所以教师要设计激发学生内在动机、鼓励反思和分析的教学活动<sup>[4]</sup>。教育心理学视角也强调社会文化因素影响个体认知发展，通过小组合作、讨论和角色扮演等互动形式可促进学生批判性思维能力发展。

#### 4.3 语言学视角

语言学是研究语言的科学，为批判性思维在沟通表达

中提供理论基础。从语言学看，批判性思维和语言使用关系密切，语言既是表达思想的工具，也是构建和理解思想的媒介，批判性思维要求个体能用语言清晰、准确、有效表达复杂概念和论证，语言学视角强调语言的语境性、多样性和动态性，这表示相同语言表达在不同语境含义可能不同。因此，培养批判性思维，学生要理解语言隐含意义、识别语言偏见和歧义，还要适应不同沟通环境，语言学视角也关注语言逻辑结构。这些是批判性思维必要部分，学生学习语言学能更好掌握用语言分析评估论点，构建论证支持自己观点<sup>[5]</sup>。

### 5 高中语文阅读教学中批判性思维培养的策略

#### 5.1 教师角色的转变与专业发展

在高中语文阅读教学中，教师角色正经历重大转变。传统知识传授者形象正慢慢被引导者、促进者和批判性思维示范者取代，这表示教师不再只是传递信息，还要激发学生思考，引导他们钻研文本，培养独立分析和评价能力。要实现这一转变，教师需要不断更新专业知识，掌握批判性思维的理论和实践方法并把它融入日常教学。专业发展上，教师要积极参加相关培训和研讨，学习设计和开展有成效的批判性思维教学活动。教师还能通过广泛阅读、研究和持续反思提升自身批判性思维能力，更好地示范和引导学生，这种教学模式既能帮助学生掌握语文知识，又能培养他们成为有独立思考能力和创新精神的优秀青年。

#### 5.2 教学内容与方法的创新

##### 5.2.1 文本解读的多角度引导

在阅读教学中，教师要鼓励学生从多维度解读文本，不只看字面意思，还要挖掘作者意图、文化背景、社会环境和读者接受度等因素。在研读过程中，《故都的秋》的阐释维度可呈现多元路径，结合作家的人生轨迹分析，郁达夫辗转流徙的生存境遇与矢志不渝的文学追求，均熔铸于对故都秋色肌理般细腻的摹写与沉郁顿挫的情感表达之中。立足文化语境视角，当新文化运动裹挟着西潮席卷华夏，作家对古都秋韵特有的审美捕捉，实则构成对消逝中的东方美学的诗意挽留。若聚焦社会历史维度，时代飘摇板荡的时局特质，恰与文中萧疏寂寥的秋意图谱形成隐秘互文，通过组织学生比较地域文化差异下的接受图式，引导其洞察文学接受过程中审美期待视域的动态差异，领悟经典文本超越时空的阐释张力。

##### 5.2.2 讨论与辩论的课堂活动设计

设计以学生为中心的讨论和辩论活动，能有效激发学生批判性思维。教师可以设置开放性问题，引导学生小组讨论，鼓励他们提出见解，质疑和反思同伴观点。通过辩论，学生能学会构建有力论证、识别和反驳逻辑谬误，锻炼批判性思维。以人教版高一语文教材《师说》的教学实践为例，教师可抛出启发性问题。“数字时代背景下，传统师生关系框架能否继续承载现代教育需求？”组织学生开展小组合作

探究,每组围绕议题进行深度思辨,部分小组可能立足文化传承维度,强调师道尊严体系对维持教学效能、保障知识系统传递的当代价值,主张应重视教师在经验积淀方面的优势。另一些小组或从创新教育视角切入,指出个性化学习与创造性思维的培养需要打破权威壁垒,倡导构建师生平等对话的新型互动模式,各组成员通过文本细读《师说》核心章节,结合MOOC教学、翻转课堂等新型教育形态中师生角色转变的实证案例,整合形成共识性观点并预设反驳策略。随后的班级辩论环节,教师转型为思维引导者,通过设置矛盾情境、搭建认知支架,重点聚焦“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的经典论断,引导学生在跨时代对话中重新诠释其现代意蕴,借助观点交锋培育学生的辩证思维能力,实现传统文化精髓与当代教育理念的有机融合。

### 5.2.3 批判性写作的训练

批判性写作是培养批判性思维的重要途径,教师要指导学生有效论证,提出明确论点、提供充分证据、运用恰当推理方法。以人教版高一语文教材中的《劝学》为例,教师可布置写作任务:“结合当今社会发展,谈谈你对‘学习需持之以恒’这一观点的看法。”学生在写作时,需先提出明确论点,有的学生可能认为,在快节奏的现代社会,信息更新迅速,不仅需要持之以恒的学习态度,更要注重学习方法的灵活调整才能高效获取知识。为论证这一论点,学生可从身边事例入手,如互联网行业从业者,若仅靠死记硬背知识,不持续学习新技能、新思维,很快会被行业淘汰,以此作为充分证据。在推理过程中,运用因果推理,阐述因社会变化快,所以传统单一的学习方式难以适应,进而得出需要改变的结论。通过这样的写作练习,学生能学会分析问题、评价不同观点和论据、构建自己的观点。

## 5.3 评价体系的改革与完善

### 5.3.1 过程性评价的引入

传统教育评价体系常过分看重考试成绩和最终学习成果,忽略学习过程中思维发展和能力培养。过程性评价对培养学生批判性思维十分关键,批判性思维不只是知识积累,更在于思考、分析和解决问题的能力,因此,教师教学时要多关注学生阅读、讨论、写作等环节表现,评价他们提问题、分析论据、构建论证以及反思修正观点的情况。教师通过持续观察、详细记录和及时反馈,能更准确了解学生批判性思

维的进步与挑战,这种评价方式能让学生认识自身思考的优劣,也能让教师根据学生表现调整教学方法策略,有效提升学生批判性思维能力。

### 5.3.2 批判性思维能力的的评价标准

想要更准确评价学生批判性思维能力,建立科学评价标准非常重要,这些标准要包含学生多维度表现,如分析、评价、推理、解释和自我调节能力。分析能力要求学生分解信息,识别论点和假设,评价能力涉及对论据和结论的判断,推理能力要求学生逻辑推导结论,解释能力需要学生清晰阐述复杂概念,自我调节能力体现在学生自主监控和调整思考过程。教师可以依据这些标准,综合评价学生在阅读理解、讨论交流、写作表达等方面的表现。例如,在阅读理解中,教师评估学生能否识别作者论点论据并评价其有效性,在讨论交流中,教师观察学生能否提出有力论据,有效反驳他人观点,在写作表达中,教师评价学生能否清晰有逻辑表达思想,合理用证据支持观点。

## 6 结语

本文探讨批判性思维在高中语文阅读教学中的重要性 and 培养策略,强调当前教育背景下教师要转变角色、创新教学内容与方法、改革评价体系,以促进学生批判性思维能力发展,教师通过多角度引导文本解读、设计课堂讨论与辩论活动、开展批判性写作训练,能有效激发学生批判性思维,帮助其理解文本、提升分析解决问题的能力,引入过程性评价可以全面评估学生阅读教学中的批判性思维表现,为学生终身学习和全面发展打基础。

## 参考文献

- [1] 杨静. 高中语文阅读教学中学生批判性思维能力的培养——以《拿来主义》为例[J]. 高考, 2025, (02): 142-144.
- [2] 严倩. 高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 高考, 2025, (04): 97-99.
- [3] 李红霞. 高中语文教学中对学生批判性阅读与创意思维能力培养的实践探究[J]. 新校园, 2024, (12): 19-21.
- [4] 杜银霞. 高中语文阅读批判性思维培养的教学实践[J]. 学苑教育, 2024, (35): 79-81.
- [5] 施影影. 思辨性阅读教学策略探讨——以《乡土中国》教学实践为例[J]. 语文教学之友, 2024, 43 (11): 29-31.