

Construct the curriculum system and practical exploration connecting young and young

Xiaoying Li

Beijing Chaoyang District Huijia Kindergarten, Beijing, 100010, China

Abstract

In the long river of human civilization, education has always been the beacon to light up the future. The connection between kindergarten and primary school is also an important turning point on the road of the growth of children. I am committed to building a curriculum system connecting early childhood education and primary school education, and building a bridge leading to the all-round development of knowledge, ability and quality for children. In China, there is a certain disconnection between the education system of kindergarten and primary school, which makes many children face difficulties to adapt after entering primary school. How to make this bridge more stable, smooth, has become a difficult problem in front of us. From the perspective of curriculum system construction, this paper will analyze the current situation of the connection education, design the curriculum content, put forward the promotion and application of the curriculum in the connection between primary and primary, and share some experience and thinking of practice and exploration.

Keywords

connection between young and young; curriculum system; practical exploration

构建幼小衔接的课程体系与实践探索

李晓英

北京市朝阳区汇佳幼儿园, 中国·北京 100010

摘要

在人类文明的长河中,教育始终是点亮未来的明灯。而幼儿园与小学之间的衔接,更是孩子们成长道路上的重要转折点。我致力于构建一座连接幼儿教育与小学校教育的课程体系,为孩子们搭建起一座通往知识、能力与素质全面发展的桥梁。在我国,幼儿园与小学校的教育体系存在一定的脱节,这使得很多孩子在步入小学后面临适应困难。如何让这座桥梁更加稳固、顺畅,成为摆在我们面前的一道难题。本文将从课程体系构建的角度,对幼小衔接教育现状进行分析,对课程内容进行设计,并提出课程在幼小衔接中的推广与应用,分享一些实践探索的经验与思考。

关键词

幼小衔接;课程体系;实践探索

1 引言

在我国,幼小衔接教育关系到孩子能否顺利过渡到小学的学习和生活,也影响着孩子的身心健康发展,是孩子成长道路上的一个重要阶段。衔接课程体系的构建,旨在通过创新的课程设计,弥补传统幼小衔接教育的不足,为孩子从幼儿园到小学搭建一座平滑的过渡桥梁,让孩子在轻松愉悦的氛围中,自然而然地适应新的学习环境。

2 桥梁建筑师课程体系的目标

本着“以儿童为本、重在实践、崇尚亲子共育”的设

【作者简介】李晓英(1985-),女,中国河北人,本科,二级教师,从事幼小衔接主题探究,幼儿园艺术教育实施的多元化途径研究。

计理念,衔接课程体系以孩子为本,就是关注孩子的个体差异,尊重孩子激发学习潜能的兴趣和需要,注重实践就是强调课程内容与实际生活相结合,培养幼儿动手操作能力和解决问题的能力,而提倡亲子共育,则是为了鼓励父母参与到孩子的学习过程中来,一起见证孩子的成长过程。

衔接课程体系旨在达到以下预期目标:包括思维能力、沟通能力、团队合作能力等在内的儿童综合素质的提高,培养幼儿的学习兴趣,激发幼儿的探究欲,夯实今后学习生活的基础,增强家长对幼小衔接教育的了解,促进家庭和睦,提高家庭教育质量,对我们幼小衔接教育,通过课程实践进行有益的探索和参考。

3 幼小衔接教育现状分析

幼小衔接是幼儿教育与小学教育相互衔接的关键时期,是幼儿教育过程中的一个重要阶段。这一阶段,孩子们面临

着很多方面的转变,需要逐渐适应小学的学习节奏和生活方式,比如学习环境、教育方式、学习内容等等。所以幼小衔接教育就变得特别重要。为孩子今后的学习生涯打下坚实的基础,有助于孩子顺利过渡到小学阶段,增强学习兴趣,培养良好的学习习惯。

虽然幼小衔接教育的重要性不言而喻,但目前我国幼小衔接教育还存在着这样或那样的不足。教育内容单一,对孩子的兴趣培养和个性发展过于注重知识的传授而忽略,教育方式太过应试,造成孩子在学习过程中压力过大,学习积极性受到影响。另外,在幼小衔接教育上,家庭学校都不够重视,协同育人机制也不够有效。

4 衔接课程内容设计

我们在衔接课程体系中,对课程内容进行了精心的筛选和编排,以使幼儿在轻松、愉快的气氛中掌握所学知识、培养所具备的能力为目的。课程内容紧紧围绕幼小衔接的核心要求,在注重培养幼儿观察、思考、动手等能力的同时,将学科知识与实际操作相结合,融会贯通。通过系统的编排,使课程内容层次分明,循序渐进,使幼儿在探究中学习,在学习中成长,从而达到寓教于乐的目的。

知识与技能模块主要涵盖了与数学、科学等学科知识。幼儿通过生动有趣的教学方法来认识学习小学知识,发展空间想象力和逻辑思维能力。另外,我们还要注意为幼儿今后的发展奠定基础,绘画、手工制作等基本技能的培养。

社会实践模块强调孩子把学到的知识运用到实际生活中去,使孩子的解题能力得到提高。课程包括让幼儿亲身体验社会生活,培养幼儿的团队合作精神和沟通能力。创新能力模块旨在激发幼儿的创造潜能,鼓励他们勇于尝试、不断创新。课程内容包括手工制作、创意设计、解决方案探讨等,让幼儿在动手实践中,学会发现问题、分析问题、解决问题,培养他们的创新意识和创新能力。

在课程学习过程中,情感态度模块重点关注孩子的情感经历与态度养成,让幼儿在愉快的氛围中学习,通过团队合作、分享交流、成果展示等多种形式,培养幼儿积极向上、乐观向上、积极进取的精神状态。同时,我们注重引导幼儿关心自然,尊重他人,养成良好的品德。

在教学过程中应遵循以下原则:连续性原则,幼小衔接课程体系应确保幼儿园与小学教育之间的连贯性与衔接性。这意味着课程内容、教学方法和评价方式等方面要有一致性和延续性,使儿童在过渡期间能够顺利适应新环境。连续性原则强调从幼儿园到小学阶段,教育目标、内容、方法等方面的逐步过渡,避免出现教育断层,为儿童提供平滑的学习路径。整合性原则,幼小衔接课程体系应将各学科领域相互融合,形成一个有机整体。

个性化原则,幼小衔接课程体系应充分尊重每个儿童的个体差异,关注其兴趣、特长和需求。个性化原则强调因材施教,为儿童提供适合其发展的课程内容和学习方式。

教育者应通过观察、评价和反思,了解每个儿童的特点,制定针对性的教育计划,激发儿童的学习兴趣,促进其潜能的发展。

实践性原则,幼小衔接课程体系应注重理论与实践相结合,强调儿童在实践活动中学习。实践性原则要求课程内容紧密联系儿童的实际生活,通过观察、实验、游戏等形式,让儿童在实践中获取知识、发展能力。此外,实践性原则还强调教育者要关注儿童的学习过程,培养其探究、合作、沟通等能力,为其终身学习奠定基础。

5 幼小衔接课程体系的实践探索

5.1 案例分析

在我国教育部门针对幼小衔接问题,依据儿童发展理论、教育心理学理论以及课程论与教学论,构建了一套符合当地教育实际的幼小衔接课程体系。该体系以连续性、整合性、个性化和实践性为原则,涵盖了课程目标、课程内容以及课程实施等方面。在课程目标方面,注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的全面发展;课程内容则包括学科课程、活动课程和社会实践课程;在课程实施过程中,强调教学策略与方法、教学评价以及教师专业发展的重要性。经过一段时间的实践,该地区幼小衔接课程取得了显著成效。

5.2 实践成效与反思

通过在汇佳幼儿园的实践探索,幼小衔接课程体系取得了以下成效:一是提高了幼儿的入学适应能力,使他们在知识、技能、情感态度等方面更好地适应小学生活;二是促进了教师的专业发展,提高了教育教学质量;三是加强了家园合作,形成了良好的教育生态。

然而,在实践过程中,我们也发现了一些问题。首先,幼小衔接课程体系在实施过程中,部分教师对课程理念的理解和把握不够准确,导致课程实施效果受到影响。其次,课程资源的开发和利用仍有待加强,以满足幼儿多样化、个性化的需求。针对这些问题,我们需要进一步加强对教师的专业培训,提高他们对课程体系的理解和实施能力;同时,加大课程资源的开发力度,丰富课程内容,确保幼小衔接课程体系的有效实施。

6 衔接课程评价与反馈

6.1 课程评价方法

采用过程性评估、终结性评估和家长教师评估三种方式,对课程实施全方位评估,以全面了解衔接课程的效果。在课程实施过程中,我们对学生的学习过程进行跟踪评价,包括课堂观摩、记录学生的表现、完成作业等。这样的考核方式,对我们在学习过程中及时发现学生存在的问题,提供教学调节的依据,是有一定帮助的。课程结束后,我们对学员进行了包括知识技能测评、社会实践测评、创新能力测评、情感态度测评等在内的全方位考核。这种评估方法是为了测

试学生在课程学习中所取得的成绩,并提供课程提高的借鉴。课程评估我们邀请家长和老师一起参与,从家长和老师的角度来评估课程的效果。这样的测评方式,对于我们了解家庭、学校对课程的实际运用,以及家长、老师对课程的满意程度,都有很大的帮助。

6.2 课程评价结果分析

通过分析课程评价结果,我们发现,在知识技能、社会实践、创新能力和情感态度等方面,课程成效显著。学生大都能熟练掌握课程内容,学以致用,在实际操作中做到融会贯通,学以致用。同时,该课程也被家长和老师认为对幼小衔接有一定帮助的认可。但测评结果也暴露出一些问题,如有的学生在创新能力上还有待提高,有的家长对课程实践活动参与度还不是很高等等。

6.3 课程改进与优化

针对评估结果,在加强创新能力培养、增加创新实践环节、鼓励学生发挥想象力、提高创新能力等方面,我们对课程进行了如下改进和优化:通过家长会、亲子活动等形式,增加家长参与度,提高家长的知晓度和对课程的支持度,加强与家长的交流。对课程内容进行优化,对课程难度和进度进行调整,结合学生的实际需求,保证课程内容的实用性和针对性。加大对教师的培训力度,提高他们的教学水平和评优能力,保证提高课程质量。

7 衔接课程在幼小衔接中的推广与应用

7.1 政策支持与推广

政策支持是衔接课程在幼小衔接中顺利推行的一个重要保证。首先,政府部门要出台有关政策文件,在幼小衔接了教育体系中纳入一系列学科的课程,并对课程的目标、内容、实施要求及考核标准等进行明确。另外,政府还需要加大对衔接课程的宣传,让广大教育工作者、家长、学生通过各种线上线下的渠道对课程优势、价值有充分的认识。同时,为课程的普及提供政策支持。

7.2 师资培训与支持

优质的师资队伍是桥梁建筑师课程得以有效实施的关键。为此,在教师队伍中加强培训指导是十分必要的。培训内容应包括为帮助教师全面掌握衔接课程课程教学重点而进行的课程理念、教学目标、教学方法、实践操作等各个方面的内容。另外,为教师提供教学辅导、资源共享、经验交流等服务,帮助教师提高教学水平,还可以成立专门的教师支持团队。

7.3 社会资源整合与合作

广泛的社会资源支撑着桥梁建筑师的课程的推广和运

用,教育部门要积极与有关企业、研究机构、社会团体等开展合作,共同把课程的开发工作推向前进。为幼小衔接的推广提供强有力的支持,通过整合社会资源,实现优势互补。

7.4 提升幼儿解决问题能力

在课程的教学过程中,教师会提出一些问题,引导幼儿进行分析、思考。让幼儿学会从不同角度思考问题,培养他们解决问题的能力。课程鼓励幼儿进行小组合作,共同探究问题。在合作过程中,幼儿学会倾听他人意见,表达自己的观点,交流分享心得,从而提高解决问题的能力。

7.5 培养幼儿创新能力

衔接课程注重培养幼儿的创新能力。教师鼓励幼儿在创作过程中尝试新方法,激发他们的灵感。如在设计搭建积木模型时,引导幼儿思考如何使形状更具创意、美观和实用性。课程结束后,组织幼儿进行作品展示,让他们分享创作过程中的心得体会。通过互相学习,幼儿取长补短,进一步激发创新潜能,提高创新能力。

8 总结与展望

在经过一段时间的推广和运用以后,在幼小衔接课程取得了令人瞩目的成绩。首先,该课程有效地促进了学生在空间上的想像力、创新力和动手操作方面的能力,为今后的学习打下了基础,学生在学习中的空间想象力和创造力得到了很好的提高。其次,对孩子合作意识、团队精神的培养起到了很好的作用,对孩子更好的适应小学生活有很大的帮助作用。另外,本课程还从根本上激发了学生对中国科技创新人才的培养兴趣和基础。

放眼望去,在幼小衔接阶段课程研究前景十分广阔,一是因为政策的不断加大力度,将更广泛地推广和应用于幼小衔接课程中。其次,教师培训的力度越来越大,对教师的教学水平的提高、课程质量的进一步提高都将起到一定的帮助作用。另外,社会资源的整合与合作,将给大桥建筑师更多的课程开发空间。在此基础上,幼小衔接阶段课程在我国教育事业发展中建功立业,为我国培养综合素质人才发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 欧阳旭红.构建小学幼小衔接适应课程体系的探索[J].湖南教育(A版),2023,(11):38-39.
- [2] 陆正清,尹睿,王艳.生物化工专业中高职衔接课程体系构建的探索与实践[J].江苏教育研究,2015,(15):7-10.
- [3] 朱庆,肖世明.基于构建“三证融合、六元进阶”模式中高职课程体系衔接的实践探索——以物联网应用技术专业为例[J].科学咨询(科技·管理),2014,(07):93-94.