

Learn argumentative writing from textbook examples

Lei Qiao

Xiangyang No.3 Middle School, Xiangyang, Hubei, 441000, China

Abstract

With the continuous deepening of Chinese education in high school, argumentative writing has become an important link to train students' logical thinking and expression ability. Among the various argumentative ways, refutation, with its unique criticality and logic, has become an important means to enhance students' thinking depth and argumentative ability. However, it is often difficult for students to effectively master the writing skills of refutation in practical writing, resulting in the lack of persuasion and depth of the article. To this end, this paper focuses on the argumentative writing in senior high school, and reveals the concept, general methods and common strategies of argumentative writing through the analysis of textbook examples of argumentative writing. This paper aims to provide practical examples and theoretical guidance for the teaching and writing of argumentative essays in senior high school, help students master the skills of argumentative writing, and enhance the persuasiveness and logical rigor of essays. Through the detailed analysis of textbook argumentative essays, this paper not only reveals the basic framework and thinking mode of argumentative writing, but also provides a wealth of practical cases, in order to improve students' argumentative writing ability and cultivate their critical thinking and logical reasoning ability.

Keywords

Refutation; textbook example; method strategy

向课本典范议论文学习驳论写法

乔磊

襄阳市第三中学, 中国·湖北 襄阳 441000

摘要

随着高中语文教育的不断深化, 议论文写作成为了培养学生逻辑思维与表达能力的重要环节。在议论文的多种论证方式中, 驳论以其独特的批判性和逻辑性, 成为提升学生思维深度和论证能力的重要手段。然而, 学生在实际写作中往往难以有效掌握驳论的写作技巧, 导致文章缺乏说服力和深度。为此, 本文聚焦高中议论文驳论写法, 通过对课本典范议论文的示例分析, 揭示驳论的概念、一般方法及常用策略。本文旨在为高中议论文教学与写作提供实用的范例与理论指导, 帮助学生掌握驳论写作技巧, 增强文章的说服力和逻辑严谨性。通过对课本典范议论文的细致剖析, 本文不仅揭示了驳论写作的基本框架和思维方式, 还提供了丰富的实践案例, 以期提升学生的驳论写作能力, 培养他们的批判性思维和逻辑推理能力。

关键词

驳论; 课本范例; 方法策略

1 引言

在高中语文学习中, 议论文写作占据重要地位, 而驳论作为一种有力的论证方式, 能有效培养学生的批判性思维与逻辑推理能力。课本中的典范议论文蕴含丰富的驳论写作资源, 深入挖掘这些资源, 有助于学生掌握驳论技巧, 提升写作水平。本文将系统阐述驳论的相关知识, 并结合课本实例进行解析, 助力学生在议论文写作中灵活运用驳论, 增强文章说服力。

2 驳论的概念阐释

驳论是一种论证方式, 就是通过揭露和驳斥错误的观

点来确立自己的正确观点, 往往体现为一种“破立结合”的论证形式。

“破”是指对错误的观点进行批判和驳斥, “立”是指树立自己正确的观点。“破立结合”就是在论证过程中, 把批判错误观点和树立正确观点紧密地结合起来, 增强论证的全面性和说服力, 让观点更有深度和可信度。

3 驳论的一般方法

3.1 驳论点

3.1.1 从“质”入手, 辨析概念理解之误

示例:

这种奖赏, 不要误解为“抛来”的东西, 这是“抛给”的, 说得冠冕些, 可以称之为“送来”, 我在这里不想举出实例。(《拿来主义》)

【作者简介】乔磊(1977-), 男, 中国湖北襄阳人, 本科, 中学高级教师, 从事语文教学研究。

在鲁迅先生的《拿来主义》一文中，他针对当时社会上对于外来文化的一种错误理解进行了深刻的辨析。他指出，这种所谓的“奖赏”，实质上并非“抛来”的恩赐，而是“抛给”的，即变相的强制接受。为了更形象地说明这一点，鲁迅先生将其称之为“送来”，并强调自己在这里并不想举出具体的实例来佐证，因为这种理解上的误区已经显而易见。通过这种从“质”入手的辨析，鲁迅先生有力地揭示了当时社会上对于外来文化盲目接受和崇拜的错误观念。

3.1.2 从“效”入手，剖析观念危害之深

示例：

但我们被“送来”的东西吓怕了。先有英国的鸦片，德国的废枪炮，后有法国的香粉，美国的电影，日本的印着“完全国货”的各种小东西。于是连清醒的青年们，也对于洋货发生了恐怖。（《拿来主义》）

同样在鲁迅先生的《拿来主义》中，他从“效”的角度深刻剖析了盲目接受外来文化的危害。他列举了历史上外国列强向中国倾销鸦片、废枪炮等商品的事实，以及后来法国香粉、美国电影、日本“完全国货”小东西等外来文化的渗透，指出这些“送来”的东西不仅侵蚀了中国的物质财富，更在精神上毒害了中国人民，使得连清醒的青年们也对洋货产生了恐惧。鲁迅先生通过这种从“效”入手的剖析有力地揭示了盲目接受外来文化的严重后果。

3.1.3 从“因”入手，挖掘错误产生之源

示例：

我们有些同志欢喜写长文章，但是没有什么内容，真是“懒婆娘的裹脚，又长又臭”。为什么一定要写得那么长，又那么空空洞洞的呢？只有一种解释，就是下决心不要群众看。因为长而且空，群众见了就摇头，哪里还肯看下去呢？只好去欺负幼稚的人，在他们中间散布坏影响，造成坏习惯。（《反对党八股》）

在毛泽东的《反对党八股》一文中，他从“因”的角度深刻剖析了长而空的文章产生的根源。他指出，有些同志之所以喜欢写长文章而又没有什么内容，根本原因在于他们下决心不要让群众看。因为长而空的文章群众见了就会摇头，更不会愿意看下去。于是，这些同志只好去欺负那些幼稚的人，在他们中间散布坏影响，造成坏习惯。毛泽东通过这种从“因”入手的挖掘有力地揭示了长而空文章产生的根源及其背后的错误动机。

3.2 驳论据

3.2.1 驳成例

针对对方现有的例子进行批驳，从而驳倒对方观点。

示例：

听说不远还要送梅兰芳博士到苏联去，以催进“象征主义”，此后是顺便到欧洲传道。我在这里不想讨论梅博士演艺和象征主义的关系，总之，活人替代了古董，我敢说，也可以算得显出一点进步了。（《拿来主义》）

在《拿来主义》中，鲁迅先生对于梅兰芳博士到苏联

和欧洲传道的事情进行了反驳。他指出，这种做法并不能算是真正的进步，因为活人替代了古董并不能改变文化的本质。鲁迅先生用这种反驳有效地削弱了对方观点的说服力。

3.2.2 举反例

找出一个与对方观点相矛盾的具体例子进行分析，从而驳倒对方观点。

示例：

当然，能够只是送出去，也不算坏事情，一者见得丰富，二者见得大度。尼采就自诩过他是太阳，光热无穷，只是给与，不想取得。然而尼采究竟不是太阳，他发了疯。（《拿来主义》）

同样在《拿来主义》中，鲁迅先生通过举出尼采的例子来反驳那种盲目送出去的观点。他指出，尼采虽然自诩为太阳，但最终还是发了疯。这个例子不仅与对方观点相矛盾，也为我们提供了反驳的有力依据。

3.3 驳论证

3.3.1 直驳法

直接针对对方观点中的概念或逻辑错误进行驳斥。

示例：

现在许多同志津津有味于这个开中药铺的方法，实在是一种最低级、最幼稚、最庸俗的方法。这种方法就是形式主义的方法，是按照事物的外部标志来分类，不是按照事物的内部联系来分类的。（《反对党八股》）

在《反对党八股》中，毛泽东直接指出了形式主义方法的错误性。他指出，这种方法只是按照事物的外部标志来分类，而不是按照事物的内部联系来分类。毛泽东用这种直接的反驳有效地揭示了形式主义方法的荒谬性。

3.3.2 反证法

先假设对方观点正确，然后推导出与之相矛盾的结论，从而证明对方观点是错误的。

示例：

如果人类的生存要依靠组成人类的人的推理的话，则人类也许早就灭亡了。（《怜悯是人的天性》）

在《怜悯是人的天性》一文中，作者通过反证法来反驳那种认为人类生存要依靠推理的观点。他假设这种观点正确，然后推导出如果人类的生存要依靠推理的话，那么人类可能早就灭亡了的结论。这个结论与对方的观点相矛盾，进而证明了对方的观点的错误性。

3.3.3 归谬法

在面对需反驳的观点时，先假设其正确，随后依此观点进行推理演绎，得出违背常理的荒谬结论，以此证明原观点错误。

示例：

虽然有人说，掘起地下的煤来，就足够全世界几百年之用，但是，几百年之后呢？几百年之后，我们当然是化为魂灵，或上天堂，或落了地狱，但我们的子孙是在的，所以还应该给他们留下一点礼品。要不然，则当佳节大典之际，

他们拿不出东西来,只好磕头贺喜,讨一点残羹冷炙做奖赏。

有人认为掘起地下的煤来就足够全世界几百年之用,但作者通过归谬法反驳了这个观点。他假设这个观点正确,然后推理出几百年后子孙后代将无煤可用的荒谬结论。这个结论与对方的观点相矛盾,从而有力地证明了对方的观点的错误性。

4 驳论的常用策略

4.1 去伪存真

通过对近似的、易混淆的概念或观点进行细致的辨别分析,批驳错误认识,树立正确的观点。这一策略要求我们具有敏锐的洞察力,能够准确捕捉到对方论点中的模糊地带或误导性表述,并通过逻辑推理和事实依据,揭示其真实面目。

示例一:

这种奖赏,不要误解为“抛来”的东西,这是“抛给”的,说得冠冕些,可以称之为“送来”,我在这里不想举出实例。(《拿来主义》)

在鲁迅先生的《拿来主义》中,他明确指出:“这种奖赏,不要误解为‘抛来’的东西,这是‘抛给’的,说得冠冕些,可以称之为‘送来’。”鲁迅先生在这里通过对“抛来”与“抛给”(或“送来”)这两个近似概念的细致辨别,批驳了当时社会上对于外来文化盲目接受和崇拜的错误认识,强调了主动选择、批判性接受的重要性。

示例二:

我们反对的是空话连篇言之无物的八股调,不是说任何东西都以短为好。(《反对党八股》)

毛泽东在《反对党八股》一文中也运用了去伪存真的策略,他强调:“我们反对的是空话连篇言之无物的八股调,不是说任何东西都以短为好。”通过这一表述,毛泽东明确区分了反对八股调与追求文章简短之间的区别,避免了将两者混淆,从而更准确地指出了八股调的弊端所在。

4.2 由表及里

透过现象,挖掘本质,以此昭示对方观点错误的根本所在,从而将其驳倒。

示例:

现在许多同志津津有味于这个开中药铺的方法,实在是一种最低级、最幼稚、最庸俗的方法。这种方法就是形式主义的方法,是按照事物的外部标志来分类,不是按照事物的内部联系来分类的。(《反对党八股》)

在《反对党八股》中,毛泽东指出:“现在许多同志津津有味于这个开中药铺的方法,实在是一种最低级、最幼稚、最庸俗的方法。这种方法就是形式主义的方法,是按照事物的外部标志来分类,不是按照事物的内部联系来分类的。”毛泽东通过这一表述,深刻揭示了形式主义方法的本质特征,即只关注事物的外在形式而忽视了其内在联系和本

质规律。这种由表及里的分析方式,使得毛泽东能够更有效地驳斥形式主义方法的错误性。

4.3 以退为进

这一策略强调在驳论过程中,先部分承认对方观点的合理性,然后再以退为进,指出其错误所在,并据此驳倒对方观点。通过这种方式,我们可以更加灵活地应对对方的论点,既避免了直接冲突,又能够更有效地论证己方观点的合理性。多用“固然……,但是……”“并非只是……,更是……”等一类句式。

示例:

马克思主义政党在制定自己的路线时,当然要从现实的阶级关系和阶级斗争的情况出发,依据革命理论的指导并且加以论证。但是,国际共产主义运动和各个革命政党的路线是否正确,同样必须由社会实践来检验。(《实践是检验真理的唯一标准》)

在《实践是检验真理的唯一标准》一文中,作者运用了以退为进的策略来驳斥对方关于路线制定方法的错误观点。作者首先承认:“马克思主义政党在制定自己的路线时,当然要从现实的阶级关系和阶级斗争的情况出发,依据革命理论的指导并且加以论证。”然后,作者话锋一转,指出:“但是,国际共产主义运动和各个革命政党的路线是否正确,同样必须由社会实践来检验。”作者通过这一表述既部分承认了对方的观点中的合理成分,又指出了其忽视社会实践检验的错误所在,有效地驳倒了对方的论点。

5 结语

课本中的典范议论文为议论文驳论写作提供了丰富且珍贵的范例与方法指引。学生在写作训练中,应深度钻研这些经典篇目,熟稔驳论的多元方法与策略,提升自己的议论文写作水平。在具体写作实践中,学生应灵活运用驳论的“破立结合”原则,从“质”、“效”、“因”等角度入手,对错误观点进行深刻剖析和有力驳斥。同时,他们还应学会运用反驳论据和论证的方法,如驳成例、举反例、直驳法、反证法和归谬法等,以增强文章的说服力和逻辑严谨性。此外,掌握去伪存真、由表及里和以退为进等常用策略也是提升驳论写作能力的重要途径。教师亦当强化对驳论写作的教学指导,引领学生领悟驳论精髓,帮助学生培养理性思辨的思维品质和严谨论证的写作素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部编 2019 《普通高中教科书语文必修上册》 北京:人民教育出版社
- [2] 中华人民共和国教育部编 2019 《普通高中教科书语文选择性必修上册》 北京:人民教育出版社
- [3] 中华人民共和国教育部编 2019 《普通高中教科书语文选择性必修中册》 北京:人民教育出版社
- [4] 郭传斌 《校准逻辑靶点,建构驳论思维路径——高中语文统编新教材学习任务群重组案例》 《中学语文》2023.11.